**Методические рекомендации по разработке и реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (для обучающихся пятого года обучения).**

Согласно Общим положениям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, «п.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с НОДА разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию».

В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП НОО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП НОО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП НОО – в школах-апробационных площадках Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.8., «АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный».

**Целевой раздел** определяет «общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (п.2.9.1.), включает:

* цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
* принципы и подходы к формированию АООП НОО;
* общую характеристику АООП НОО;
* психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
* описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

*Целью реализации* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Задачи обучения школьников с* НОДАна этапе начального общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам 2, 3, 4 (варианты 3 и 4 – при наличии). При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* и другие в соответствии с особенностями и особыми образовательными потребностями

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.2) цели и задачи АООП, разработанные коллективом МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с учетом требований ФГОС НОО

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП НОО обучающихся с ОВЗ |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) | **Цель реализации АООП НОО**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.Задачи: 1. Обеспечить социально и личностно значимый характер образования.2. Обеспечить условия для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий.3. Обеспечить учащимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. |

 *Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 1.6. «в основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы». Наряду с обозначенными подходами, выступающими в качестве ключевых, ведущих, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы, принцип единства диагностики и коррекции, системный подход и другие.

 Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с НОДА в рамках начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в начальной школе |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детейс НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:- структуре образовательной программы;- условиям реализации образовательной программы; - результатам образования.Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. ***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;- принцип сотрудничества с семьей. |

Целевые ориентиры освоения АООП НОО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические и другие возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка** (обучающегося пятого года обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с НОДА 5-го года обучения (4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.Двигательные нарушения - в значительной степени определяет специфику учебной деятельности учащихся этой группы.Для части учащихся 5 года обучения характерна сложная структура речевого развития. Нарушения письменной речи –*дислексия и дисграфия* – сочетаются с недоразвитием устной речи. Несформированность двигательных навыков и умений - результат не только нарушенной моторики, но и недостаточности более сложных функций, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез). Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Часть детей будут нуждаться в дальнейшем систематической коррекционной помощи до конца обучения в школе. Эти дети неуверены в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. |

\*Описываются наиболее проблемные позиции развития: структура нарушенного развития (вторичные дефекты, наиболее сильно затрудняющие процесс получения образования, социализацию), особенности устной и письменной речи, особенности познавательной сферы, личностное развитие, эмоциональная сфера, социально-эмоциональное развитие, обучаемость, школьные навыки, специфика учебной деятельности, коммуникация, возможные трудности адаптации и социализации (кратко!)

 Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

*Особые образовательные потребности обучающихся с* НОДА5-го года обучения

(4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.  |

\*Данная таблица заполняется при необходимости, например, про специальные технические средства, среду и т.п. (но это можно представить в организационном разделе)

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Пятый год обучения в соответствии с требованиями обозначенного стандарта является завершающим для цензовых вариантов (второй), поэтому они отражают результаты освоения начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включают: личностные, метапредметные (при наличии, в рамках вторых вариантов ФГОС ОВЗ) и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

В соответствии с п. 4.5. «Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ».Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемыми ФГОС НОО деятельностным и дифференцированным подходами система планируемых результатов может быть построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Планируемые результаты могут быть представлены в соответствии со следующими уровнями:

* обучающийся научится;
* обучающийся получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (4 класс). Пятый год обучения завершает освоение программы начального общего образования для всех групп обучающихся с ОВЗ (по второму варианту), за исключением варианта 1.2. Также продолжают освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школьники, осваивающие АООП по третьим и четвертым вариантам. В связи с этим представляем варианты личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ 5-го года обучения (4 класс), продолжающих осваивать программы общего образования в соответствии с требованиями обозначенных вариантов.

.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения

АООП НОО обучающихся с НОДА 5-го года обучения (4 класс).

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата (в.6.2, 4 класс) | - положительно относиться к школе, ориентируясь на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;-овладеет социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;-овладеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);– будет ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – оценивать свою учебную деятельность; – осознавать своё «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,– будет знать об основных моральных нормах и будет ориентироваться на их выполнение;– будут развиты этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимать чувства других людей и сопереживать им. | - адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-для формирования основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности( для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;- установки на здоровый образ жизни; - понимания основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения

АООП ООО обучающихся с НОДА 5-го года обучения (4 класс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - с помощью учителя использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; С помощью учителя или самостоятельно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - овладеет некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;- с помощью учителя учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной ценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | - способности принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - освоения способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества; - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;- начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- умения использовать элементарные знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - умения использования речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;- умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - навыков смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -умения овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; - готовности слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения

АООП ООО обучающихся с НОДА 5-го года обучения (4 класс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2,)Русский язык 4 класс(5 год обучения) | Получат знания:* основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнациональ­ного общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Научатся:1. аудирование:
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
1. фонетика и графика:
* выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* выполнять звуко-буквенный разбор слов;
1. орфоэпия:
* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* работать с орфоэпическим словарем;
1. лексика:
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем устаревших слов;
1. словообразование:

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по сотаву;
* пользоваться словообразовательным словарем;
1. морфология:
* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово как часть речи;
1. синтаксис:
* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;
1. орфография:
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;
1. пунктуация:
* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
1. связная речь:
* определять тему и основную мысль текста, тип текста;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
* совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).
 | 1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |

В целевом разделе АООП НОО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА 5-го года обучения (4 класс).

Таблица 8.

*Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся с* НОДА5-го года обучения (4 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Для оценки продвижения обучающегося с НОДА в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов - членов психолого – педагогического консилиума школы (ПМПк).Средства: технология портфолио;- педагогический и психологический мониторинги, мониторинг качеств воспитанности;- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий; Для оценки продвижения обучающегося с НОДА в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов - членов психолого – педагогического консилиума школы (ПМПк).Средства: технология портфолио;педагогический и психологический мониторинги, мониторинг качеств воспитанности. |

Таблица 9.

*Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с* НОДА5-го года обучения (4 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. ( Анализ выполнения к.р., провер.р. по предметам, уровень техники чтения)На основании этих процедур результаты оценки мета предметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД ) фиксируются в индивидуальных картах. |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

*Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся с* НОДА5-го года обучения (4 класс)*, варианты адаптации*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые аттестационные работы. Формы для каждого предмета прописываются в Годовом календарном учебном графике и в Учебном плане. |

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с** НОДА **(для обучающихся пятого года обучения).**

Содержательный раздел (п. 2.8. ФГОС ОВЗ) определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

*Рекомендации по разработке и реализации программы универсальных учебных действий.*

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности*

 Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ОВЗ в п. 2.9.5. Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

**Предмет «Окружающий мир»**

1. **Пояснительная записка**

Нормативную основу для разработки адаптированной рабочей программы для 1 подготовительного – 4 классов, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составили:

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обучающихся с НОДА – это программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

*1.Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

2. *Плешаков А.А.*Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

3. *Плешаков А.А* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

4. *Плешаков А.А.*Окружающий мир**.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенных возможности самостоятельного передвижения; имеющиех нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих:

– первично сохранный интеллект, у которых наблюдается незначительный дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.2);

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребѐнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

**Актуальность изучения** **учебного предмета.**

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику с нарушением опорно-двигательного аппарата ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям с ограниченными возможностями здоровья широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

**Значение курса** состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников с НОДА фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цель и задачи изучения учебного предмета:

**Цель курса:** способствовать сформированию целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Трудности, возникающие при изучении учебного предмета и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности возникающие у детей при освоении предмета *(перенос из пункта 1.3 Программы коррекционной работы)* | Методы и методические приемы, применяемые педагогом (*Педагог обозначает используемые им методы и методические приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении предмета*) |
| Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды. | Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. |

*В таблице можно показать дифференциацию имеющихся трудностей у детей при освоении предмета, а также, исходя из этого, дифференциацию применяемых методов и методических приемов.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**4 класс**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на

основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

 *Обучающийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* с помощью взрослого изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*При описании планируемых результатов их можно дифференцировать, в зависимости от имеющихся у детей трудностей*

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная линия** | **Классы** | **Всего** |
| **1** | **1 доп.** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество часов** |
| Человек и природа | 40 | 40 | 36 | 39 | 33 | 188 |
| Человек и общество | 20 | 20 | 23 | 20 | 33 | 116 |
| Правила безопасной жизнедеятельности | 6 | 6 | 9 | 9 | 2 | 32 |
| **Всего** | **2/66** | **2/66** | **2/68** | **2/68** | **2/68** | **336** |

**4 класс**

***Раздел «Земля и человечество»***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Раздел «Природа России»***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

***Раздел «Родной край – часть большой страны»***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Раздел «Страницы всемирной истории»***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Раздел «Страницы истории Отечества»***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Раздел «Современная Россия»***

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Система оценивания полученных результатов и критерии оценивания

Контрольно- измерительные материалы

**Контроль предметных результатов**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

* уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
* уровня сенсорного и умственного развития;
* сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
* умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
* умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
* уровня развития речи, степени систематизации словаря;
* умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
* умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
* умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
* умения выбирать способ обследования предмета;
* умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
* умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
* уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
* умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
* выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

* устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
* составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
* составление рассказов по серии картинок;
* составление рассказов по серии сюжетных картинок, предла­гаемых в нарушенной последовательности;
* составление рассказов по сюжетным картинам;
* составление плана рассказа при помощи картинок;
* составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельно­стью человека по плану, алгоритму;
* пересказ по готовому образцу;
* решение логических задач;
* работа по перфокартам;
* распределение (группировка) предметных картинок по задан­ным признакам,
* работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
* конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фи­гур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
* выполнение коллективных работ по предварительно обсужден­ному замыслу,
* выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений),** стимулирует развитие словесно-логического мышления.

