**Методические рекомендации по разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся пятого года обучения).**

Согласно Общим положениям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, «п.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию».

В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП НОО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП НОО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП НОО – в школах-апробационных площадках Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.8., «АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный».

**Целевой раздел** определяет «общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (п.2.9.1.), включает:

* цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
* принципы и подходы к формированию АООП НОО;
* общую характеристику АООП НОО;
* психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
* описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

*Целью реализации* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с … (указывается конкретная группа обучающихся с ОВЗ), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Задачи обучения школьников с ОВЗ* на этапе начального общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам 2, 3, 4 (варианты 3 и 4 – при наличии). При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* и другие в соответствии с особенностями и особыми образовательными потребностями

Дополнить при необходимости по нозологиям…

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями обучающихся с … цели и задачи АООП, разработанные коллективом…. (название школы)

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП НОО для обучающихся разных нозологических групп с учетом требований ФГОС НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП НОО обучающихся с ОВЗ |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

 *Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 1.6. «в основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы». Наряду с обозначенными подходами, выступающими в качестве ключевых, ведущих, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы, принцип единства диагностики и коррекции, системный подход и другие.

 Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в рамках начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в начальной школе |
| 1. | Глухие | \* при необходимости ниже подход или принцип комментируются |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

\* при необходимости ниже подход или принцип комментируются

Целевые ориентиры освоения АООП НОО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические и другие возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка** (обучающегося пятого года обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| 1. | Глухие | \*  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

\*Описываются наиболее проблемные позиции развития: структура нарушенного развития (вторичные дефекты, наиболее сильно затрудняющие процесс получения образования, социализацию), особенности устной и письменной речи, особенности познавательной сферы, личностное развитие, эмоциональная сфера, социально-эмоциональное развитие, обучаемость, школьные навыки, специфика учебной деятельности, коммуникация, возможные трудности адаптации и социализации

 Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| 1. | Глухие | \*введение специальных разделов коррекционной работы, связанных с поддержкой языкового развития, развития слухового восприятия, развития речи и др. |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата | \*организация рабочего пространства, усиление практической составляющей в обучении, обусловленной недостаточностью кинестетических и кинетических ощущений |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

\*Данная таблица заполняется при необходимости, например, про специальные технические средства, среду и т.п. (но это можно представить в организационном разделе)

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Пятый год обучения в соответствии с требованиями обозначенного стандарта является завершающим для цензовых вариантов (второй), поэтому они отражают результаты освоения начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включают: личностные, метапредметные (при наличии, в рамках вторых вариантов ФГОС ОВЗ) и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

В соответствии с п. 4.5. «Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ». Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемыми ФГОС НОО деятельностным и дифференцированным подходами система планируемых результатов может быть построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Планируемые результаты могут быть представлены в соответствии со следующими уровнями:

* обучающийся научится;
* обучающийся получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Пятый год обучения завершает освоение программы начального общего образования для всех групп обучающихся с ОВЗ (по второму варианту), за исключением варианта 1.2. Также продолжают освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школьники, осваивающие АООП по третьим и четвертым вариантам. В связи с этим представляем варианты личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), продолжающих осваивать программы общего образования в соответствии с требованиями обозначенных вариантов.

.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения

АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| 1. | Глухие |  |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |  |
| 3. | Слепые |  |  |
| 4. | Слабовидящие |  |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |  |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения

АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| 1. | Глухие |  |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |  |
| 3. | Слепые |  |  |
| 4. | Слабовидящие |  |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |  |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения

АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| 1. | Глухие |  |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |  |
| 3. | Слепые |  |  |
| 4. | Слабовидящие |  |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |  |

В целевом разделе АООП НОО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Таблица 8.

*Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

Таблица 9.

*Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

*Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)*, варианты адаптации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся пятого года обучения).**

Содержательный раздел (п. 2.8. ФГОС ОВЗ) определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

*Рекомендации по разработке и реализации программы универсальных учебных действий.*

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности*

 Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ОВЗ в п. 2.9.5. Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

Пояснительная записка

Актуальность изучения учебного предмета.

Здесь возможно сказать о специфических потребностях детей с ОВЗ. Например: *расширяет кругозор знания и представления об окружающем мире детей* с ЗПР (обозначить конкретную нозологию). Представить варианты заполнения на примере конкретной группы обучающихся с ОВЗ.

Цель и задачи изучения учебного предмета:

Цель…………..

Задачи:……………….

Трудности, возникающие при изучении учебного предмета и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности возникающие у детей при освоении предмета *(перенос из пункта 1.3 Программы коррекционной работы)* | Методы и методические приемы, применяемые педагогом (*Педагог обозначает используемые им методы и методические приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении предмета*) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*В таблице можно показать дифференциацию имеющихся трудностей у детей при освоении предмета, а также, исходя из этого, дифференциацию применяемых методов и методических приемов.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:…………..

 Метапредметные:……………………….

Предметные:……………………

*При описании планируемых результатов их можно дифференцировать, в зависимости от имеющихся у детей трудностей*

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Система оценивания полученных результатов и критерии оценивания

Контрольно- измерительные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/ Раздел учебного предмета | Форма контроля | Примечание*(Особенности применения форм контроля на основе дифференцированного подхода*) |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Критерии оценивания освоения обучающимися учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Оценка | Критерии оценивания | Примечания (*обозначить особенности оценивания определенных групп обучающихся на основе дифференцированного подхода)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

(*обозначить, в том числе и технические и прочие вспомогательные средства необходимые, даже отдельным обучающимся для освоения предмета)*

*Рекомендации по разработке и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО*

**Программа духовно-нравственного развития,**

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития,

Цель духовно-нравственного развития обучающихся

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся

Основные направления работы по духовно-нравственному развитию обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия и формы организации | Формируемые УУД |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Перечень планируемых результатов воспитания обучающихся

Критерии, показатели эффективности духовно-нравственного развития обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатели** | **Критерии оценивания** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Рекомендации по разработке и реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

 Цели и задачи Программы

Цели программы,

Задачи программы

Планируемые результаты реализации программы,

Основные направления реализации программы

Перечень организационных форм.

Критерии, показатели эффективности формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатели** | **Критерии оценивания** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы*

**Примерная структура**

**Программы коррекционной работы** с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)

**Цель Программы:** коррекция недостатков развития детей с … (здесь и далее в аналогичном контексте - указать категорию детей с ОВЗ или ФИО конкретного обучающегося, если АООП является индивидуальной), преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с … на уровне основного общего образования;

- повышение возможностей обучающихся с … в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации обучающихся с … на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания (указать, каких именно) на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с … с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с … консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с … АООП НОО**

**1.1. Основные направления коррекционной работы:**

1…………………

2…………………..

3……………………

4…………………..

**1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

1…………………

2…………………..

3……………………

4…………………..

**1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся)** | **Какие особенности психофизического развития обучающихся с … учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена** | **На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется?** |
| **…** | **…** | **..** |
| **..** | **…** | **..** |

**1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с … и освоение ими АООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционного курса\*** | **Каким специалистом реализуется** | **На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен** | **Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)** |
| **…** | **…** | **…** | **…** |
| **….** | **…** | **…** | **…** |

**\* программы курсов прилагаются к настоящей Программе (или даются ссылки на страницы официального сайта ОУ, на которых размещены программы)**

**Раздел II**

**Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с …**

**2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог |  |
| Педагог-психолог |  |
| Учитель-логопед |  |
| Социальный педагог |  |
| Педагог дополнительного образования |  |
| Тьютор |  |
| Ассистент |  |
| Другой специалист (указать) |  |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткое содержание работы** | **Сроки реализации** | **Участники** |
| **Диагностический** | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости). |  |  |
| **Содержательный** | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.Мотивационно-стимулирующая работа с родителями. |  |  |
| **Консультативный** | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.Освоение приемов работы с ребенком. |  |  |
| **Сопроводительный** | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности. |  |  |
| **Аналитический** | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП ООО.Анализ результатов сопровождения.Корректировка Программы (при необходимости). |  |  |

**2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования обучающихся с …**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Автор** | **На изучение какой особенности психофизического развития направлена** | **Каким специалистом используется** |
| **…** | **…** | **…** | **…** |
| **..** | **…** | **…** | **…** |
| **..** | **…** | **…** | **…** |

**2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **…** | **…** | **…** |  |
| **…** | **…** | **…** |  |

**2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика**  | **Форма реализации** | **Срок** |
| **…** | **…** | **…** |  |
| **…** | **..** | **…** |  |

**2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации (актуальный локальный акт, утверждающий положение и состав консилиума, прилагается к данной Программе или дается ссылка на страницу официального сайта ОУ, на которой размещен данный документ).

**Раздел III**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- успешное освоение АООП НОО;

- успешная адаптация обучающихся с … на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;

….. другие результаты.

*Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности*

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает различные направления развития личности. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

 Рабочая группа министерства образования Пермского края подготовила рекомендации к структуре программы внеурочной деятельности, рекомендации к курсам внеурочной деятельности, представленные ниже.

***Структура программы внеурочной деятельности.***

1. **Целевой раздел**

I.1. Пояснительная записка

- Программа разработана в соответствии с требованиями варианта, является неотъемлемой частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ, СИПР (указать конкретный вариант ФГОС ОВЗ).

- Актуальность программы внеурочной деятельности, современный характер, соответствие трендам современного образования.

В качестве примера привести выдержку из программы…

- Описание выбранной модели, обоснование согласно особенностям нозологической группы (варианта), для которой проектируется программа внеурочной деятельности.

В качестве примера привести выдержку из программы…

- Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ, по которым программа разрабатывается и реализуется.

- Цели, задачи внеурочной деятельности.

В качестве примера привести выдержку из программы…

I.2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности – программа направлена на достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (в соответствии с вариантом) – личностных (обязательно),

метапредметных, по необходимости, (там, где имеются, по ФГОС ОВЗ), БУД, (при необходимости, по ФГОС ОВЗ). Планируемые результаты отразить по уровням, где:

1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний,

2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности,

3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности для обучающихся с … представлены по уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни | Результаты |
| 1. | Приобретение школьником социальных знаний |  |
| 2. | Формирование ценностного отношения к реальности |  |
| 3. | Получение опыта самостоятельного общественного действия |  |

Указать, что конкретные результаты внеурочной деятельности представлены в программах конкретных внеурочных курсов

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

- Формы представления достижений (результатов) внеурочной деятельности, (перечислить, подробное описание в рабочих программах): портфолио и др.

**II. Содержательный раздел.**

II.1. Направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (вариант) Прошу заполнить по вариантам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Примерные названия внеурочных курсов (в соответствии с программой конкретной образовательной организации) | Формы организации внеурочной деятельности |
|   |   |  |
|   |   |  |

II.2. Программы внеурочных курсов.

*Рекомендации к структуре рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации АОП / АООП*

Программа курса внеурочной деятельности - индивидуальный документ педагога, которая разрабатывается отдельным учителем, специалистом на основе требований ФГОС с учётом соответствующих АОП / АООП образования обучающихся с ОВЗ и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

*Рекомендованная структура рабочей программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №раздела | Наименование раздела | Краткая аннотация |
| 1 | Титульный лист | Учредитель, наименование образовательной организации, наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено» с указанием даты и утверждения (согласования) и номером локального документа (приказа, протокола и др.), наименование вида документа, наименование курса, совпадающее с его названием в общей Программе внеурочной деятельности, направленность, адресность, срок реализации, информация об авторе, место и год написания |
| 2. | Пояснительная записка | Актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.д.), цель, задачи. |
| 3. | Планируемые результаты (по уровням) | Перечень личностных (обязательно) и метапредметных результатов с учётом реализации программы УУД (БУД) – по необходимости.1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 4. | Формы представления планируемых результатов (по уровням) | Портфолио и др.1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 5. | Учебно-тематическое планирование (УТП) | Наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, количество часов (теория, практика, всего часов по разделу, оформляется виде таблицы. |
| 6. | Содержание программы в соответствии с УТП | Реферативный последовательный перечень разделов и тем с кратким описанием их содержания, перечень основных единиц содержания (понятия, факты и др.) |
| 7. | Организационно-педагогические условия | При необходимости: учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, описание предметно-развивающей среды. |
| 8. | Особенности кадрового обеспечения | При необходимости:Привлекаемые специалисты |
| 9. | Библиотечный фонд | Рекомендуемый список литературы, информационных ресурсов, сайтов для педагога, для обучающихся |

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся пятого года обучения).**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.8. «Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

* учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта».

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, п. 2.9.3. «Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов».

В рамках данного раздела АООП НОО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

 Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена следующими курсами. (Привести примеры курсов, входящих в часть, формируемую ОО)

Обязательным элементом структуры в соответствии с п.2.9.3 Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Часть, отведенная на внеурочную деятельность, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) (там же). Ниже представлены *варианты распределения часов на внеурочную деятельность и коррекционную работу при работе с разными группами обучающихся с ОВЗ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Коррекционные курсы, количество часов в неделю | Курсы внеурочной деятельности, количество часов в неделю |
| 1. | Глухие |  |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |  |
| 3. | Слепые |  |  |
| 4. | Слабовидящие |  |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |  |

В качестве примеров представлены ссылки на учебные планы по разным вариантам в соответствии с ФГОС ОВЗ.

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ, «2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами».

 Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* п. 3.1. ФГОС ОВЗ: «Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ».
* п. 3.2. ФГОС ОВЗ: «Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся».

 Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе начального общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП НОО обучающихся с….(разных нозологических групп).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кадровые условия | Материально-технические | Другие |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Рабочая группа МОиН Пермского края по организационному, информационному, методическому сопровождению деятельности по апробации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).