**Методические рекомендации по разработке и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС УО**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся пятого года обучения.**

Согласно Общим положениям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «п. 1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию».

В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП – в школах-апробационных площадках Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – ФГОС УО.

Согласно п. 2.8., «АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный».

**Целевой раздел** определяет «общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС УО (п.2.9.1.), включает:

* цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
* принципы и подходы к формированию АООП;
* общую характеристику АООП;
* психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Целью реализации* адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью являются: обеспечение выполнения требований ФГОС УО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Задачи обучения школьников* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС УО по вариантам 1 и 2. При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* формирование общей культуры, нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* и другие в соответствии с особенностями и особыми образовательными потребностями.

Дополнить при необходимости…

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цели и задачи АООП, разработанные коллективом…. (название школы)

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС УО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Цель и задачи (специфические) АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 1. | Легкая умственная отсталость |  |
| 2. | Умеренная умственная отсталость |  |
| 3. | Тяжелая умственная отсталость |  |
| 4. | Глубокая умственная отсталость |  |
| 5. | Обучающиеся с ТМНР |  |

 *Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию АООП. В соответствии с ФГОС УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), п. 1.10. «в основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы». Наряду с обозначенными подходами, выступающими в качестве ключевых, ведущих, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы, принцип единства диагностики и коррекции, системный подход и другие.

 Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 1. | Легкая умственная отсталость |  |
| 2. | Умеренная умственная отсталость |  |
| 3. | Тяжелая умственная отсталость |  |
| 4. | Глубокая умственная отсталость |  |
| 5. | Обучающиеся с ТМНР |  |

Целевые ориентиры освоения АООП должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС УО. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические и другие возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),обучающегося пятого года обучения в соответствии с требованиями ФГОС УО. Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС УО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-го года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся |
| 1. | Легкая умственная отсталость |  |
| 2. | Умеренная умственная отсталость |  |
| 3. | Тяжелая умственная отсталость |  |
| 4. | Глубокая умственная отсталость |  |
| 5. | Обучающиеся с ТМНР |  |

\*Описываются наиболее проблемные позиции развития: структура нарушенного развития (вторичные дефекты, наиболее сильно затрудняющие процесс получения образования, социализацию), особенности устной и письменной речи, особенности познавательной сферы, личностное развитие, эмоциональная сфера, социально-эмоциональное развитие, обучаемость, школьные навыки, специфика учебной деятельности, коммуникация, возможные трудности адаптации и социализации

 Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 года обучения.

Таблица 4.

*Особые образовательные потребности обучающихся* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)5-го года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Особые образовательные потребности обучающихся |
| 1. | Легкая умственная отсталость |  |
| 2. | Умеренная умственная отсталость |  |
| 3. | Тяжелая умственная отсталость |  |
| 4. | Глубокая умственная отсталость |  |
| 5. | Обучающиеся с ТМНР |  |

\*Данная таблица заполняется при необходимости, например, про специальные технические средства, среду и т.п. (но это можно представить в организационном разделе)

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должны соответствовать требованиям ФГОС УО.

В соответствии с п. 4.1. «Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП». В соответствии с п. 2.9.2. «Планируемые результаты освоения АООП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;

2) являться основой для разработки АООП организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемыми ФГОС УО деятельностным и дифференцированным подходами система планируемых результатов может быть построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП УО обеспечивается к моменту завершения общего образования.

Планируемые результаты могут быть представлены в соответствии со следующими уровнями:

* обучающийся научится;
* обучающийся получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты личностных, предметных, результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-го года обучения.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-го года обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| 1. | Легкая умственная отсталость  |  |  |
| 2. | Умеренная умственная отсталость  |  |  |
| 3. | Тяжелая умственная отсталость |  |  |
| 4. | Глубокая умственная отсталость  |  |  |
| 5. | Обучающиеся с ТМНР  |  |  |

Таблица 6.

Предметные результаты освоения

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-го года обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| 1. | Легкая умственная отсталость  |  |  |
| 2. | Умеренная умственная отсталость  |  |  |
| 3. | Тяжелая умственная отсталость  |  |  |
| 4. | Глубокая умственная отсталость  |  |  |
| 5. | Обучающиеся с ТМНР  |  |  |

В целевом разделе АООП описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП; предусматривать использование разнообразных методов и форм и т.д.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-го года обучения.

Таблица 7.

*Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Формы, инструментарий оценивания |
| 1. | Легкая умственная отсталость |  |
| 2. | Умеренная умственная отсталость |  |
| 3. | Тяжелая умственная отсталость |  |
| 4. | Глубокая умственная отсталость |  |
| 5. | Обучающиеся с ТМНР |  |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 8.

*Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)*, варианты адаптации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| 1. | Легкая умственная отсталость |  |
| 2. | Умеренная умственная отсталость |  |
| 3. | Тяжелая умственная отсталость |  |
| 4. | Глубокая умственная отсталость |  |
| 5. | Обучающиеся с ТМНР |  |

Методические рекомендации по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для обучающихся пятого года обучения).**

Содержательный раздел (п. 2.8. ФГОС УО) определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы (в соответствии с [приложением](file:///C%3A%5CUsers%5Caser%5CDesktop%5C%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%97%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97_%D0%A3%D0%9E%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2019%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202014%20%D0%B3%20N%201599%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6.rtf#sub_1100) к настоящему Стандарту, вариант 1);
* программу сотрудничества с родителями (в соответствии с [приложением](file:///C%3A%5CUsers%5Caser%5CDesktop%5C%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%97%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97_%D0%A3%D0%9E%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2019%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202014%20%D0%B3%20N%201599%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6.rtf#sub_1100) к настоящему Стандарту, вариант 2);
* программу внеурочной деятельности.

*Рекомендации по разработке и реализации программы базовых учебных действий.*

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области*

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС УО в п. 2.9.5. Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

Пояснительная записка

Актуальность изучения учебного предмета,

Здесь возможно сказать о специфических потребностях детей с УО. Например: *расширяет кругозор знания и представления об окружающем мире детей* с УО

Цель и задачи изучения учебного предмета:

Цель…………..

Задачи:……………….

Трудности, возникающие при изучении учебного предмета и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности возникающие у детей при освоении предмета *(перенос из пункта 1.3 Программы коррекционной работы)* | Методы и методические приемы, применяемые педагогом (*Педагог обозначает используемые им методы и методические приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении предмета*) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 *В таблице можно показать дифференциацию имеющихся трудностей у детей при освоении предмета, а также, исходя из этого, дифференциацию применяемых методов и методических приемов.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:…………..

 Метапредметные:……………………….

Предметные:……………………

*При описании планируемых результатов их можно дифференцировать, в зависимости от имеющихся у детей трудностей*

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

. Система оценивания полученных результатов и критерии оценивания

Контрольно- измерительные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тема/ Раздел учебного предмета | Форма контроля | Примечание*(Особенности применения форм контроля на основе дифференцированного подхода*) |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Критерии оценивания освоения обучающимися учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Оценка | Критерии оценивания | Примечания (*обозначить особенности оценивания определенных групп обучающихся на основе дифференцированного подхода)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Материально- техническое обеспечение учебного предмета

(*обозначить, в том числе и технические и прочие вспомогательные средства необходимые, даже отдельным обучающимся для освоения предмета)*

*Рекомендации по разработке и реализации программы нравственного развития, воспитания обучающихся с УО при получении общего образования*

**Программа нравственного развития,**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа нравственного развития развития должна обеспечивать:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Цель и задачи Программы нравственного развития,

Цель, духовно-нравственного развития обучающихся

Задачи, духовно-нравственного развития обучающихся

Основные направления работы по нравственному развитию обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия и формы организации | Формируемые УУД/БУД |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Перечень планируемых результатов воспитания обучающихся

Критерии, показатели эффективности нравственного развития обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напраавление** | **Показатели** | **Критерии оценивания** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы (Вариант 1)*

**Примерная структура**

**Программы коррекционной работы** с обучающимися с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа)

**Цель Программы:** коррекция недостатков развития детей с … (здесь и далее в аналогичном контексте - указать категорию детей с УО или ФИО конкретного обучающегося, если АООП является индивидуальной), преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы общего, оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с … на уровне основного общего образования;

- повышение возможностей обучающихся с … в освоении АООП и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации обучающихся с … на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания (указать, каких именно) на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с … с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с … консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с … АООП**

**1.1. Основные направления коррекционной работы:**

1…………………

2…………………..

3……………………

4…………………..

**1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

1…………………

2…………………..

3……………………

4…………………..

**1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся)** | **Какие особенности психофизического развития обучающихся с … учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена** | **На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется?** |
| **…** | **…** | **..** |
| **..** | **…** | **..** |

**1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с … и освоение ими АООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционного курса\*** | **Каким специалистом реализуется** | **На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен** | **Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)** |
| **…** | **…** | **…** | **…** |
| **….** | **…** | **…** | **…** |

**\* программы курсов прилагаются к настоящей Программе (или даются ссылки на страницы официального сайта ОУ, на которых размещены программы)**

**Раздел II**

**Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с …**

**2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог |  |
| Педагог-психолог |  |
| Учитель-логопед |  |
| Социальный педагог |  |
| Педагог дополнительного образования |  |
| Тьютор |  |
| Ассистент |  |
| Другой специалист (указать) |  |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткое содержание работы** | **Сроки реализации** | **Участники** |
| **Диагностический** | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости). |  |  |
| **Содержательный** | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.Мотивационно-стимулирующая работа с родителями. |  |  |
| **Консультативный** | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.Освоение приемов работы с ребенком. |  |  |
| **Сопроводительный** | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности. |  |  |
| **Аналитический** | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП ООО.Анализ результатов сопровождения.Корректировка Программы (при необходимости). |  |  |

**2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования обучающихся с …**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Автор** | **На изучение какой особенности психофизического развития направлена** | **Каким специалистом используется** |
| **…** | **…** | **…** | **…** |
| **..** | **…** | **…** | **…** |
| **..** | **…** | **…** | **…** |

**2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **…** | **…** | **…** |  |
| **…** | **…** | **…** |  |

**2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика**  | **Форма реализации** | **Срок** |
| **…** | **…** | **…** |  |
| **…** | **..** | **…** |  |

**2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации (актуальный локальный акт, утверждающий положение и состав консилиума, прилагается к данной Программе или дается ссылка на страницу официального сайта ОУ, на которой размещен данный документ).

**Раздел III**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- успешное освоение АООП;

- успешная адаптация обучающихся с … на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;

….. другие результаты.

*Рекомендации по разработке и реализации программы сотрудничества с родителями (Вариант 2)*

В соответствии с требованиями ФГОС УО п. 3.2.6. «Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.»

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Программа сотрудничества с семьей включает следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Содержание сотрудничества с семьей в соответствии с функциональными блоками.
* Формы работы с семьей.
* Приложения.

Пояснительная записка представлена следующими разделами:

Общая характеристика программы (ФГОС, адресность)

Пример: Программа сотрудничества с семьей разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год;

* реализуется в структуре СИПР обучающегося … (Ф.И., возраст)

Цель реализации программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи реализации программы:

* Психологическая поддержка семьи
* Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
* Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
* организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях

Краткая характеристика семьи (при необходимости)

Содержательные блоки программы:

* Административно-информационный
* Медицинский
* Педагогический
* Психологический
* Социально-правовой поддержки

Виды работы:

* Диагностика
* Консультирование
* Поддержка
* Коррекция
* Просвещение/информирование

Срок реализации: указывается конкретный срок в соответствии с СИПР.

Участники: учитель, врач, специалисты.

 Ниже представлен вариант программы работы с семьей обучающегося по Варианту 2 ФГОС УО (СИПР).

Программа сотрудничества с семьей обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Формы/мероприятия | Ответственные | Отчет о проведении, результаты |
| **Административно-информационный блок** |
| Организация обучения и воспитания, жизни и быта детей в учреждении;Информация о правах и обязанностях родителей и опекунов;Сведения о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями;Сообщения о деятельности общественных организаций в России и за рубежом. | Родительские собрания, консультации, в том числе в режиме on-line, off-line, организация форума, подписание договораВыпуск информационного бюллетеня, оформление стендаВстречи с представителями общественных организаций, в том числе родительских ассоциаций | АдминистрацияЮрист, социальный педагог |  |
| **Медицинский блок** |
| сообщения о причинах и профилактике возникновения психоневрологических заболеваний (по запросу родителей)Городская (краевая) система психоневрологической службы. Медицинские диагностико-консультативные учреждения», «Детские инфекционные болезни и их профилактика», «Особенности режима питания детей с некоторыми заболеваниями», «О недопустимости применения лекарственных препаратов без назначения врача» и др. | консультации, в том числе в режиме on-line, off-line | Администрация, медицинский работник (штатный, приглашенный) |  |
| **Педагогический блок** |
| *Диагностика.* Выявление потребностей семьи в сопровождении образования обучающегося Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитииОбсуждение результатов обследования обучающегося: речь, социально-бытовые навыки, психическая сфера, особенности поведения*Поддержка.* Совместное проектирование СИПР/ознакомление с СИПР: обсуждение и коррекция приоритетных задач развития, обучения и воспитанияОбсуждение результатов освоения СИПР. Обучение работе с индивидуальным дневником,организация участия родителей во внеурочных мероприятиях*Консультирование.* Обсуждение вопросов организации обучения. Освоение родителями способов взаимодействия с ребенком. Обучение приемам совместного выполнения заданий.обучение отдельным методическим приемам (формирование навыков самообслуживания, развитие речи и т.п.), принципы усвоения программного материала, этапы работы*Просвещение.* Правила организации речевого режима дома, установление контакта с ребенком, особенности речевых нарушений, последствия речевых нарушений, требования к речи родителей;правила организации лечебного режима, перечень гимнастических упражнений | Собеседование, заполнение опросникаРабота с анкетой «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии»Участие в работе ПМПкИндивидуальные консультацииведение дневника наблюденийИндивидуальные консультации. Совместное посещение мероприятийПосещение родителями уроков/занятий в организации;Практикум, педагогический тренинг.Участие в уроках, занятиях.Семинары, беседы, мини-лекции, семейный клуб | УчительУчитель, узкие специалистыУчитель, узкие специалистыУчитель, узкие специалистыУчитель, узкие специалистыУчительУчительУчитель-логопедИнструктор ЛФК |  |
| **Психологический блок** |
| *Диагностика.**Коррекция.* Содействие осознанию реальных проблем ребенка, перспектив его развития, трудностях, осознанию роли родителя в помощи ребенку; Профилактика невротизации или психопатизации родителей; формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребенка; преодоление внутрисемейной конфронтации; формирование адекватных моделей поведения родителя в социуме; оптимизация внутреннего психологического состояния родителей; адаптация родителя в коллективе группы, класса, учреждения.*Поддержка.* снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку; установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.*Консультирование.**Просвещение.* |  | Психолог |  |
| **Блок социально-правовой поддержки** |
| Ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенкомДоведение информации о юридических правах родителей и ребенкаПравовое сопровождение ребенка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных делСоциальное сопровождение семьиОсуществление контактов с органами опеки, правоохранительными, муниципальными, юридическими органамиВзаимодействие с психологом, совместное проведение мероприятийСбор информации и составление «социального паспорта» семьи | Консультации, в том числе в режиме on-line, off-line, организация форума, внеурочная деятельность | Социальный педагог |  |

*Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности*

 В соответствии с требованиями ФГОС УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.10. В зависимости от варианта АООП программа внеурочной деятельности включает различные направления развития личности. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное (вариант 1), социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания (вариант 2) в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

 Рабочая группа министерства образования Пермского края подготовила рекомендации к структуре программы внеурочной деятельности, рекомендации к курсам внеурочной деятельности, представленные ниже.

***Структура программы внеурочной деятельности.***

1. **Целевой раздел**

I.1. Пояснительная записка

- Программа разработана в соответствии с требованиями варианта, является неотъемлемой частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР (указать конкретный вариант ФГОС УО).

- Актуальность программы внеурочной деятельности, современный характер, соответствие трендам современного образования.

В качестве примера привести выдержку из программы…

- Описание выбранной модели, обоснование согласно особенностям нозологической группы (варианта), для которой проектируется программа внеурочной деятельности.

В качестве примера привести выдержку из программы…

- Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО, по которым программа разрабатывается и реализуется.

- Цели, задачи внеурочной деятельности.

В качестве примера привести выдержку из программы…

I.2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности – программа направлена на достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (в соответствии с вариантом) – личностных (обязательно),

метапредметных, по необходимости, (там, где имеются по ФГОС ОВЗ), БУД, (при необходимости, по ФГОС УО). Планируемые результаты отразить по уровням, где:

1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний,

2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности,

3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности для обучающихся с … представлены по уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни | Результаты |
| 1. | Приобретение школьником социальных знаний |  |
| 2. | Формирование ценностного отношения к реальности |  |
| 3. | Получение опыта самостоятельного общественного действия |  |

Указать, что конкретные результаты внеурочной деятельности представлены в программах конкретных внеурочных курсов

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

- Формы представления достижений (результатов) внеурочной деятельности, (перечислить, подробное описание в рабочих программах): портфолио и др.

**II. Содержательный раздел.**

II.1. Направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО (вариант)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Примерные названия внеурочных курсов (в соответствии с программой конкретной образовательной организации) | Формы организации внеурочной деятельности |
|   |   |  |
|   |   |  |

II.2. Программы внеурочных курсов.

*Рекомендации к структуре рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации АООП*

Программа курса внеурочной деятельности - индивидуальный документ педагога, которая разрабатывается отдельным учителем, специалистом на основе требований ФГОС с учётом соответствующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

*Рекомендованная структура рабочей программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №раздела | Наименование раздела | Краткая аннотация |
| 1 | Титульный лист | Учредитель, наименование образовательной организации, наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено» с указанием даты и утверждения (согласования) и номером локального документа (приказа, протокола и др.), наименование вида документа, наименование курса, совпадающее с его названием в общей Программе внеурочной деятельности, направленность, адресность, срок реализации, информация об авторе, место и год написания |
| 2. | Пояснительная записка | ~~А~~ктуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.д.), цель, задачи. |
| 3. | Планируемые результаты (по уровням) | Перечень личностных (обязательно) и метапредметных результатов с учётом реализации программы БУД – по необходимости.1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 4. | Формы представления планируемых результатов (по уровням) | Портфолио и др.1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 5. | Учебно-тематическое планирование (УТП) | Наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, количество часов (теория, практика, всего часов по разделу, оформляется виде таблицы. |
| 6. | Содержание программы в соответствии с УТП | Реферативный последовательный перечень разделов и тем с кратким описанием их содержания, перечень основных единиц содержания (понятия, факты и др.) |
| 7. | Организационно-педагогические условия | При необходимости: учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, описание предметно-развивающей среды. |
| 8. | Особенности кадрового обеспечения | При необходимости:Привлекаемые специалисты |
| 9. | Библиотечный фонд | Рекомендуемый список литературы, информационных ресурсов, сайтов для педагога, для обучающихся |

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для обучающихся пятого года обучения).**

В соответствии с требованиями ФГОС УО обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.8. «Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

* учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта».

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, п. 2.9.3. «Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП может включать как один, так и несколько учебных планов».

В рамках данного раздела АООП могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов. Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

 В качестве примеров приведем пояснительные записки к учебным планам АООП, реализуемых в условиях общеобразовательных школ разных типов, являющихся апробационными площадками по информационному, научно-методическому, организационному, содержательному сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае.

**Общая характеристика учебного плана 5 А, Б…классов:**

**Цель работы** с обучающимся с ОВЗ на уровне начального общего образования**:**

**Задачи:**

**На 2020-2021 учебный год** определен следующий режим работы в 5 А, Б…классах:

Таблица…

Характеристика образовательных областей и специфика их реализации с обучающимися с …. (указать нозологию) 5 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Специфика реализация образовательной области |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
|  | Другие… |  |

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена следующими курсами. (Привести примеры курсов, входящих в часть, формируемую ОО)

Обязательным элементом структуры в соответствии с п.2.9.3 Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Часть, отведенная на внеурочную деятельность, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) (там же). Ниже представлены *варианты распределения часов на внеурочную деятельность и коррекционную работу при работе с обучающимися с умственной отсталостью.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Коррекционные курсы, количество часов в неделю | Курсы внеурочной деятельности, количество часов в неделю |
| 1. | Обучающиеся с умственной отсталостью (Вариант 1) |  |  |

В качестве примеров представлены ссылки на учебные планы по разным вариантам в соответствии с ФГОС УО.

*Система условий реализации образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС УО, «2.9.12. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.».

 Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* п.3.1. ФГОС УО: «Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям[\*(15)](file:///C%3A%5CUsers%5Caser%5CDesktop%5C%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%97%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97_%D0%A3%D0%9E%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2019%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202014%20%D0%B3%20N%201599%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6.rtf#sub_10015) получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* 3.2. ФГОС УО: «Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся».

 Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе начального общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кадровые условия | Материально-технические | Другие |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Рабочая группа МОиН Пермского края по организационному, информационному, методическому сопровождению деятельности по апробации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).