1. **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1подготовительном,1 классе в соответствии с требованиями программы производится по резуль­татам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Критерии оценивания освоения обучающимися учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания | Примечания (*обозначить особенности оценивания определенных групп обучающихся на основе дифференцированного подхода)* |
| ***Оценка устных ответов****.* | **Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки"5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. **Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  |  |
| Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах в конце учебного года (см. «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП НОО) | Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»; высокий уровень.60 – 80 % - оценка «4»; средний уровень.40 – 60 % - оценка «3»; низкий уровень.0 – 40 % - оценка «2»; не справился. |  |

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

(*обозначить, в том числе и технические и прочие вспомогательные средства необходимые, даже отдельным обучающимся для освоения предмета)*

*Рекомендации по разработке и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО*

**Программа духовно-нравственного развития,**

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития,

Цель духовно-нравственного развития обучающихся

***Целью духовно-нравственного развития и воспитания*** является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся

***Задачами духовно-нравственного развития и воспитания*** являются:

*Формирование личностной культуры:*  формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

*Формирование социальной культуры*: формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

*Формирование семейной культуры*: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления работы по духовно-нравственному развитию обучающихся

Средствами разных учебных предметов, в частности предметом «Основы религиозных культур и светской этики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия и формы организации | Формируемые УУД |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | **Проект «Я – гражданин»**День народного единства; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; месячник правовой культуры; историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; месячник гражданско - патриотического воспитания; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; День космонавтики; акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); День России; интеллектуальные игры; - музыкальный фестиваль; - участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.  | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - осознание своей этнической и национальной принадлежности- знания о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | **Проект «Я – человек»**  - День встречи с ветеранами педагогического труда; - организация и проведение экскурсионных походов, посещение театров, музеев, выставок; - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:-на лучшую поделку из природного материала; - на лучшую новогоднюю игрушку; - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;   | -знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач; |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | - организация субботников по благоустройству территории;  | - социально­бытовые умения, используемыми в повседневной жизни;- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты - бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | - тематические общешкольные родительские собрания; - участие родителей в работе Управляющего совета школы, Профилактического совета; - организация и проведение совместных праздников, - семейный праздник «Осенины»; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник «Моя семья»;-индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); - изучение мотивов и потребностей родителей. | уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | **Проект «Я и культура».** выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам города, района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно -прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); - праздник детского творчества; конкурс-фестиваль детского изобразительного творчества»; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. | умения видеть красоту в окружающем мире; - умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.  |

Перечень планируемых результатов воспитания обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  | Планируемые результаты: |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | − ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,− государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему− поколению;− элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;− первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;− опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;− опыт социальной и межкультурной коммуникации;− начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | − начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;− нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;− уважительное отношение к традиционным религиям;− неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;− способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;− уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;− знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | − ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;− ценностное и творческое отношение к учебному труду;− элементарные представления о различных профессиях;− первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;− осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;− первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;− потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;− мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | − первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;− первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;− элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;−  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;− первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;− первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;− мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | − ценностное отношение к природе;− первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;− элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;− первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;− личный опыт участия в экологических инициативах, проектах |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | − ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;− элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;− первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;− первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;− знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |

**Используемые диагностики**

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)

- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;

- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

*Рекомендации по разработке и реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Цели и задачи Программы

*Цель* программы: создание условий для формирования у детей потребности беречь свое здоровье и заботиться о нем, соблюдать в разных условиях жизни правила поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

*Задачами* программы выступают:

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены ( выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Планируемые результаты реализации программы,

Учащиеся должны научиться:

* описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
* называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
* объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
* приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей;
* научиться основам здоровьесберегающей учебной культуры;
* соблюдать режим дня, двигательную активность, здоровое питание;
* противостоять вредным привычкам;
* уметь экономить в быту, предвидеть последствия своего поведения для природы и человека;
* формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
* разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
* планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
* рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
* оценивать результаты по заранее определенному критерию;
* уметь делать выводы о причинах экологических проблем;
* высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
* организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* уметь самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально - эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Основные направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с НОДА.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с НОДА установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Перечень организационных форм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Внеучебная деятельность**  | **Планируемые результаты (личностные)**  |
| у обучающихся будут сформированы:  | обучающиеся получат возможность для формирования:  |
| 1.  | Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ.  | Понятие о правильном режиме дня и отдыха;  | Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры. |
| 2.  | Встречи с сотрудниками ГИБДД Орджоникидзевского района,листок здоровья, стенгазеты  | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи  | Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;  |
| 3.  | Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с медицинскими работниками.  | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;  | Представления о негативных факторах риска здоровью;  |
| 4.  | Школьная спартакиада, турслет, экскурсии, поездки.  | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;  | Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей  |
| 5.  | Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.  | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения |  |

Критерии, показатели эффективности формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Мониторинг вакцинации и прививок;

*Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы*

**Примерная структура**

**Программы коррекционной работы** с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)

**Цель Программы:** коррекция недостатков развития детей снарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования;

- повышение возможностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации обучающихся с НОДА на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания (в зависимости от конкретных психофизиологических возможностей обучающихся) на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с НОДА АООП ООО**

**1.1. Основные направления коррекционной работы:**

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультативное направление;
4. информационно-просветительское.

**1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

1. Занятия проводятся во внеурочное время.
2. Занятия могут быть индивидуальные и групповые в зависимости от сложности структуры дефекта и инднивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

**Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся)** | **Какие особенности психофизического развития обучающихся с НОДА учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена** | **На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется?** |
| Смена видов деятельностиИгровые технологииКомпьютерные технологиивключение в структуру урока физпауз, коррекционных минуток;рациональное чередование разных видов заданий: игровых, практических, познавательных с преобладанием практических. | выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.  |  |

**1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими АООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционного курса\*** | **Каким специалистом реализуется** | **На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен** | **Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)** |
| Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» | Педагог-психолог | Сенсорное и психомоторное развитие | Внеурочное время |

**Раздел II**

**Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА**

**2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог | **+** |
| Педагог-психолог | **+** |
| Учитель-логопед | **+** |
| Социальный педагог | **+** |
| Педагог дополнительного образования | **+** |
| Тьютор | **+** |
| Ассистент | **+** |
| Инструктор ЛФК | **+** |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткое содержание работы** | **Сроки реализации** | **Участники** |
| **Диагностический** | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости). | 1-15 сентябряВ течение года при поступлении детей |  |
| **Содержательный** | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.Мотивационно-стимулирующая работа с родителями. | В течение года |  |
| **Консультативный** | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.Освоение приемов работы с ребенком. | В течение года |  |
| **Сопроводительный** | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности. | В течение года |  |
| **Аналитический** | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП ООО.Анализ результатов сопровождения.Корректировка Программы (при необходимости). | В течение года |  |

**2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования обучающихся с НОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Автор** | **На изучение какой особенности психофизического развития направлена** | **Каким специалистом используется** |
| Метод наблюдения  |  | Оцениваются следующие показатели:•Характер самостоятельной деятельности и поведения ребенка;•Особенности взаимодействия с взрослым, возможность удержания дистанции;•Адекватность коммуникативного поведения•Особенности и характер эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях успеха и неудачи  | Педагог-психолог |
| 11 Субтест. Шифровка | Дэвид Векслер | Оценка переключения, устойчивости, распределения и объема. | Педагог-психолог |
| «Дерево» | Пипа Уилсон  | Выявление особенностей психоэмоционального состояния младшего школьника | Педагог-психолог |
| Социометрия | Дж. Морено | Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников | Педагог-психолог |
| Методика диагностики школьной тревожности | Филипс | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста | Педагог-психолог |

**2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| Педагог-психолог | Профилактика эмоционального выгорания | Круглый стол, Тренинг, Индивидуальные консультации |  |
|  |  |  |  |

**2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика**  | **Форма реализации** | **Срок** |
| Педагог-психолог | Профилактика эмоционального выгорания родителей | Индивидуальные/групповые консультации |  |
|  |  |  |  |

**2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации (актуальный локальный акт, утверждающий положение и состав консилиума, прилагается к данной Программе или дается ссылка на страницу официального сайта ОУ, на которой размещен данный документ).

**Учебный план коррекционной области**

|  |  |
| --- | --- |
| *Коррекционно-развивающая область* | Классы |
| **1**  | **1 доп.** | 2 | 3 | **4** |  |
| Количество часов |
| Психокоррекционные занятия | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/336 |
| Логопедические занятия | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/336 |
| Занятия по коррекции нарушенных функций | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/336 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего | 7/231 | 7/231 | 7/231 | 7/238 | 7/238 | 35/1169 |

**ЛФК по медицинским рекомендациям осуществляется специалистами ГДБ.**

**Раздел III**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- успешное освоение АООП ООО;

- успешная адаптация обучающихся с НОДА на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

- расширение круга предметно-практических умений и навыков;

- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

- умения адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение познавательной и социальной активности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;

- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

*Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности*

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает различные направления развития личности. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

 Рабочая группа министерства образования Пермского края подготовила рекомендации к структуре программы внеурочной деятельности, рекомендации к курсам внеурочной деятельности, представленные ниже.

***Структура программы внеурочной деятельности.***

1. **Целевой раздел**

I.1. Пояснительная записка

- Программа разработана в соответствии с требованиями варианта, является неотъемлемой частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ, СИПР (указать конкретный вариант ФГОС ОВЗ).

- Актуальность программы внеурочной деятельности, современный характер, соответствие трендам современного образования.

В качестве примера привести выдержку из программы…

- Описание выбранной модели, обоснование согласно особенностям нозологической группы (варианта), для которой проектируется программа внеурочной деятельности.

В качестве примера привести выдержку из программы…

- Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ, по которым программа разрабатывается и реализуется.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

- Цели, задачи внеурочной деятельности.

*Целью* организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Задачами* организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;

оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;

содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

I.2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности – программа направлена на достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (в соответствии с вариантом) – личностных (обязательно),

метапредметных, по необходимости, (там, где имеются, по ФГОС ОВЗ), БУД, (при необходимости, по ФГОС ОВЗ). Планируемые результаты отразить по уровням, где:

1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний,

2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности,

3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА (в.2)… представлены по уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни | Результаты |
| 1. | Приобретение школьником социальных знаний | формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;знание правил этики, культуры речи;развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 2. | Формирование ценностного отношения к реальности | ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;способность к оценке как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;понимание чувств других людей и сопереживание им; |
| 3. | Получение опыта самостоятельного общественного действия | Будет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;приобретет способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;получит возможность участвовать в мероприятиях разного уровня наряду со здоровыми сверстниками. |

Указать, что конкретные результаты внеурочной деятельности представлены в программах конкретных внеурочных курсов

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

- Формы представления достижений (результатов) внеурочной деятельности, (перечислить, подробное описание в рабочих программах): портфолио и др.

**II. Содержательный раздел.**

II.1. Направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (вариант)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Примерные названия внеурочных курсов (в соответствии с программой конкретной образовательной организации) | Формы организации внеурочной деятельности |
| духовно-нравственное | -«Животный мир Прикамья»-«Юный эколог» | -просмотр и обсуждение фильмов;-социальные проекты;- экологические акции;-викторины;-экскурсии; -творческие конкурсы;-создание презентаций;-фестивали;-встречи с интересными людьми;-трудовые и экологические десанты;-флеш моб. |
| спортивно-оздоровительное | -«Адаптивная физкультура»-«Адаптивные танцы»-«Плавание»«Ритмическая мозаика» | -турниры;-соревнования;-спортивные праздники;-подвижные игры;-просмотр фильмов;-конкурсы. |
| общекультурное | -«Мы играем и поем»-«Мукасолька»;-«В гостях у сказки»;-«Волшебный завиток»;-«Радуга красок»;-«Волшебная мастерская»;-«Умные пальчики»;-«Музыкальный калейдоскоп»;-«Волшебная палитра». | -концерты;-посещение театра;-организация выставок;-социальные проекты на основе художественной деятельности;-праздники;-экскурсии;-посещение музеев, выставок;-просмотр и обсуждение фильмов. |
|  социальное | -«Игры в кругу»;-«Игры на сплочение коллектива»;-«Подвижные игры с правилами». | -игровые программы на базе детских центров;-традиционные народные праздники;-тренинги общения. |
| общеинтеллектуальное | -«Клеточка-волшебница»;-«Креативное моделирование»;-«Робототехника»;-«Занимательный английский»-«Азы компьютерной грамотности» | -интеллектуальные игры;-олимпиады;-исследовательские проекты. |

II.2. Программы внеурочных курсов.

*Рекомендации к структуре рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации АОП / АООП*

Программа курса внеурочной деятельности - индивидуальный документ педагога, которая разрабатывается отдельным учителем, специалистом на основе требований ФГОС с учётом соответствующих АОП / АООП образования обучающихся с ОВЗ и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

*Рекомендованная структура рабочей программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №раздела | Наименование раздела | Краткая аннотация |
| 1 | Титульный лист | Учредитель, наименование образовательной организации, наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено» с указанием даты и утверждения (согласования) и номером локального документа (приказа, протокола и др.), наименование вида документа, наименование курса, совпадающее с его названием в общей Программе внеурочной деятельности, направленность, адресность, срок реализации, информация об авторе, место и год написания |
| 2. | Пояснительная записка | Актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.д.), цель, задачи. |
| 3. | Планируемые результаты (по уровням) | Перечень личностных (обязательно) и метапредметных результатов с учётом реализации программы УУД (БУД) – по необходимости.1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 4. | Формы представления планируемых результатов (по уровням) | Портфолио и др.1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 5. | Учебно-тематическое планирование (УТП) | Наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, количество часов (теория, практика, всего часов по разделу, оформляется виде таблицы. |
| 6. | Содержание программы в соответствии с УТП | Реферативный последовательный перечень разделов и тем с кратким описанием их содержания, перечень основных единиц содержания (понятия, факты и др.) |
| 7. | Организационно-педагогические условия | При необходимости: учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, описание предметно-развивающей среды. |
| 8. | Особенности кадрового обеспечения | При необходимости:Привлекаемые специалисты |
| 9. | Библиотечный фонд | Рекомендуемый список литературы, информационных ресурсов, сайтов для педагога, для обучающихся |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Школа-интернат №4

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советомПротокол № 1 от 30 августа 2017 г. | Утверждено Приказ № 142/1 от 01.09.2017 г. |

**Рабочая программа**

**краткосрочного курса**

**«Открытки своими руками»**

**Составитель:**

**воспитатель**

**Балуева Т.А.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Страницы: |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1 | Актуальность и значение игры в шахматы | 2 |
| 1.2 | Особенности программы | 3 |
| 1.3 | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 6 |
| 2. | Тематическое планирование | 7 |
| 3 | Содержание программы | 7 |
| 4 | Мониторинг | 8 |
| 5 | Список литературы | 10 |
| 6 | Приложение | 11 |

**Пояснительная записка**

*"В воспитании культуры мышления детей*

*большое место отводилось шахматам...*

*Без шахмат нельзя себе представить*

*воспитание умственных способностей*

*и памяти... Шахматы должны войти*

 *в жизнь начальной школы как один из*

*элементов умственной культуры".*

*В.А. Сухомлинский*

**1.1. Актуальность и значение игры в шахматы**

В современном мире повсеместно признаётся важное значение шахмат для воспитания детей. В мае 2004 г. был издан приказ Министерства образования РФ №2211 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ". В нём признавалась роль шахмат в процессе образования. В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

В школе должны играть в шахматы. Со статистикой трудно спорить. В нашей стране и за рубежом у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35–40%. Эта интеллектуальная игра развивает ребенка.

Изучение шахмат в школе только помогает детям лучше овладеть школьной программой. Шахматы развивают пространственное воображение, память, настойчивость, умение решать логические задачи, учат нести личную ответственность за принимаемые решения.

Для детей с ОВЗ шахматы ещё более важны. Эта игра укрепляет у них чувство собственной интеллектуальной полноценности, способствует укреплению контактов со здоровыми детьми. Именно в игре дети с ОВЗ получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения. Процессы мышления у ребёнка с ОВЗ должны протекать на основе живых, образных представлений. Ребёнок, наблюдая за изменениями в шахматной партии, учится усваивать причины и следствия ходов, сравнивать качества и признаки фигур, учится думать, обобщать, дифференцировать. Шахматы служат надёжным тестовым инструментом для обнаружения и коррекции различных нарушений в интеллектуальной и эмоционально - волевой сферах личности. Взаимопонимание и взаимопомощь в игре становятся привычными формами поведения ребёнка. В игре развивается творчество. А творческая игра имеет в своей основе преобразование окружающего.

**1.2. Особенности программы**

Данная программа рассчитана на работу с детьми 3-4-х классов, обучающихся в школе - интернате для детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на 8 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Занятия проводятся в группах. Количество детей в группе - до12 человек.

Место проведения - классная комната. Время проведения - вторая половина дня (внеурочная деятельность). Программа реализуется при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Кроме того, массовое обучение помогает выявить шахматные дарования.Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**1.3. Цель и задачи программы.**

Цель программы: Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, мат, ничья и т. д.)
3. Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры.
4. Учить правилам игры, умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
6. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
7. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала

- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

- Принцип наглядности

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного и воспитательного процесса;

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми с ОВЗ основами шахматной игры.

 Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности, разнообразные словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием занятий и тем изучаемого материала: видеоуроки, беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; игра; дидактические игры, занимательные задания; тренировочные упражнения.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**1.5. Планируемые результаты**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

*К концу курса ребенок должен иметь представление о:*

- истории возникновения шахматной игры;

*К концу курса ребенок должен знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

 - правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу курса дети должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;

- ходить каждой фигурой в отдельности;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- решать элементарные шахматные задачи.

Педагогический мониторинг качества освоения программного материала проводится 2 раза - в начале краткосрочного курса и по его окончании, как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических заданий.

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Номер занятия | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | История возникновения шахмат. Шахматы в России. | 1 |
| 2 | Шахматная доска. Геометрия доски - поля и линии. | 1 |
| 3 | Шахматные фигуры. Король. | 1 |
| 4 | Ладья и её особенности. Слон и его особенности. | 1 |
| 5 | Ферзь. Конь. Их особенности. | 1 |
| 6 | Пешка. Их особенности. Их взаимодействия в игре. | 1 |
| 7 | Цель игры. Понятия шаха, мата. Ценность фигур. | 1 |
| 8 | Закрепление знаний. Шахматная викторина. | 1 |
|  | Всего занятий: | 8 |

**3. Содержание занятий**

**1занятие**. Рассматривание фигур из шашек, из шахмат. Игры "Найди такую же", "Волшебный мешочек". Дать понятие "шахматные фигуры". Рассматривание картинок, где дети играют в шахматы. Рассказ педагога об истории шахмат. Легенда о возникновении игры в шахматы. Рассматривание изображений фигур прошлых столетий. Беседа о современных известных шахматистах России. Показ их фото. Предложить после занятия нарисовать понравившуюся шахматную фигуру.

**2 занятие.** Рассказывание сказки И.Г .Сухина "Как появилась шахматная доска" с использованием элементов театра. Рассматривание полей, горизонталей, вертикалей, диагоналей. Составление шахматной доски на магнитной доске из частей по трём вариантам: из горизонталей, из вертикалей, их диагоналей. Упражнения и игры на закрепление понятий: белое поле, чёрное поле, вертикаль, диагональ, горизонталь, шахматная доска, центр шахматной доски. Дома предложить составить аппликацию "Шахматная доска".

***Советы родителям после занятия.***

Для закрепления пройденного материала попросите ребёнка:

– из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков;

– начертить мелом на асфальте фрагмент шахматной доски.

**3 занятие.** Продолжать знакомить с понятиями: шахматная доска и шахматные фигуры. Подвижная игра "Покажи и назови" на закрепление понятий из 2 занятия. Упражнения на сравнивания белых и чёрных фигур, фигур по внешнему виду, размеру. Чтение отрывка из стихотворения В. Никитина "Чья армия сильней?" (про короля). Рассматривание фигуры короля, схематического изображения короля. Научить ходить королём. Дать общее понятие о цели игры. Упражнения на перемещения королей к заданной точке. Показать как бьёт король. Игры на закрепление - дома.

**4 занятие.** Рассматривание ладьи. Рассказ педагога о правилах и особенностях ладьи. Рассматривание фигуры слона. Рассказ об особенностях слона. Манипуляции с этими фигурами. Чтение отрывков из стихотворения В. Никитина "Чья армия сильней?" (про ладью и слона). Предложить детям после занятия нарисовать фигуры ладьи и слона на нарисованной шахматной доске.

**5 занятие.** Рассказ педагога о ферзе в шахматах, о ценности ферзя для атаки. Упражнения на доске с ферзём. Просмотр видео урока (о ферзе и о коне). Рассказ педагога о коне в шахматах. Упражнения на доске с конём. Разучивание пальчиковой гимнастики (Приложение). Дидактические упражнения.

**6 занятие.** Рассматривание расположения пешек на шахматной доске. Счет белых и черных пешек на шахматной доске. определение места пешки в начальном положении. Правила продвижения пешки. Дать понятие: взятие на проходе. Рассказать, что будет, если пешка пройдёт до последней горизонтали. Чтение "Приключения Пешки" Е. Ильина.

**7 занятие.** Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Пальчиковая гимнастика (Приложение). Рассказы об этом старших школьников. Защита от шаха. Дидактические упражнения.

**8 занятие.** Беседа с детьми на закрепление знаний о фигурах, правилах в шахматной игре. Шахматная викторина.Педагогический мониторинг. Рассматривание книг для детей с шахматной тематикой. Просмотр игры старших школьников. Итоговая беседа.

 После занятий раздать листовки для родителей "Советы родителям для приобщения ребёнка к игре в шахматы".

**4. Мониторинг**

Первая диагностика проводится в начале курса. Вторая - по истечении 8 занятий.

Анкетирование по вопросам:

1. Во что играют дети? (показ иллюстрации где дети играют в шахматы).

 2. Что это? Назови. (показ иллюстрации с изображением шахматной фигуры Ферзя).

3. Умеешь ли ты играть в шахматы?

4. Есть ли у тебя дома такая игра? Кто в неё играет?

5. Хочешь ли ты научиться хорошо играть в шахматы?

Анализ результатов мониторинга:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Знание шахматных фигур | Шахматная доска. | Увлечение игрой | Итог вбаллах |
| Знает названия шахматных фигур и умеет отличать их друг от друга | Знает правила хода и взятия каждой фигуры | Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой | Различать горизонталь, вертикаль, диагональ |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

**5. Список литературы**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Методическое пособие для преподавателей / под редакцией А.Е. Карпова. - М., 2008.
6. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
7. [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](https://www.google.com/url?q=http://suhin.narod.ru/chessland5.htm&sa=D&ust=1505450891671000&usg=AFQjCNGFUp4IB1TYuzMh3b7ALdvKpQUyVg)
8. Шахматы – школе/ Под редакцией Б.С. Гершунского – М.: Педагогика, 1991.

**Художественная литература для детей по шахматной тематике,**

**предложенная для педагогов и родителей**

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы ACT, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы ACT, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.
8. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с** НОДА **(для обучающихся пятого года обучения).**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано педагогическим советомПротокол № 1 от 30.08.2019С учетом мнения родителейПротокол родительского собрания № 2 от 29.08.2019 | Утверждено приказом директора№ 118 от 31.08.2019«О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы» |

**Учебный план**

**начального общего образования**

**обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**1подготовительный- 4 классы (вариант 6.2)**

**2019-2020 уч. год**

**(Приложение к АООП НОО обучающихся с НОДА)**

1. **Общие положения**

Учебные планы начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебные планы сформированы с учетом требований следующих основных нормативно-правовых актов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с НОДА:

1. - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение.

 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В 1 подготовительном, 1, 4 классах введен дополнительно 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном и первом классах 1 дополнительный час в неделю введён на увеличение часов по предмету «Окружающий мир», в 3 классе 1 дополнительный час в неделю введен для изучения курса «Краеведение», что позволяет корректировать или формировать понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных курсов, логопедические занятия, занятия по двигательной коррекции (ЛФК).

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

 В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно(помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

**График учебного процесса**

Обучение в 1 подготовительном и 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* продолжительность учебного года освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет 33 недели;
* обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность основных каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель;
* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1классах – 35минут;
* образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;

* используется облегченный рабочий день в среду или четверг для предупреждения переутомления;
* в сентябре-октябре четвертый урок проводится в нетрадиционной форме - целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

- в середине учебного дня (после второго и третьего уроков) организованы две динамические паузы продолжительностью по 20 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Положением школы-интерната о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников в сроки, установленные приказом директора школы-интерната.

Текущий контроль осуществляется в 1подготовительных - 4-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету во 2 – 4 классах. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные: – устный ответ на поставленный вопрос; – развернутый ответ по заданной теме;

– устное сообщение по избранной теме; – декламация стихов и т.п.

2. Письменные: – письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ; – написание диктанта с грамматическим заданием, изложения, сочинения; – выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий: – компьютерное тестирование;

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в электронный журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся 2–4-х классов оценки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка в 2 – 4-х классах выставляется с учетом четвертных оценок.

Итоговая аттестация осуществляется в конце каждой четверти. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах:

– итоговая контрольная работа;

 – тестирование, защита проекта.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

**Основные формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
| Вариант 6.2 |
| 1-й, подготовительный1-й  | Математика | Контрольная работа |
| Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| Литературное чтение  | Техника чтения, диагностическая работа. |
| Окружающий мир | Тест. Диагностическая работа. |
| Музыка | Беседа. |
| Изобразительное искусство | Собеседование, творческая работа. |
| Технология | Собеседование, творческая работа. |
| Физическая культура | Беседа. |
| 2-4-й | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| Литературное чтение | Техника чтения, диагностическая работа. |
| Математика | Контрольная работа. |
| Окружающий мир | Диагностическая работа. |
| Музыка | Собеседование. |
| Изобразительное искусство | Собеседование, творческая работа. |
| Технология | Собеседование, творческая работа. |
| Физическая культура,  | Собеседование. |
| 3-4-й | Иностранный язык | Тестирование. |
| 1-4-й | Комплексная работа | Диагностическая работа. |

|  |
| --- |
| 1. **Недельный учебный план**

**АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)** **МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми** |
| Предметные области | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| *Подгот.* *1б, 1д* | *1 г*  | **2 г**  | *3б, 3 в* | *4б* |  |
|  |
| Филология | Русский язык | *4* | *4* | 4 | *4* | *4* |  |
| Литературное чтение | *4* | *4* | 4 | *4* | *3* |  |
| Иностранный язык |  |  | 2 | *2* | *2* |  |
| Математика и информатика | Математика | *4* | *4* | 4 | *4* | *4* |  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | *1* | *1* | 2 | *2* | *2* |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | *-* | *-* | - | *-* | *1* |  |
| Искусство | Музыка | *1* | *1* | 1 | *1* | *1* |  |
| Изобразительное искусство | *1* | *1* | 1 | *1* | *1* |  |
| Технология | Технология  | *1* | *1* | 1 | *1* | *1* |  |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура | *3* | *3* | 3 | *3* | *3* |  |
|  | Итого: | *19* | *19* | 22 | *22* | *22* |  |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе* |
|  | Русский язык  | *1* | *1* | 1 | - | *1* |  |
|  | Краеведение | *-* | *-* | - | *1* | *-* |  |
|  | Окружающий мир | *1* | *1* | - | - | - |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | *21* | *21* | 23 | *23* | *23* |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | *10* | *10* | 10 | *10* | *10* |  |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | Коррекционные курсы- ощущение, осязание и ориентировка в пространстве - развитие мануальной деятельности- психомоторика- РПС- развитие речи | *1**1* | *1**1* | 111  | *1**1* | *1**1* |  |
| ЛФК (финансируется медицинским учреждением) | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* |  |
| логопедическая работа | *2* | *2* | 2 | *2* | *2* |  |
| **Итого (коррекционно-развивающая область)** | *6* | *6* | **7** | *6* | *6* |  |
| **Всего к финансированию** |  |  | **28** |  |  |  |
| *Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область)* | *4* | *4* | *3* | *4* | *4* |  |

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ, «2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами».

 Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* п. 3.1. ФГОС ОВЗ: «Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ».
* п. 3.2. ФГОС ОВЗ: «Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся».

 Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе начального общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кадровые условия | Материально-технические | Другие |
|  | В штат специалистов должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники. *Учителя,* реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА. *Педагоги-психологи,* принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2., 6.3, 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:– по специальности «Специальная психология»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. *Учителя-логопеды* должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:– по специальности «Логопедия»; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; – по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. *Учитель адаптивной физической культуры* должен иметь:– высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;– высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.*Учитель музыки* (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.При необходимости сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.Можно использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей. | Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.Специализированные парты для обучающихся с НОДА.Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).  | При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. |

Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми