



# **ИНКЛЮЗИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ**

Д.п.н., проф. Назарова Н.М.

# Факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов

- К числу факторов, которые в современном мире определяют развитие инклюзии, исследователи относят, в первую очередь, экономические, социально-политические и социально-культурные факторы и, как следствие этого, факторы изменения образовательной политики, такие как:
  - -недостаточность материальных средств;
  - -изменение общественных и социально-государственных обязательств и обязанностей по отношению к лицам с ограниченными возможностями;
  - -изменения в образовательной политике.

## Экономические эффекты

- Указанные причины ведут к нарастанию интегративной тенденции в образовании, т.е. к совместному обучению.
- Учеными доказано, что обучение ребенка с ограниченными возможностями в массовой школе (идеальная модель инклюзии) обходится в два с лишним раза дороже, чем обучение обычного ребенка (Л.М.Шипицына, В.И.Лубовский, Н.Н.Малофеев,).
- Однако в реальности чаще побеждают сторонники идеи «экономии благодаря инклюзии», видя несомненные экономические эффекты, так как система образования экономит за счет:

# Экономические эффекты

- высвобождения средств, расходуемых на обслуживание и ремонт школьных зданий специальных школ-интернатов, их школьной, бытовой и ресурсно-коммуникационной инфраструктуры; возможность использования этих зданий для более выгодных целей и др.
- сокращения административного аппарата и педагогического корпуса коррекционных школ, дошкольных учреждений;
- сокращения расходов (подготовка и содержание) на штат педагогов-дефектологов;
  - необязательности точного соблюдения требований к специальному оборудованию школы, создающему специальную образовательную среду, к уровню специальной профессиональной квалификации квалификации учителя массовой школы (курсов повышения квалификации недостаточно!)(. Некоторые сохранившиеся специальные школы возьмут на себя основную ответственность за процесс коррекционно-педагогической работы (сетевое взаимодействие);
- отнесения расходов, связанных с обеспечением ребенка воспитанием и коррекционной работой во второй половине дня, а также питание, учебники и мн.др. на счет родителей.

# Экономические модели реализации инклюзии и их эффекты

- Концепция **«поглощения»** предполагает последовательное сокращение числа специальных образовательных учреждений, (закрытие, объединение и растворение в т.н. холдингах т.д.) и высвобождение вследствие этого материальных средств (США, Великобритания, Россия), используемых государством в других целях.
- Концепция **«сосуществования и взаимодополнения»** основана на гуманистическом подходе, когда при растущем увеличении числа детей с ограниченными возможностями, посещающих массовые образовательные учреждения, полностью сохраняется и совершенствуется существующая система специального образования (Япония)
- Внутри самой инклюзивной образовательной организации есть ресурсы для экономии на обучающихся с ОВЗ

# Социальные эффекты

- Трудности устройства ребенка с ограниченными возможностями в массовое образовательное учреждение, в особенности в частную школу
- Протесты родителей обычных детей
- Проблемы во взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями (отрицание нарушения, нежелание сотрудничать с образовательной организацией, неадекватность выбора места обучения ребенка и др.)
- Реальность невозможности тотальной инклюзии
- Для детей с ограниченными возможностями: страх быть не таким как все. Маргинализация.
- Неготовность обычного педагога работать в новых условиях.