**Методические рекомендации по разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для обучающимися с задержкой психического развития (7.2)**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся пятого года обучения).**

Согласно Общим положениям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, «п.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию».

В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП НОО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП НОО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП НОО – в школах-апробационных площадках Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.8., «АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный».

**Целевой раздел** определяет «общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (п.2.9.1.), включает:

* цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
* принципы и подходы к формированию АООП НОО;
* общую характеристику АООП НОО;
* психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
* описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

*Целью реализации* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются:обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (в.2), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Задачи обучения школьников с ОВЗ* на этапе начального общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам 2, 3, 4 (варианты 3 и 4 – при наличии). При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* и другие в соответствии с особенностями и особыми образовательными потребностями

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР цели и задачи АООП, разработанные коллективом МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП НОО для обучающихся разных нозологических групп с учетом требований ФГОС НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП НОО обучающихся с ОВЗ |
| 7. | С задержкой психического развития | Цель: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;  Задачи:  • обеспечение доступности получения начального общего образования;  • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. |

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 1.6. «в основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы». Наряду с обозначенными подходами, выступающими в качестве ключевых, ведущих, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы, принцип единства диагностики и коррекции, системный подход и другие.

Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в рамках начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в начальной школе |
| 7. | С задержкой психического развития | *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.  Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  *Деятельностный подход* в образовании детей с ЗПР строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).  Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.  В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:   * придание результатам образования социально и личностно значимого характера; * прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; * существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; * обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.   В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР 5 года обучения положены следующие **принципы**:  • принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);  • принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;  • принцип коррекционной направленности образовательного процесса;  • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;  • онтогенетический принцип;  • принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;  • принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;  • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  • принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;  • принцип сотрудничества с семьей. |

Целевые ориентиры освоения АООП НОО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические и другие возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка**(обучающегося пятого года обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| 7. | С задержкой психического развития | Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.  Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.  Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.  У обучающихся с ЗПР отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. |

Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Особые образовательные потребностиобучающихся с ОВЗ |
| 7. | С задержкой психического развития | Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:  •обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);  • увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;  • гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;  • упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;  • организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);  • наглядно-действенный характер содержания образования;  • развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;  • обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  • постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;  • специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  • необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  • постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  • комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;  • специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;  • развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;  • обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). |

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Пятый год обучения в соответствии с требованиями обозначенного стандарта является завершающим для цензовых вариантов (второй), поэтому они отражают результаты освоения начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включают: личностные, метапредметные (при наличии, в рамках вторых вариантов ФГОС ОВЗ) и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

В соответствии с п. 4.5. «Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ».Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемыми ФГОС НОО деятельностным и дифференцированным подходами система планируемых результатов может быть построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Планируемые результаты могут быть представлены в соответствии со следующими уровнями:

* обучающийся научится;
* обучающийся получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся 5-го года обучения. Пятый год обучения завершает освоение программы начального общего образования для всех групп обучающихся с ОВЗ (по второму варианту), за исключением варианта 1.2. Также продолжают освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школьники, осваивающие АООП по третьим и четвертым вариантам. В связи с этим представляем варианты личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ 5-го года обучения, продолжающих осваивать программы общего образования в соответствии с требованиями обозначенных вариантов.

.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения

АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 7. | С задержкой психического развития | 1.Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.  2. Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.  3. Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность.  4. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования, во временных творческих группах.  5. Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.  6. Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека  7. Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.  8. Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.  9. Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.  10. Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.  11. Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания.  12. Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим 10 Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются они через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов, выстроены по следующим позициям требований. Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР Достижение требований Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика.  13. Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств.  14. Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения

АООП ООО обучающихся 5-го года обучения

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 7. | С задержкой психического развития | 1. Принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения, осуществлять пробы.  2.Работать с книгой, сетью Интернет и другими источниками информации. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  3. Организовывать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.  4.Сопоставлять свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  5.Отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?  6. Переводить в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, дополнять или достраивать их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использовать модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.  7. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.  8. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии содержанием конкретного учебного предмета, пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий. Использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление.  9. Смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  10. На изученном предметном материале осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  11. Вести диалог, учитывая разные мнения; договариваться и приходить к общему решению; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; доказательно формулировать собственное мнение.  12. Участвовать в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  13. Решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения

АООП НОО обучающихся 5-го года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 7. | С задержкой психического развития | **В результате изучения русского языка дети научатся:**  - понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, антонимы, понимать слова и выражения с переносным значением;  - правильно согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами;  -правильно использовать в речи глаголы с различными приставками;  - употреблять в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;  - составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица и времени;  - самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям;  - составлять рассказы-описания, простые рассказы с элементами рассуждения;  - производить фонетический разбор слов сложной звукослоговой структуры (трёх-, четырёхсложные слова со стечением согласных);  - анализировать морфологическую структуру слова: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;  - производить разбор слова как части речи: определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, время, число, спряжение, глагола, род глаголов прошедшего времени в единственном числе;  - осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения: определять вид предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  - сознательно читать вслух и про себя различные по жанру произведения. Самостоятельно готовится к выразительному чтению. Темп чтения - 70 – 80 слов в минуту;  - самостоятельно выбирать, читать и понимать детские книги в соответствии с рекомендательным списком;  - орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов) с изученными орфограммами: безударные гласные в корне слов, падежные окончания имён существительных и имён прилагательных, разделительный ь и ъ, мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода, в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но);  - писать изложения (50-60 слов) по коллективно составленному плану.  -находить и выделять части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;  - определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;  - выделять члены предложения: главные и второстепенные (без деления второстепенных членов на виды), однородные члены предложения.  ***Литературное чтение:***  - восприятие художественной литературы как вида искусства;  - умение работать с информацией;  - умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;  - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;  - умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;  - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;  - умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;  - умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;  - умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;  - умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;  - умение находить в тексте материал для характеристики героя;  - умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);  - владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;  - умение составлять устные и письменные описания;  - умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;  - умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);  - умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;  - различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;  - определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;  - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  - умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);  - понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;  - умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);  - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.  ***Иностранный язык:***  ***В говорении***  ***-***вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;  -кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  ***В аудировании***  -понимать на слух:  - речь учителя по ведению урока;  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - выказывания одноклассников;  -вербально или невербально реагировать на услышанное;  ***В чтении***  - читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;  - находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.  ***В письме***  - правильно списывать,  - писать буквы английского алфавита;  - делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.  ***Языковые средства и навыки пользования ими***  ***Графика, каллиграфия и орфография.***  -отличать буквы от транскрипционных знаков;  -пользоваться английским алфавитом;  -писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);  -сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  ***Фонетическая сторона речи***  -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  -понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  -правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);  -распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.  -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.  ***Лексическая сторона речи***  -понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;  -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  -догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)  ***Грамматическая сторона речи***  -понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные,указательные *(this, that, these, those),* неопределенные *(some, any)* местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;  -основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;  **Математика и информатика**  ***Математика:***   * использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); * объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; * использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; * использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; * рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; * объяснять соотношение между разрядами; * использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; * использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится записи числа; * использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; * использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; * использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); * выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; * выполнять умножение и деление с 1 000; * решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); * решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; * решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); * осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; * осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; * использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b* ;*a* · *x* = *b*; *a* : *x* = *b*; *x* :*a* = *b*; * уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов * выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; * строить окружность по заданному радиусу;   распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус). |

В целевом разделе АООП НОО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5-го года обучения.

Таблица 8.

*Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 7. | С задержкой психического развития | Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется ***метод экспертной оценки***, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов - членов психолого – педагогического консилиума школы (ППк).  Средства:  -педагогический и психологический мониторинги,  -мониторинг качеств воспитанности;  -специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий;  Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.  Вторым методом оценки личностных результатов является ***оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио ученика начальных классов***. Портфолио оформляется в соответствие с Положением о Портфолио ученика МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.  Портфолио ученика представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.  В состав портфолио ученика могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.  Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). |

Таблица 9.

*Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 7. | С задержкой психического развития | Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:  — решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);  — проектная деятельность;  — текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;  — комплексные работы |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

*Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)*, варианты адаптации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| 7. | С задержкой психического развития | Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.  В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и аттестационных работ), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР.  Проводится мониторинг результатов выполнения аттестационных работ по всем предметам учебного плана и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. |

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся пятого года обучения).**

Содержательный раздел (п. 2.8. ФГОС ОВЗ) определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

*Рекомендации по разработке и реализации программы универсальных учебных действий.*

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности*

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ОВЗ в п. 2.9.5. Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

**Матаматика**

Пояснительная записка

Актуальность изучения учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата являются:

* формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
* сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи** изучения на ступени начального образования:

* формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, регулятивных,познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
* Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.
* Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.
* Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.
* Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.
* Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.
* Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.
* Обучение начальному курсу математики дает возможность развивать у учащихся организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.
* Начальное математическое образование вносит свой вклад в формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.
* При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.
* Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приѐмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определѐнныеобобщѐнные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Здесь возможно сказать о специфических потребностях детей с ОВЗ. Например: *расширяет кругозор знания и представления об окружающем мире детей* с ЗПР (обозначить конкретную нозологию). Представить варианты заполнения на примере конкретной группы обучающихся с ОВЗ.

Цель и задачи изучения учебного предмета:

Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» **основных задач** образователь­ной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд **практических задач**, ре­шение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* формирование элементов самостоятельной ин­теллектуальной деятельности на основе овладе­ния несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанав­ливать, описывать, моделировать и объяснять ко­личественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математи­ческих знаний и умения их применять для ре­шения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;

Трудности, возникающие при изучении учебного предмета и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности возникающие у детей при освоении предмета *(перенос из пункта 1.3 Программы коррекционной работы)* | Методы и методические приемы, применяемые педагогом (*Педагог обозначает используемые им методы и методические приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении предмета*) |
| Замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. | Обучение учащихся с ЗПР должно быть организовано с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого).  Обучение должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом. |

\*На примере любого предмета по каждой нозологии

*В таблице можно показать дифференциацию имеющихся трудностей у детей при освоении предмета, а также, исходя из этого, дифференциацию применяемых методов и методических приемов.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**3–4-й классы**

**Личностными результатами**изучения учебно-методического курса «Математика»в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**изучения учебно-методического курса«Математика»в3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами**изучения курса«Математика»в3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида*а±х= b; а* х *х= b;*:*а* / *х= b*;

* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами**изучения курса «Математика» в4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b* ;*a* · *x* = *b*; *a* : *x* = *b*; *x* :*a* = *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

*При описании планируемых результатов их можно дифференцировать, в зависимости от имеющихся у детей трудностей*

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

**4 класс**

**Числа от1 до 1000. Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа****.*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.*Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида х + 312 = 654 + 79, 729 – х = 217, х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). *Практическая работа****.*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге. В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

* смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами; решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Система оценивания полученных результатов и критерии оценивания

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

С целью мониторинга результатов качества освоения образовательной программы 1 раз в четверть проводится диагностическая контрольная работа. По форме и содержанию, а так же по оцениванию схожа с аттестационной работой. Аттестационная работа проводится один раз в конце учебного года. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах в конце года

Обучающиеся первого класса не аттестуются.

**4.1 Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по математике**

Общие положения

Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Итоговая оценка суммирует:

• через результаты промежуточной аттестации, включая портфолио индивидуальных достижений учащихся, отражающие траекторию их индивидуального развития;

• результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе приобретённых знаний по математике. Именно поэтому итоговые контрольные работы позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по математике на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

Значительный объём разноуровневых заданий в контрольных работах позволяет осуществить дифференцированный контроль. Учитель имеет право не проводить контрольные работы в полном объёме, а предлагать учащимся только такие задания и в таком объёме, которые учитывают особенности обучающихся конкретного класса.

**4.2 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Устные ответы**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Оценивание устных ответов по математике** В 1-ом классе (первый год обучения) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации. Цель   текущего   оценивания   -  анализ   хода   формирования   знаний  и   умений   учащихся  на   уроках   математики   (наблюдение,   сопоставление,   установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная   аттестация   учебной   деятельности   обучающихся      производится   по   четвертям   и   за   год   с   учетом   текущей   аттестации   обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

В 1-ом классе (первый год обучения) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации. Цель   текущего   оценивания   -  анализ   хода   формирования   знаний  и   умений   учащихся  на   уроках   математики   (наблюдение,   сопоставление,   установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная   аттестация   учебной   деятельности   обучающихся      производится   по   четвертям   и   за   год   с   учетом   текущей   аттестации   обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»**ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

**Письменные работы:**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки:*

вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не решенная до конца задача или пример; невыполненное задание; незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; нерациональный прием вычислений, не доведение до конца преобразований, наличие записи действий; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За *комбинированную контрольную работу,*содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,*т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5",4'4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,*когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки*и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.*Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2**"ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:*за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"**ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"**ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"**ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное решение уравнения и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Для учащихся, демонстрирующих незначительную положительную динамику, четвертная и годовая аттестация может проводиться в иных формах: написание рефератов, докладов, сообщений и на основании результатов участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней, проектах.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Комбинированная контрольная работа:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счёт:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 ошибки.

**«3»** – 3–4 ошибки.

**«2»** – более 4 ошибок.

**Тест:**

**«5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**«4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**«3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**«2»** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

(*обозначить, в том числе и технические и прочие вспомогательные средства необходимые, даже отдельным обучающимся для освоения предмета)*

Учебник

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016, 80 с.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016, 96 с.

Дидактические средства для учащихся

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016 (Школа России)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013 (Школа России)

Материалы для проведения проверочных работ: Контрольно-измерительные материалы МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Интерактивная доска. ЭОР.

*Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы*

**Примерная структура**

**Программы коррекционной работы** с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)

**Цель Программы:** коррекция недостатков развития детей с задержкой психического развития 5 года обучения, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации обучающихся с ЗПР 5 года обучения;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания (а основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП НОО**

* 1. **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образования

2. Коррекция познавательной деятельности

3. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

4. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

5. Коррекция нарушений устной и письменной речи

6. Повышения мотивации к школьному обучению

**1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

1. Систематическая деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации

2. Психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с индивидуальными потребностями должен быть обеспечен каждый обучающийся с ЗПР 5 года обучения (особенно – в формате инклюзивного образования)

3. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе

4. Необходимо соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми 5 года обучения

**1.3. Рекомендации по отбору средств обучения**при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся)** | **Какие особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена** | **На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется?** |
| Здоровьесберегающие технологии | Охрана здоровья обучающихся, предупреждение переутомления | Физическая культура, внеурочная деятельность, система дополнительного образования |
| Информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение | Развитие внимания, мышления, навыков коммуникации | На любых уроках в соответствии с целями и задачами |
| Арт-терапевтические технологии (кинезитерапия, музыкотерапия, мнемотехника, телесно ориентированные техники и др.) | Нарушения двигательной и эмоционально-волевой сферы | Занятия с психологом, физическая культура, внеурочная деятельность |

**1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционного курса\*** | **Каким специалистом реализуется** | **На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен** | **Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)** |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) | Педагог-психолог  Учитель-логопед | Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы  Развитие речи | Внеурочное время |
| Ритмика | Учитель | Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. | Внеурочное время |

**\* программы курсов прилагаются к настоящей Программе (или даются ссылки на страницы официального сайта ОУ, на которых размещены программы)**

**Раздел II**

**Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с …**

**2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог |  |
| Педагог-психолог | **+** |
| Учитель-логопед | **+** |
| Социальный педагог | **+** |
| Педагог дополнительного образования | **+** |
| Тьютор |  |
| Ассистент |  |
| Другой специалист (указать) |  |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткое содержание работы** | **Сроки реализации** | **Участники** |
| **Диагностический** | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.  Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.  Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости). | сентябрь | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |
| **Содержательный** | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.  Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.  Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.  Мотивационно-стимулирующая работа с родителями. | В течение года | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |
| **Консультативный** | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.  Освоение приемов работы с ребенком. | В течение года | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |
| **Сопроводительный** | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.  Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.  Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности. | В течение года | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |
| **Аналитический** | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП ООО.  Анализ результатов сопровождения.  Корректировка Программы (при необходимости). | В течение года | Учителя  Воспитатели  Учителя-логопеды  Педагоги-психологи  Социальные педагоги |

**2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Автор** | **На изучение какой особенности психофизического развития направлена** | **Каким специалистом используется** |
| Психодиагностический альбом | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго | Восприятие (зрительныйгнозис)  Восприятие цвета  Пространствен­ные представления  Временные представления  Память  Внимание  Определение способности выполнять задания по аналогии, способности выделять логические связи  Определение способности обобщать, выделять существенные признаки, абстрагировать. Определение характера обобщения  Исследование особенностей мышления - целенаправленности, критичности, понимания скрытого смысла и подтекста, развития речевых процессов. | педагог-психолог |
| Тест школьной тревожности Филлипса | Б. Филлипс | Определение уровня тревожности в школе и различных типов тревожности | педагог-психолог |
| Методика диагностики дислексии у детей | Корнев А.Н., Ишимова О.А. | Нарушение письменной речи (чтения) | Учитель-логопед |
| Тестовая диагностика устной речи младших школьников | Т.А.Фотекова | Выявление особенностей сформированности речевых параметров | Учитель-логопед |

**2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| Учитель-логопед | Особенности восприятия учебного материала обучающимся с ЗПР | Практико -ориентированный семинар | сентябрь |
| Педагог-психолог | Профилактика эмоционального выгорания | АРТ студия | По выбору школы |

**2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика** | **Форма реализации** | **Срок** |
| Учитель-логопед | Результаты диагностики речи | Индивидуальные консультации | сентябрь |
| Педагог-психолог | Как преодолеть проблемы в общении с детьми | Родительская студия | По выбору школы |

**2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации (актуальный локальный акт, утверждающий положение и состав консилиума, прилагается к данной Программе или дается ссылка на страницу официального сайта ОУ, на которой размещен данный документ).

**Раздел III**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- успешное освоение АООП НОО;

- успешная адаптация обучающихся с ЗПР на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося.

*Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает различные направления развития личности. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Рабочая группа министерства образования Пермского края подготовила рекомендации к структуре программы внеурочной деятельности, рекомендации к курсам внеурочной деятельности, представленные ниже. – по ЗПР НЕТ

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся пятого года обучения).**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.8. «Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

* учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта».

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, п. 2.9.3. «Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов».

В рамках данного раздела АООП НОО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена следующими курсами.(Привести примеры курсов, входящих в часть, формируемую ОО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Название | Класс | Кол-во часов в неделю |
| 1. | Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов | Занимательная математика | 2-4 | 1 |
| Английский язык | 2-4 | 1 |
| 2. | Факультативный курс, обеспечивающий различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | Краеведение | 2-4 | 1 |

Обязательным элементом структуры в соответствии с п.2.9.3 Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Часть, отведенная на внеурочную деятельность, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) (там же). Ниже представлены *варианты распределения часов на внеурочную деятельность и коррекционную работу при работе с разными группами обучающихся с ОВЗ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Коррекционные курсы, количество часов в неделю | Курсы внеурочной деятельности, количество часов в неделю |
| 7. | С задержкой психического развития | Ритмика – 1 час  Коррекционные занятия – 2 часа  Логопедические занятия – 2 часа  Психокоррекционные занятия – 2 часа |  |

1. **Учебный план внеурочной деятельности**

**начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  Внеурочной деятельности | Названия курсов | Классы  количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 1кл. | 1 доп.  кл | 2кл | 3кл | 4кл |  |
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционно-развивающие занятия: | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/336 |
| Психокоррекция | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/336 |
| Логопедические занятия | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/336 |
| Ритмика | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| **Всего** | | **7/231** | **7/231** | **7/238** | **7/238** | **7/238** | **35/1176** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный час | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| КСК «Подвижные игры с правилами». |  |  | 0,25/  8,5 |  |  | 0,25/  8,5 |
| КСК «Игры с мячом, обручем и скакалкой». |  |  | 0,25/  8,5 |  |  | 0,25/  8,5 |
| КСК «Школа мяча». |  |  |  | 0,25/  8,5 | 0,25/  8,5 | 0,5/17 |
| Духовно-нравственное | КСК «Юный эколог» | **0,25**/  8,25 | **0,25**/  8,25 |  |  |  | 0,5/16,5 |
| КСК «Лекарственные растения в жизни человека» | **0,25**/  8,25 | **0,25**/  8.25 |  |  |  | 0,5/16,5 |
| Социальное | КСК «Мы играем и поем» | **0,25**/  8,25 | **0,25**/  8,25 |  |  |  | 0,5/16,5 |
| КСК Оригами «Животный мир» |  |  | **0,25**/  8,5 |  |  | **0,25**/  8,5 |
| КСК «Основы детской журналистики» |  |  |  | 0,25/  8,5 | 0,25/  8,5 | 0,5/17 |
| Общеинтеллектуальное | КСК «Шахматы» | **0,25**/  8,25 | **0,25**/  8,25 |  |  |  | 0,5/16,5 |
| КСК «Занимательная клеточка» |  |  | **0,25**/  8,5 |  |  | **0,25**/  8,5 |
| КСК «Клеточка-волшебница» |  |  |  | 0,25/  8,5 | 0,25/  8,5 | 0,5/17 |
| Общекультурное | КСК «Театральная мастерская» |  |  |  | 0,25/  8,5 |  | 0,25/  8,5 |
| КСК «Театральные игры» |  |  |  |  | 0,25/  8,5 | 0,25/  8,5 |
| «Ритмическая мозаика» | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| **Всего** | | **3/99** | **3/99** | **3/102** | **3/102** | **3/102** | **15/504** |
| **Всего часов за курс** | | **10/**  **330** | **10/**  **330** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **50/**  **1680** |

В качестве примеров представлены ссылки на учебные планы по разным вариантам в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Просьба представить ссылку на сайт образовательной организации на учебные планы по разным вариантам ФГОС ОВЗ.

<http://shint4.ru/wp-content/uploads/2020/09/УП-ЗПР-НОО.pdf>

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ, «2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами».

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* п. 3.1. ФГОС ОВЗ: «Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ».
* п. 3.2. ФГОС ОВЗ: «Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся».

Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе начального общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР Таблица заполняется по нозологическим группам с указанием группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровые условия | Материально-технические |
| В штат специалистов Организации, реализующей вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.  Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:  высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;  высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.  Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:  высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;  высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.  Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.  В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР *в рамках сетевого взаимодействия,* при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).  В процесс реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья*)* образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.  Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.  При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей. | ***Требования к организации пространства***  Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:   * к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); * к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); * к соблюдению пожарной и электробезопасности; * к соблюдению требований охраны труда; * к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.   Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:   * участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); * зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания); * помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); * помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); * актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике; * кабинетам медицинского назначения; * помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; * туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.   Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.  Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.  Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классепредполагает выбор парты и партнера.  Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.  Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.  ***Требования к техническим средствам обучения***  Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.  ***Требования к информационно-образовательной среде***  В Организации должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.  ***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***  Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.  Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.  Освоение содержательной области ***«Филология»*** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).  Освоение содержательной области ***«Математика»*** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.  Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области ***«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.  Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области ***«Искусство».*** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.  Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью ***«Физическая культура»*** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.  Для овладения образовательной областью ***«Технологии»*** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.  Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.  Материально-техническое оснащение кабинета ***логопеда*** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – прогрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).  Материально-техническое оснащение кабинета ***психолога*** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).  Материально-техническое обеспечение ***зала для проведений занятий по ритмике*** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, глокеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.  ***Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***  Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.  *Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.  Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.  Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:   1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР. 2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. 3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ. 4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. 5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований). |
|
|
|
|
|

Лестова Н.Л.

Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми