**Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающимися с тяжелыми нарушениями речи**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Согласно Общим положениям ФГОС ООО, «1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям». В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП ООО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП ООО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП ОО – апробационных площадок Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Согласно п. 14 «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС ООО (п. 18.1.1.), включает:

* цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

*Целями реализации* адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

*Задачи обучения школьников с ОВЗ* на этапе основного общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР цели и задачи АООП, разработанные коллективом МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР с учетом требований ФГОС ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП обучающихся с ОВЗ |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | Цели:  - достижение выпускниками планируемых результатов: формирование знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;  - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости  Задачи:   * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, всеми обучающимися с ТНР; * установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; * развитие системного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы; * выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, их интересов и склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; * включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия. |

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования. Наряду с системно-деятельностным подходом, выступающим в качестве методологического подхода общего образования, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности); культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой); деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип): принцип индивидуализации и дифференциации, которые нацелены на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития; принцип вариативности образования, непрерывности и др. Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на максимальный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, творческого саморазвития учащихся, создание в школе условий для развития их внутреннего духовного мира и формирование целостной картины мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ТНР в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ТНР в рамках основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в основной школе |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | - принципы развивающего обучения;  - личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);  - культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);  - деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип);  - принципы индивидуализации и дифференциации, нацеленные на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития;  - принцип гуманизма (вера в позитивные силы и возможности учащегося с ТНР, решение любой проблемы и в интересах ребѐнка)  - принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы и диктует единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей сТНР, взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем ребѐнка;  - принцип деятельностного (опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование);  - принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, состояния ребенка в данный момент времени);  - рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР на выбор формы получения обучающимися образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность и т.д.) |

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка**. Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи  (5 класс) | Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.  Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.  Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.  Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.  Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).  Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.  Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.  Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).  Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.  Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.  Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии). Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова.  Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.  Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.  У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.  При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).  Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.  Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.  Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.  Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.  Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).  Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. |

Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Общим признаком всех обучающихся с ОВЗ на этапе основного общего образования исследователи и практики называют несформированность универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования как *общую особую образовательную потребность* (Моргачева Е.Н., Черкасова Е.Л. и др.)*.*

*Особенности регулятивных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* сложности самостоятельной постановки учебной задачи
* трудности планирования, особенно последовательности этапов деятельности, его поверхностный и формальный характер
* сложности предвосхищения результатов деятельности
* отсутствие или недостаточный контроль деятельности
* отсутствие потребности внесения необходимых корректив в результат деятельности
* формальный характер контроля
* недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний

трудности саморегуляции

*Особенности коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* не всегда учитывается мнение и ролевая позиция собеседника, в межличностных и пространственных отношениях преобладает эгоцентризм, неумение доказывать и обосновывать собственное мнение
* сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля
* средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы
* низкая коммуникативно-речевая активность
* ограниченный набор коммуникативно-речевых средств общения, передачи информации;
* недостаточность умений слушать и вступать в диалог;
* трудности выбора точных и уместных языковых средств общения
* выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью

*Особенности познавательных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации
* сложности выделения существенных признаков предмета, иногда – опора на случайные, несущественные признаки
* сложности формулирования доказательства
* необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска
* сложности построения высказывания в устной и письменной формах
* выраженные сложности в структурировании знаний
* выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное)
* сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами: лучше выделяется различие, чем сходство; необходимость в стимулирующей или разъясняющей помощи при сериации; классификации чаще доступны только простейшие; выраженные сложности в установлении причинно-следственных связей
* сложности формулирования доказательства
* значительные затруднения в формулировании гипотез и их обоснования
* неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуется значительная помощь), невозможность самостоятельного решения проблем творческого и поискового характера.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР 5 года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | - организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;  - нормализация или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;  - получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;  - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;  - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;  - координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;  - получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;  - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;  - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;  - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;  - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;  - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;  - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с учащимся; организация партнерских отношений с родителями. |

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, так как все обучающиеся на данной ступени должны получать цензовое образование. Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО; являться основой для разработки АООП ООО организациями; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания и т.д. а также системы оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов АООП ООО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся. Планируемые результаты освоения АООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Важным аспектом разработки и реализации АООП ООО является дифференциация планируемых результатов. Все планируемые результаты представляются организованными в соответствии со следующими уровнями:

* Выпускник научится;
* Выпускник получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты формулирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП ООО обучающихся 5 класса.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | - коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию);  -будет владеть навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;  - осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа;  - осознавать этническую принадлежность;  - уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).  - ответственно относиться к учению;  - уважительно относиться к труду, будет иметь опыт участия в социально значимом труде;  - осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - выполнять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  - понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
|  | С тяжелыми нарушениями речи | *Регулятивные универсальные учебные действия* |
| 5. | - планировать пути достижения целей, с опорой на алгоритм определять и исправлять специфические ошибки в письменной и устной речи;  - оценивать результат своей деятельности;  - реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, действовать даже в ситуациях неуспеха;  - самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;  - используя помощь педагога, работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, информацию, содержащуюся в готовых информционных объектах; выделять главное; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);  - заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. |
|  | *Коммуникативные универсальные учебные действия* |
|  | - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  - работать в группе — с помощью учителя устанавливать рабочие отношения;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  - отображать в речи (в виде описания, объяснения) содержание совершаемых действий. |
|  | *Познавательные универсальные учебные действия* |
| \ | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и телекоммуникационной сети Интернет;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений. |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | За курс 5 класса («Развитие речи»):  Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.  К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  - разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически, составлять простые и сложные предложения изученных видов;  - разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическими и толковыми словарями;  - соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;  По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.  По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.  *Математика:*  - в 5 классе учащиеся должны иметь представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;  - работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробям;  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;  - изображать фигуры на плоскости;  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов. |

В целевом разделе АООП ООО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП ООО; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка *личностных результатов*представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Как определяется в АООП ООО ОО Пермского края, в текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5 класса.

Таблица 8.

Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | Портфолио, Дипломы, Сертификаты, Мониторинг воспитанности, участие в социально значимых мероприятиях.  (Нормы оценивания работ в приложении) |

\*может быть здесь не нужно дифференцировать по нозологиям, прошу дать очень краткое описание инструментария, тогда я дам общее описание. Спасибо!

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, оценка достижения метапредметных результатов может быть выставлена по результатам выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Ниже приводим формы, инструментарий и его краткое описание для оценивания метапредметных результатов обучающихся 5 классов.

Таблица 9.

Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | *-* стартовая диагностика  - основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*  - Комплексные метапредметные работы, тесты. |

\*может быть здесь не нужно дифференцировать по нозологиям, прошу дать очень краткое описание инструментария, тогда я дам общее описание. Спасибо!

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса, варианты адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | Контрольные и проверочные предметные работы. Тесты. Диктанты. Изложения и сочинения. Творческие проекты. |

\*может быть здесь не нужно дифференцировать по нозологиям, прошу дать очень краткое описание инструментария, тогда я дам общее описание. Спасибо!

**II. Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования**

*Рекомендации по разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.*

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ООО в п.18.2.2. Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

**Русский язык**

Пояснительная записка

Актуальность изучения учебного предмета,

Здесь возможно сказать о специфических потребностях детей с ОВЗ. Например: Специальными целями преподавания русского языка в школе для детей с тяжелым нарушением речи являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Представить варианты заполнения на примере конкретной группы обучающихся с ОВЗ.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком — надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о русском языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Общеучебные умения:

работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

Специальными целями преподавания русского языка в школе для детей с тяжелым нарушением речи являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

- развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

*Коммуникативная компетенция* (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Лингвистическая компетенция*—это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Распределение программного материала по курсу «Русский язык в 5 – 9 пролонг. классах» предназначено для коррекционно-развивающего обучения школьников, имеющих общее недоразвитие речи. Оно составлено с учетом требований стандартов по русскому языку, предъявляемых к выпускникам основной общей школы, на основании Программы «Русский язык 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2017 год.

Задачи за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
2. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их.Пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

*По пунктуации*: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Трудности, возникающие при изучении учебного предмета и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности возникающие у детей при освоении предмета *(перенос из пункта 1.3 Программы коррекционной работы)* | Методы и методические приемы, применяемые педагогом (*Педагог обозначает используемые им методы и методические приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении предмета*) |
| У обучающихся с ТНР страдает долговременная память | Больше времени требуется на формирование базовых знаний и умений, большое внимание уделяется всем видам повторения: повторению пройденного, итоговому повторению и систематизации, обобщению изученного. |
| Трудности при усвоении грамматических понятий и закономерностей, свойственные детям с ТНР | Грамматика изучается в общеобразовательной школе за 3 года, в формате АООП для детей с ТНР - за 4 (по учебникам 5,6,7 классов), а синтаксис, как и в общеобразовательной школе за 2 года, но с увеличением часов на прохождение материала (по учебникам 8,9 классов)  Количество часов, отведенных на изучение каждого раздела, распределяется из расчета общего количества часов.  Учителя, работающие по данной программе, могут распределить количество часов с учетом индивидуальных особенностей своего класса. |

*В таблице можно показать дифференциацию имеющихся трудностей у детей при освоении предмета, а также, исходя из этого, дифференциацию применяемых методов и методических приемов.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные:*

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию);

*Метапредметные:*

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- пользоваться словарями различных типов;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

*Предметные*

За курс 5 класса:

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их.Пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

*По пунктуации*: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*При описании планируемых результатов их можно дифференцировать, в зависимости от имеющихся у детей трудностей*

Содержание учебного предмета

Программа содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;

-речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Тематическое планирование

**ПЯТЫЙ КЛАСС**

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические разделы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **из них** | |
|  |  |  | **К\р** | **Р\р** |
| 1. | Язык и общение. | 3+3 |  | 2 |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 29+3 | 1 | 4 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 42+3 | 2 | 7 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. | 9+3 |  | 3 |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 10+3 |  | 2 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 21+3 | 1 | 2 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи | 37+5 | 1 | 7 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного | 6+5 |  | 1 |
| 9. | Промежуточная аттестация по четвертям | 1+3 | 1 |  |
| 10. | Резерв | 12+3 |  |  |
|  | **ИТОГО** | ***204*** | ***6*** | ***28*** |

**Язык и общение (2часа).**

Язык как основное средство общения

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 часов)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (38 часов).**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (20 часов)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

**Лексика. Культура речи. (16 часов)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

**Морфемика. Орфография. Культура речи. (35 часов)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -*лож-- -лаг-, -рос- - -раст-, -ращ*-.

Ознакомление: *кас-кос, гар-гор, зар-зор*

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы *ы и и* после ц. Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (25 часов)**

***Самостоятельные и служебные части речи.***

Части речи в русском языке.

***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

***Глагол.***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

**Развитие речи. (28 час)**

Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке- 1ч.

Стили речи (разговорный, научный, художественный). - 1ч.

Что мы знаем о тексте. Тема текста.– 1 ч

Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому упр. 70).-1ч.

Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом» упр. 109).-1ч.

Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Летние радости»– 1 ч

Сжатое изложение (В. Катаев «Старый пень» упр. 144) – 2 ч.

Письмо: жанр письма. Стиль текста письма. Использование обращений в письме -1ч.

Работа по картине Ф.П. Решетников. «Мальчики»-1ч.

Диалог. – 1 ч

Сжатое изложение – 2 ч

Повествование. Изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») – 1 ч

Сочинение-описание предмета -2ч.

Сочинение по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь", упр. 368 – 2 ч

Рассуждение. Сочинение «Секрет названия слова»– 1 ч

Описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине» упр. 470)-1ч.

Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»)***-****1ч.*

Работа по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») -1ч.

38

Сочинение - описание животного на основе личных впечатлений -2ч.

Рассказ как один из видов повествования. Невыдуманный рассказ (о себе).- 1ч.

Устный рассказ по рисунку – 1 ч

Система оценивания полученных результатов и критерии оценивания

Общие положения

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку и развитию речи.

В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка и развития речи проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа:

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положении данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своп суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание пли непонимание материала.

Оценка («5», «4»,«3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки, 1 исправление, 1-2 логопедических.

Оценка«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок; 2-3 исправления, 2-3 логопедических ошибки. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; 2-3 исправления, не более 4 логопедических. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом«1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 3 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки«2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее: 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка«1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми,ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V — IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему:

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда приводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе или развитию речи. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе или развитию речи.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме.  Фактические ошибки отсутствуют.  Содержание излагается последовательно.  Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается: 1 орфографи­ческая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка, 1-2 логопедические ошибки |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки, 2-3 логопедические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены су­щественные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются: 4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, 3-4 логопедические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного сло­воупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7 орфографи­ческих  и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок, до 7 логопедических ошибок |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | Имеется более 7 орфогра­фических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок, больше 7 логопедических ошибок. |

Примечания:

1. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 — 3 — 2, 2 — 2 — 3; «3» ставится при соотношениях: 6 — 4 — 4, 4 — 6 — 4, 4 — 4 — 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и не грубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчер­киваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итого­вых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

(*обозначить, в том числе и технические и прочие вспомогательные средства необходимые, даже отдельным обучающимся для освоения предмета)*

- таблицы по русскому языку;

-презентации: «Состав слова», «Грамматический разбор предложения», «В стране Морфемика» (в цифровом виде) и др.;

- технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, экран);

- схемы построения предложений простых, с однородными членами и сложных.

*Рекомендации по разработке и реализациипрограммывоспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,семья,здоровье,трудитворчество,наука,традиционные религииРоссии,искусство,природа,человечество,инаправленанаразвитиеи воспитание компетентного, самостоятельного, социально активного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Программа направлена на*:**

‒ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

‒ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

‒ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

‒ формирование экологической культуры обучающихся, бережного отношения к природе

**Программа обеспечивает:**

‒ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, особые потребности обучающихся;

‒ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

‒ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

‒ социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и социально приемлемой деятельности;

‒ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

‒ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

‒ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

‒ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих и физкультурно-оздоровительных объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

‒ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

‒ развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целяхсодействиясоциализацииобучающихся в семье;

‒ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

‒ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности в приобретении профессии;

‒ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

‒ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

‒ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

‒ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

‒ совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

‒ информирование обучающихся об особенностях различных видов деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

‒ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

‒ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

‒ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

‒ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

‒ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

‒ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

‒ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

‒ формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

‒осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры и здоровогообраза жизни обучающихся

*Здесь возможно дифференциация задач в зависимости от имеющихся нарушений у детей*

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных наме-рений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,** **формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся**

*Возможна дифференциация результатов, в зависимости от имеющихся образовательных возможностей обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Результаты духовно-нравственного развития, воспитанияи социализацииобучающихся, формирования экологической культуры и здоровогообраза жизни обучающихся |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.  Воспитание социальной ответственности и компетентности:  • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.  Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:  • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;  • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.  Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:  • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.  Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии:  • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическоевоспитание):  • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

\*просьба отразить специфику результатов по нозологиям

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно-нравственное развитие | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое |
| Воспитание и социализация | Воспитание социальной ответственности и компетентности |
| Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни |

\*Просьба отразить по нозологиям

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий |
| Решение задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности  Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности.  Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.  Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации | - формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;  - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся, формирование межличностных отношений с окружающими;  - формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров | Использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.  Участие в ученическом самоуправлении, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, библиотечная сеть, краеведческая работа), участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, партнерстве с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников. |

\*Просьба отразить по нозологиям

**Содержание, виды деятельности и формы занятий по направлениям здоровьесберегающей деятельности иформированию экологической культуры обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий |
| Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий. | Реализуется посредством 5 комплексов мероприятий.  Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.  Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры. Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).  Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером. | - уроки физической культуры;  - проведение уроков и дней здоровья;  - проведение классных часов;  - занятия в спортивных клубах;  - посещение бассейна;  - занятия в секции адаптивная физическая культура;  - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;  - туристические походы, слёты;  -использование «Тропы здоровья» (шагокросс);  - ЛФК;  - организация физкультминуток на уроках, самоподготовке;  - прогулки на природе, подвижные игры;  - игротерапия;  - музыкотерапия;  - сказкотерапия;  - песочная терапия;  - использование сухого бассейна;  - дыхательная гимнастика. |

\*Просьба отразить по нозологиям

**Взаимодействие в рамках социального воспитания и социализации с различными образовательными организациями**, **предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Организации | Планируемые мероприятия по взаимодействию |
| Духовно-нравственное развитие | ГДБ им. Островского  КДЦ «Премьер», | Открытые занятия,  Просмотр и обсуждение кинофильмов, выставки рисунков |
| Воспитание и социализация | Пермский центр развития добровольчества | Профессиональные пробы  Волонтерский отряд  Участие в краевых фестивалях |
| Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры | КамГЭС  ГИБДД | Экологические десанты  Встречи с сотрудниками ГИБДД |

\*Просьба отразить по нозологиям

**Рекомендуемый диагностический инструментарий:**

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)

- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;

- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг проводится педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования по направлениям:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Мониторинг вакцинации и прививок;

*Рекомендации по разработке и реализациипрограммы коррекционной работы.*

**Примерная структура Программы коррекционной работы** с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)

**Цель Программы:** коррекция недостатков развития детей с ТНР, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования;

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации обучающихся с ТНР на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания (психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР в образовательной организации) на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП ООО**

* 1. **Основные направления коррекционной работы:**

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа

4. Информационно-просветительская работа

5. Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического консилиума
2. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.
3. Занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.
4. Медицинская коррекция (социальное партнерство)

**1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

1. Соблюдение речевого режима всеми участниками образовательных отношений.

2. Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности детей в течение учебного дня.

3. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и время для повседневных ритуалов.

4. Продолжительность специально организованного занятия / урока зависит от возраста детей с тяжелыми нарушениями речи, варьируется от 15 до 40 минут.

5. Занятия коррекционно-развивающего блока (как часть внеурочной деятельности) проводятся после уроков (из 10 часов – 5 часов).

6. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. Особенности восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи требуют использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого необходимы специально оборудованные в поле зрения обучающихся места: фланелеграфы, магнитные и / или ковролиновые доски, и др.

7. Речевые минутки на уроках.

**1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся)** | **Какие особенности психофизического развития обучающихся с ТНР учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена** | **На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется?** |
| Логопедические технологии: технологии логопедического массажа, сенсорного воспитания, су-джок-терапия | Нарушения устной и письменной речи, нарушение коммуникативной функции речи | Логопедические занятия, внеурочная деятельность |
| Коррекционно-развивающие технологии | Нарушения познавательной сферы | На уроках и во внеурочных занятиях/мероприятиях, при соблюдении режимных моментов. |
| Арт-терапевтические технологии (кинезитерапия, музыкотерапия, мнемотехника, телесно ориентированные техники) | Нарушения двигательной и эмоционально-волевой сферы | Занятия с психологом, физическая культура, ЛФК |

**1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и освоение ими АООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционного курса\*** | **Каким специалистом реализуется** | **На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен** | **Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)** |
| Коррекционный курс «Логопедические занятия» | учитель-логопед | формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). | во внеурочное время |
| Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» | педагог-психолог | формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. | во внеурочное время |

**\* программы курсов прилагаются к настоящей Программе (или даются ссылки на страницы официального сайта ОУ, на которых размещены программы)**

**Раздел II**

**Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР**

**2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог |  |
| Педагог-психолог | **+** |
| Учитель-логопед | **+** |
| Социальный педагог | **+** |
| Педагог дополнительного образования | **+** |
| Тьютор |  |
| Ассистент |  |
| Другой специалист (указать) |  |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткое содержание работы** | **Сроки реализации** | **Участники** |
| **Диагностический** | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.  Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.  Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости). | сентябрь | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |
| **Содержательный** | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.  Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.  Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.  Мотивационно-стимулирующая работа с родителями. | В течение года | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |
| **Консультативный** | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.  Освоение приемов работы с ребенком. | В течение года | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |
| **Сопроводительный** | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.  Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.  Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности. | В течение года | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |
| **Аналитический** | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП ООО.  Анализ результатов сопровождения.  Корректировка Программы (при необходимости). | В течение года | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |

**2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования обучающихся с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Автор** | **На изучение какой особенности психофизического развития направлена** | **Каким специалистом используется** |
| Методика диагностики дислексии у детей | Корнев А.Н., Ишимова О.А. | Нарушение письменной речи (чтения) | Учитель-логопед |
| Тестовая диагностика устной речи младших школьников | Т.А.Фотекова | Выявление особенностей сформированности речевых параметров | Учитель-логопед |
| Психодиагностический альбом | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго | Восприятие (зрительныйгнозис)  Восприятие цвета  Пространствен­ные представления  Временные представления  Память  Внимание  Определение способности выполнять задания по аналогии, способности выделять логические связи  Определение способности обобщать, выделять существенные признаки, абстрагировать. Определение характера обобщения  Исследование особенностей мышления - целенаправленности, критичности, понимания скрытого смысла и подтекста, развития речевых процессов. | педагог-психолог |
| Тест школьной тревожности Филлипса | Б. Филлипс | Определение уровня тревожности в школе и различных типов тревожности | педагог-психолог |

**2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| Учитель-логопед | Особенности восприятия учебного материала обучающимся с ТНР | Практико ориентированный семинар | сентябрь |
| Педагог-психолог | Профилактика эмоционального выгорания | АРТ студия | По выбору школы |

**2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика** | **Форма реализации** | **Срок** |
| Учитель-логопед | Результаты диагностики речи | Индивидуальные консультации | сентябрь |
| Педагог-психолог | Как преодолеть проблемы в общении с детьми | Родительская студия | По выбору школы |

**2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации (актуальный локальный акт, утверждающий положение и состав консилиума, прилагается к данной Программе или дается ссылка на страницу официального сайта ОУ, на которой размещен данный документ).

**Например:** [**http://shint4.ru/?page\_id=79**](http://shint4.ru/?page_id=79)

**Раздел III**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- успешное освоение АООП ООО;

- успешная адаптация обучающихся с ТНР на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;

- положительная динамика развития речи и коммуникативных функций.

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования**

* учебный план основного общего образования,
* календарный учебный график и
* план внеурочной деятельности;
* система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
* оценочные и методические материалы,
* а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 18.3. Организационный раздел основной образовательной программы должен содержать: 18.3.1. Учебный план основного общего образования; 18.3.2. Систему условий реализации.

*Характеристика учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности.*

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов». Для развития потенциала обучающихся, прежде всего…детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В рамках данного раздела АООП ООО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

В качестве примеров приведем пояснительные записки к учебным планам АООП ООО, реализуемых в условиях общеобразовательных школ разных типов, являющихся апробационными площадками по информационному, научно-методическому, организационному, содержательному сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае.

1. **Пояснительная записка**

Учебный план 5 класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ориентирован на 6 летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

обеспечение базового образования для каждого учащегося с ТНР;

обновление содержания образования;

формирование общей культуры личности;

удовлетворение социальных запросов;

коррекция отклонений в развитии;

адаптация личности учащегося к жизни в обществе.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования (далее – учебный план) для учащихся с ТНР (5 класс) являются следующие документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями));
* Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-П;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК-1494/19 от 08.10.2010 «О введении третьего часа физической культуры»;
* письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;
* письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715/08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка»;
* письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
* письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
* письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Устав МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

Учебный план является нормативным правовым актом, его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

### Учебный план разработан на основе ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П, с учетом требований ФГОС ООО.

Учебный план составлен из расчета 5-тидневной учебной недели. Нормативный срок усвоения 6 лет. Уровень образовательной подготовки учащихся соответствует требованиям основной общеобразовательной школы. Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения по сравнению с общеобразовательной школой на один год. Согласно СанПиНу часы учебного плана не превышают величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе: 29 часов – в 5 классе,.

Продолжительность учебного года освоения образовательной программы составляет для обучающихся 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Расписание строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам.

В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (согласно ФГОС ООО) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При проведении учебных занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы.

Перечень учебных предметов соответствует учебному плану общеобразовательной школы общего типа. Обучение во всем предметах ведется по программам, рекомендованным министерством образования РФ для общеобразовательных школ, адаптированным к особенностям учащихся с ТНР. При распределении программного материала по предметам учитывается увеличение количества лет обучения в основной школе (6 лет).

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР, обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П). Часы, отведенные на изучение иностранного языка, перераспределены на усиление предметов коррекционно-лингвистического курса (русский язык, литература, развитие речи), которые входят в образовательную область «Филология»: 2 часа на предмет «Развитие речи», 1 час – на предмет «Литература».

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Наряду с общеобразовательной подготовкой обучающихся осуществляется коррекция речевых нарушений и обусловленных ими отклонений психического развития обучающихся, что способствует становлению личности, выявлению и целостному развитию способностей обучающихся с ТНР.

В основной школе продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи (чтение, письмо, пересказ литературного источника, ответы на вопросы с опорой на текст и т.п.) как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Поэтому обучение русскому языку носит коррекционный характер. Выделяются уроки «Развитие речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации. Вводится увеличение учебных часов, предусмотренных на предметную область «Филология» в соответствии с ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П. Данное увеличение не противоречит СанПиН.

Согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П введен предмет «ОБЖ» предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе по одному часу в неделю.

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР). Приказ Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендует реализацию предметной области ОДНКНР через включение занятий по предметной области ОДНКР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название курса | Класс | Количество часов |
| Усиление предмета «Математика» обязательной части учебного плана | Факультативный курс «Наглядная геометрия» | 5 | 1 |
| Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана | «Физическая культура» | 5 – 9 | По 1 в каждом классе |

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль осуществляется в 5-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды текущего контроля:

1. Устные:

– устный ответ на поставленный вопрос; – развернутый ответ по заданной теме;

– устное сообщение по избранной теме; – декламация стихов и т.п.

1. Письменные:

– письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;

– написание диктанта с грамматическим заданием, изложения, сочинения;

– выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

1. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– компьютерное тестирование;

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Обучающимся 5-х классов оценки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка в 5-х классах выставляется с учетом четвертных оценок и результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы определены следующие формы промежуточной аттестации: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 29 апреля 20… г. по 17 мая 20… г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 5а | Русский язык | Контрольный диктант или контрольное изложение с грамматическим заданием. |
| 5а | Литература | Техника чтения, диагностическая контрольная работа, тест. |
| Развитие речи | Диагностическая работа |
| 5а | Математика | Контрольная работа |
| 5а | История | Тест |
| География | Тест |
| Биология | Тест |
| 5а | Музыка | Беседа |
| 5а | Изобразительное искусство | Собеседование, творческая работа |
| 5а | Технология | Собеседование, защита проекта |
| Физическая культура | Беседа. Сдача нормативов |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Беседа |

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в рамках годового календарного графика. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 урока с обязательным перерывом и коррекционными минутками.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

В качестве логопедической поддержки выступают "Обязательные групповые логопедические занятия", в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03) и являются частью внеурочной деятельности.

Занятия проводятся вне сетки часов. Данные занятия проводятся с одним обучающимся - 15 минут, с группой (2-5 чел.) - 30-40 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающихся 2-3 раза в неделю. Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся в 5-6-х классах – в объеме 5 часов в неделю, в 7-8 классах – в объёме 4 часа в неделю согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П. Часы определены на класс.

**Цель работы** с обучающимся с ОВЗ на уровне основного общего образования**:** создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, необходимых в современном обществе; создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

- реализация деятельностного подхода в обучении с целью повышения учебной мотивации и развития личностных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных в результате выбора КК метапредметных результатах и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (в частности, индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, опыта выбора;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессионального самоопределения;

- коррекцию дефекта и развитие коммуникативных способностей с целью успешной адаптации в различных социальных группах и профессиональной среде;

- формирование основ правовой и экономической грамотности, ИКТ-компетентности.

**Характеристика образовательных областей и специфика их реализации с обучающимися с ТНР 5 классов.**

Единые требования:

- введение речевого компонента на всех видах уроков;

- чередование видов работ с опорой на различные анализаторы;

- широкое использование разнообразной зрительной и слуховой наглядности: опорных схем, чертежей, графиков, алгоритмов, речевых клише, тестов, рисунков, таблиц;

- обязательное включение в урок 1-2 пауз психологической и динамической разгрузки (со зрительными, двигательными, дыхательными, артикуляционными упражнениями) - в зависимости от логики и структуры урока, учебного материала, дидактических задач;

- ежеурочная словарная работа, направленная на освоение математической терминологии, пропедевтическое введение новых терминов, их осмысление, активизацию, ведение в экспрессивную речь;

- дозирование учебного материала на уроке, варьирование количества часов на тему в зависимости от степени усвоения ее учащимися;

- широкое применение комментирования учениками решения заданий, ссылка при выполнении действий на правила, свойства, теоремы;

- сочетание научности и доступности учебного материала;

- реализация преемственности форм и методов обучения с целью последовательности изучения, систематичности знаний и их прочного усвоения;

- стимулирующая роль оценки, приближение уровня знаний к оценке.

Методы активного обучения:

- предварительное повторение перед изучением нового (актуализация знаний);

- опережающее изучение элементов сложной темы через решение поисковых, творческих задач, проблемных ситуаций;

- обучение на интересе, удивлении;

- мотивация обучения;

- система активного повторения и закрепления ранее изученного материала;

- применение разноуровневых тренировочных и контрольных заданий;

- целенаправленное формирование самостоятельности, ответственности и сознательности учащихся, навыков самоконтроля по образцу;

- разнообразие форм работы от фронтальной и самостоятельной до работы в парах, группах, работы с книгой, таблицей, дидактическим материалом;

- проведение математических диктантов;

- применение интеграции, прежде всего с логопедией, развитием речи, физикой, биологией, химией, географией, историей;

- приближение теоретических задач к практике, к современной жизни;

- использование занимательного, исторического, местного краеведческого материала при составлении и решении задач;

- проведение уроков в нестандартных видах (игра, экскурсия, путешествие, соревнование, урок-бенефис и др).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Специфика реализация образовательной области |
| 1. | филология | ***Построение обучения языку на основе учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей речи детей.***  Типичными особенностями, присущими речи всех детей с ТНР являются: крайняя ограниченность языковых и речевых средств, затрудненность общения (вплоть до коммуникативного негативизма). Так, типичное для детей с тяжелыми нарушениями речи расширение или сужение лексического значения слова при его использовании в речи требует работы по созданию и реализации специальной системы упражнений и заданий, отборе вариативных контекстов, позволяющих структурировать и актуализировать лексикон школьника.  На уроках необходимо тщательное дозирование языковых знаний, введение их сначала в элементарном виде, оказание помощи детям с ТНР в анализе языкового материала.   Для детей требуется *постепенное увеличение доли самостоятельности* в создании различных высказываний; использование *большого количества тренировочных упражнений*. Особое внимание следует уделять ошибкам в речи детей, понимая, что их появление естественно и закономерно. Привлечение внимания детей к этим ошибкам, совместная работа над их исправлением позволяет сформировать у учащихся осознанное отношение к собственной речи.  Включение в образовательную область предмета «Развитие речи» |
| 3. | Математика и информатика | Особенности преподавания математики учащимся с ТНР. Общее недоразвитие речи учащихся проявляется и в более позднем возрасте – в 5-10 классах, поэтому учителя-математики продолжают работу учителей начальных классов по обогащению, уточнению и активизации словарного запаса учащихся с ТНР, обучают правильному произношению. На уроках математики обращается внимание на: количественное накопление словаря, необходимого для полноценного усвоения предмета, правильное понимание новых терминов, активизацию словаря в речи. Словарная работа ведется на каждом уроке. Так как память детей неустойчива, то это быстро приводит к забыванию изучаемого словаря, особенно терминологического. Над понятиями и терминами, встречающимися на протяжении всего курса математики, учителя работают несколько уроков. Наряду с лексическим толкованием, данные термины включаются в различные грамматические конструкции, требующие изменение форм числа и падежа. Для улучшения запоминания используются зрительные опоры в виде таблиц, схем, рисунков, речевых клише, графиков, алгоритмов, таблиц, опорных схем. У детей с ТНР постоянно формируется механизм словоупотребления: - конструирование различных предложений с новыми словами;  -подбор слов, сочетающихся с новыми отрабатываемыми терминами и т.д. Работа с текстом учебников неотделима от формирования словарного запаса детей. Поскольку чтение поверхностно, а силы часто тратятся на чтение, а не на понимание прочитанного, то многое остается непонятным. На уроках используются выборочное чтение, привлекая внимание к ключевым моментам: формулировкам теорем и определений. Изучаемые правила, упрощаются, излагаются в более простой формулировке, разбиваются на пункты. После чтения правила, задаются вопросы: «Как это сказать по - другому? Расскажи своими словами то, что ты сейчас прочитал». Разнообразить словарную работу, применяя игровые моменты и соревнования. |

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.»… «Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических».

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей и результатов основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе основного общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровые условия | Материально-технические |
| Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ТНР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:  высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ТНР установленного образца;  высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ТНР установленного образца.  Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с ТНР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:  высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ТНР установленного образца;  высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ТНР установленного образца.  Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ТНР не реже, чем раз в 3 года. | Пространство, в котором осуществляется, образование детей с ТНР (прежде всего – здание и прилегающая территория) должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:  - к соблюдению пожарной и электробезопасности;  - к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, канализации и т.д.);  - к соблюдению требований охраны труда;  - к обеспечению социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);  - к обеспечению санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, гардеробов и т.д.).  Материально-технические условия, наряду с требованиями, определенными стандартом, должны обеспечивать организацию и содержание коррекционной программы. Вследствие этого в организации необходимы помещения для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по развитию речи, психологических тренингов. Оборудование данных кабинетов должно включать мебель, соответствующую возрасту детей и задачам, решаемым на занятиях, лингводидактические материалы, компьютеры и другое ИКТ оборудование и программное обеспечение к ним. Обеспечивается наличие специально оборудованных парт.  Организация учебного места детей с тяжелыми нарушениями речи:  - при организации учебного места создаются оптимальные условия для проведения как групповой, так и индивидуальной форм обучения, учитываются возможности ребенка;  - кроме учебных зон должны быть предусмотрены места для проведения свободного времени и отдыха;  - должны быть предусмотрены средства и технологии обеспечения комфортного доступа ребенка с нарушениями речи к образованию и технические средства обучения.  Особые образовательные потребности детей с ТНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения. Особенности восприятия детей с ТНР требуют использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого необходимы специально оборудованные в поле зрения обучающихся места: фланелеграфы, магнитные и / или ковролиновые доски, и др. |

Приложение

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 4

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано педагогическим советом  Протокол № 1 от 30.08.2019  С изменениями  Протокол № 9 от 21.04.2020 | Утверждено  приказом директора  № 118 от 31.08.2019  С изменениями  приказ № 186/1 от 21.04.2020 |

**Учебный план**

**основного общего образования**

**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**5 - 9 классы**

**2019-2020 учебный год**

(Приложение к третьему разделу АООП ООО обучающихся с ТНР)

1. Пояснительная записка

Учебный план школы для 5-9 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ориентирован на 6 летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

обеспечение базового образования для каждого учащегося с ТНР;

обновление содержания образования;

формирование общей культуры личности;

удовлетворение социальных запросов;

коррекция отклонений в развитии;

адаптация личности учащегося к жизни в обществе.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования (далее – учебный план) для 5-9-х классов (для учащихся с ТНР) на 2019–2020 учебный год являются следующие документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями));
* Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-П;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК-1494/19 от 08.10.2010 «О введении третьего часа физической культуры»;
* письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;
* письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-715/08 «Об апробации программы учебного предмета «Музыка»;
* письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
* письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
* письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Устав МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, утвержденный распоряжением начальника департамента образования администрации г.Перми от 23.12.2015 г. № СЭД-08-01-26-650.

Учебный план является нормативным правовым актом, его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

### Учебный план разработан на основе ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом требований ФГОС ООО.

Учебный план составлен из расчета 5-тидневной учебной недели. Нормативный срок усвоения 6 лет. Уровень образовательной подготовки учащихся соответствует требованиям основной общеобразовательной школы. Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения по сравнению с общеобразовательной школой на один год. Согласно СанПиНу часы учебного плана не превышают величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе: 29 часов – в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 – в 7 классе, 33 – в 8-9 классах.

Продолжительность учебного года освоения образовательной программы составляет для обучающихся 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Расписание строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам.

В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (согласно ФГОС ООО) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При проведении учебных занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы.

Перечень учебных предметов соответствует учебному плану общеобразовательной школы общего типа. Обучение во всем предметах ведется по программам, рекомендованным министерством образования РФ для общеобразовательных школ, адаптированным к особенностям учащихся с ТНР. При распределении программного материала по предметам учитывается увеличение количества лет обучения в основной школе (6 лет).

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР, обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П). Часы, отведенные на изучение иностранного языка, перераспределены на усиление предметов коррекционно-лингвистического курса (русский язык, литература, развитие речи), которые входят в образовательную область «Филология»: 2 часа на предмет «Развитие речи», 1 час – на предмет «Литература».

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Наряду с общеобразовательной подготовкой обучающихся осуществляется коррекция речевых нарушений и обусловленных ими отклонений психического развития обучающихся, что способствует становлению личности, выявлению и целостному развитию способностей обучающихся с ТНР.

В основной школе продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи (чтение, письмо, пересказ литературного источника, ответы на вопросы с опорой на текст и т.п.) как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Поэтому обучение русскому языку носит коррекционный характер. Выделяются уроки «Развитие речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации. Вводится увеличение учебных часов, предусмотренных на предметную область «Филология» в 7 классе в соответствии с ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П. Данное увеличение не противоречит СанПиН.

В связи с пролонгацией обучения обучающихся с ТНР уменьшено количества часов предмета «Физика» в 9 классе обязательной части учебного плана согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П.

Согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П введен предмет «ОБЖ» предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах по одному часу в неделю.

Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР). Приказ Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендует реализацию предметной области ОДНКНР через включение занятий по предметной области ОДНКР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название курса | Класс | Количество часов |
| Усиление предмета «Математика» обязательной части учебного плана | Факультативный курс «Наглядная геометрия» | 5 | 1 |
| Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана | «Физическая культура» | 5 – 9 | По 1 в каждом классе |
| Усиление предмета «Биология» обязательной части учебного плана согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П. | «Биология» | 7 | 1 |
| Введение часов учебного предмета «Технология» предметной области «Технология», согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П. | «Технология» | 9 | 2 |
| Введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Данный курс обеспечивает завершенность художественно-эстетического образования, что позволит ученикам перейти от опыта художественно-творческой деятельности в 5-7 классах к вопросам взаимодействия разных видов искусства и историческим сменам художественных эпох с их мировоззренческими доминантами. | «Искусство» | 8 | 1 |

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль осуществляется в 5–9-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды текущего контроля:

1. Устные:

– устный ответ на поставленный вопрос; – развернутый ответ по заданной теме;

– устное сообщение по избранной теме; – декламация стихов и т.п.

1. Письменные:

– письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;

– написание диктанта с грамматическим заданием, изложения, сочинения;

– выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

1. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– компьютерное тестирование;

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Обучающимся 5–9-х классов оценки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка в 5–8-х классах выставляется с учетом четвертных оценок, в 9-х классах с учетом результатов ГИА.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого учебного года.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы определены следующие формы промежуточной аттестации: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 5а, 6а, 7а, 8а | Русский язык | Контрольный диктант или контрольное изложение с грамматическим заданием. |
| 9а | Русский язык | Контрольное изложение с творческим заданием |
| 5а, 6а, 7а, 8а, 9а | Литература | Техника чтения, диагностическая контрольная работа, тест. |
| Развитие речи | Диагностическая работа |
| 5а, 6а | Математика | Контрольная работа |
| 7а, 8а | Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| 7а, 8а, 9а | Информатика | Тест |
| 5а, 6а, 7а, 8а, 9а | История | Тест |
| Обществознание | Тест |
| География | Тест |
| Биология | Тест |
| 7а, 8а | Физика | Диагностическая работа |
| 8а, 9а | Химия | Диагностическая работа |
| 5а, 6а, 7а, 8а | Музыка | Беседа |
| 5а, 6а, 7а | Изобразительное искусство | Собеседование, творческая работа |
| 5а, 6а, 7а, 8а, 9а | Технология | Собеседование, защита проекта |
| Физическая культура | Беседа. Сдача нормативов |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Беседа |

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в рамках годового календарного графика. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 урока с обязательным перерывом и коррекционными минутками.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

В качестве логопедической поддержки выступают "Обязательные групповые логопедические занятия", в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03) и являются частью внеурочной деятельности.

Занятия проводятся вне сетки часов. Данные занятия проводятся с одним обучающимся - 15 минут, с группой (2-5 чел.) - 30-40 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающихся 2-3 раза в неделю. Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся в 5-6-х классах – в объеме 5 часов в неделю , в7-8 классах – в объёме 4 часа в неделю согласно ФБУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-П. Часы определены на класс.

**II. Недельный учебный план**

**основного общего образования обучающихся с ТНР**

**(5-9 классы)**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю/в год** | | | | | **Всего** |
| **Классы** | **5а** | **6а** | **7а** | **8а** | **9а** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5/170 | 6/204 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | **23/782** |
| Литература | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **17/578** |
| Развитие речи | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **10/340** |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | 5/170 |  |  |  | **10/340** |
| Алгебра |  |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **9/306** |
| Геометрия |  |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **6/204** |
| Информатика |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история. | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **10/340** |
| Обществознание |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/136** |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **8/272** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **6/204** |
| Химия |  |  |  | 2/68 | 2/68 | **4/136** |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | **2/272** |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | **3/102** |
|  | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  | **3/102** |
| Технология | Технология | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **10/340** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **10/340** |
| ОБЖ | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **5/136** |
| **Итого** | | 27/  918 | 29/  986 | 30/  1020 | 32/  1088 | 31/  1054 | **149/**  **5066** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
|  | Наглядная геометрия | 1 |  |  |  |  | **1/34** |
|  | Алгебра |  |  |  |  | 1/34 | **4/136** |
|  | Биология |  |  | 1/34 |  |  | **1/34** |
|  | Физкультура | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/136** |
|  | Искусство |  |  |  | 1/34 |  | **1/34** |
| **Всего** | | **2/68** | **1/34** | **2/68** | **2/68** | **2/68** | **9/306** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **29/**  **986** | **30\**  **1020** | **32/**  **1088** | **34/**  **1156** | **33/**  **1122** | **158/**  **5372** |
| Коррекционно-развивающая область Логопедические занятия | | **5/**  **170** | **5/**  **170** | **4/**  **136** | **4/**  **136** | **4/**  **136** | **22/748** |

Лестова Н.Л.

Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми