

**Управление образования администрации  
города Кизела Пермского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

**«Формы взаимодействия МБОУ СОШИ  
с семьями обучающихся с ТМНР  
в условиях дистанционного обучения»  
(из опыта работы)**

**Немчанина Екатерина Сергеевна,  
учитель МБОУ СОШИ  
[ketrinnem@rambler.ru](mailto:ketrinnem@rambler.ru)**



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

25.05.2020

№ СЭД-33-01-03/1-31

О принятии мер по недопущению<sup>3</sup>  
распространения новой  
коронавирусной инфекции  
COVID-19 в стационарных  
организациях социального  
обслуживания»

В связи с необходимостью усиления мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 среди получателей социальных услуг в стационарных организациях социального обслуживания Пермского края

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Ввести в стационарных организациях социального обслуживания, стационарных отделениях, созданных не в стационарных организациях социального обслуживания, подведомственных Министерству социального развития Пермского края (далее соответственно – стационарные организации социального обслуживания, стационарные отделения, Министерство), особый режим работы, предполагающий временную изоляцию (обсервацию) проживания в стационарных организациях социального обслуживания, стационарных отделениях получателей социальных услуг и работников стационарных организаций социального обслуживания, стационарных отделений исходя из длительности рабочей смены не менее 14 календарных дней.

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. Рекомендации по организации особого режима работы персонала стационарных организаций социального обслуживания, стационарных отделений, созданных не в стационарных организациях социального обслуживания, подведомственных Министерству социального развития Пермского края;

2.2. Перечень стационарных организаций социального обслуживания, стационарных отделений, созданных не в стационарных организациях социального обслуживания, подведомственных Министерству социального развития Пермского края, в которых вводится особый режим работы.

3. Признать утратившим силу приказ Министерства от 20 апреля 2020 г. № СЭД-33-01-03-328 «О принятии мер по недопущению распространения новой

COVID-19 в учреждениях социального обслуживания

документационного обеспечения Министерства с настоящим приказом заместителя министра таря – заместителя министра Подьянову Н.Е., то обслуживания Министерства Клементьеву Е.А., боте с организациями для детей, нуждающихся ке, консультанта Министерства Чиркову Е.Н., стационарного обслуживания граждан пожилого низаций для детей-сирот и детей, оставшихся едомственных Министерству.

гупает с силу с момента его подписания, действует распространяется на правоотношения, возникшие

нием приказа возложить на заместителя министра ря-заместителя министра Подьянову Н.Е.

П.С. Фокина











ДОМ

Дом

# Основные формы взаимодействия с родителями при дистанционной форме образования

## Учитель

- Разрабатывает поурочные конспекты, наглядный и дидактический материал.
- Проводит урок или часть урока (видео-фрагменты).
- Составляет задания и инструкции (в том числе видео-инструкции).
- Даёт подсказки в режиме диалога .
- Проводит мониторинг, оценивает динамику.

## Родитель

- Сопровождает образовательный процесс.
- Выполняет рекомендации и следует плану.
- Адаптирует материал без изменения содержания под каждого ребёнка.
- Выполняет задания и инструкции учителя (в том числе видео-инструкции).
- Помогает проводить мониторинг и оценивать динамику.

# МАКАТОН®

## Основной словарь



Символы

## Стадия 1

Мама



Сестра (2)



Папа



Печенье



Бабушка



Еда



Брат (1)



Вода (2)  
(стакан)



Брат (2)



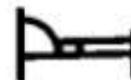
Туалет



Сестра (1)



Кровать



**Программа «Учусь говорить»  
для семей с детьми  
с глубокой умственной отсталостью и ТМНР  
(цикл занятий)**

Автор:  
Немчинова Екатерина Сергеевна,  
МБОУ СОШИ  
ketrinnem@rambler.ru

г. Кизел, 2019

**Пояснительная записка**

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШИ города Кизела выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС ОО УО (ИН). Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Все дети, которые обучаются в МБОУ СОШИ на базе Рудничного детского дома-интерната (далее РДДИ) – это дети с глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ГУО и ТМНР).

Под особыми образовательными потребностями учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

В школе 30 классов. Из них 18 классов обучаются на базе РДДИ и 2 класса на базе МБОУ СОШИ по 2 варианту. Это 128 детей с ГУО и ТМНР – детей с особыми образовательными потребностями. 90% детей не владеют речью.

Состав обучающихся в классах смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где учащиеся учатся подражать и помогать друг другу. Часть обучающихся имеет сложные формы ДЦП, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Другая часть детей проявляет элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с учащимися и взрослыми, способность к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы. Это создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической деятельности.

Другая часть учащихся может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, отдельных звуков, слогов и стереотипного набора слов.

О том, как же помочь детям, как организовать их коррекционное пространство, а самое главное помочь их родителям выявить позитивные моменты, увидеть позитивные изменения, научиться позитивно общаться с детьми и говорить в программе.

Предпосылками к написанию программы для родителей стало







# Методические разработки для родителей

**01**

Учебные и методические пособия, сборники конспектов.

**02**

Рабочие альбомы, рабочие тетради, коммуникативные книжки, коммуникативные брелоки.

**03**

Открытые уроки, практикумы, мастер-классы, консультации в режиме диалога.

**04**

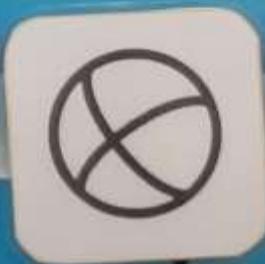
Визуальные алгоритмы и расписания, символные кубики, лэпбуки.



Я ХОЧУ

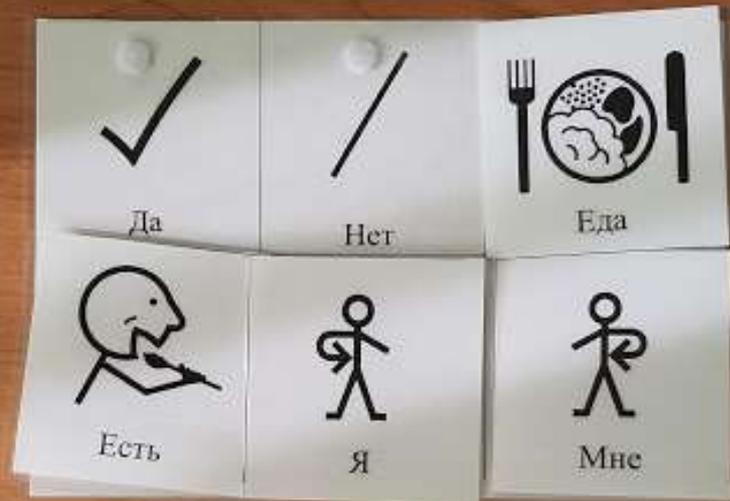
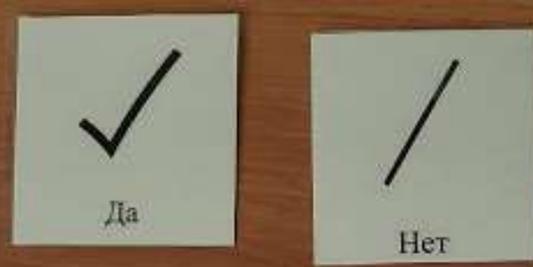


играть





Здравствуйте









# СРЕДА

1



2



3



4



5









**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
по сенсорному развитию  
**ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

Рабочая тетрадь разработана учителем МБОУСОШ №1 (РДН): А.А. Жиловой





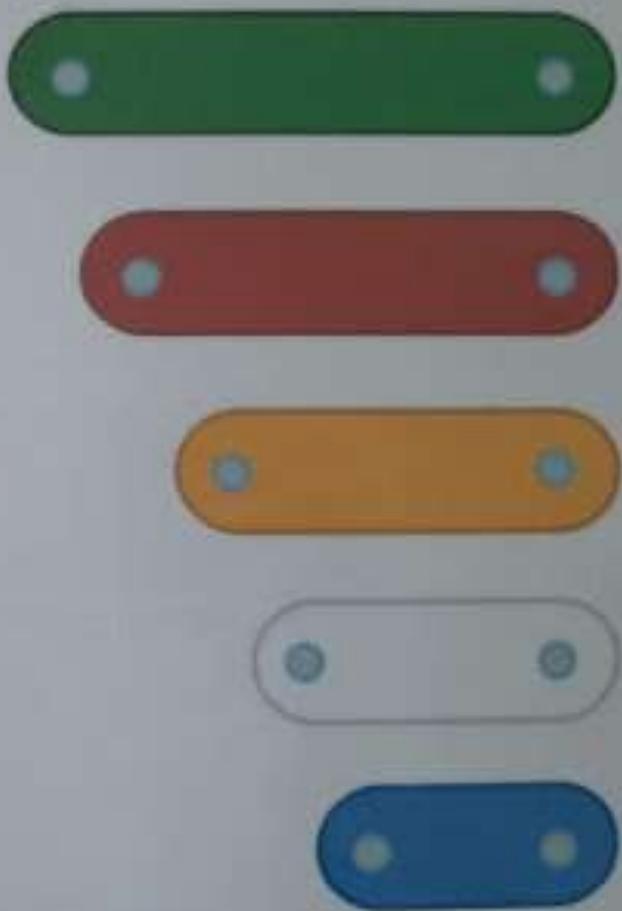
Смотри, перед тобой картинка жёлтого цвета. Найди карточки с картинками такого же цвета. (Приложение 8) и положи их в пустой квадратик, ориентируясь на цвет картинки в центре лото и цвет контура квадратиков.

«Большой – маленький».



*Педагог обращает внимание ребёнка на величину ёлочек, затем на величину зайчиков (Приложение 1).*

*- Соотнеси по величине ёлочку и зайчика, большая ёлочка – большой зайчик, маленькая ёлочка – маленький зайчик.*





Это – шкафчик с полками. Нужно навести в нём порядок. Выбери и расставь на полочках обувь, головные уборы, летнюю одежду, зимнюю одежду, одежду для мальчика, одежду для девочки.



Коля собирается на прогулку, но забыл, в какой последовательности нужно одевать вещи. Помоги ему правильно одеться.

1. ФУТБОЛКА
2. НОСКИ
3. ТРИКО, БРЮКИ

4. КОФТА
5. КУРТКА (ПАЛЬТО)
6. ОБУВЬ

7. ШАПКА
8. ШАРФ, ВЕРЕЖКИ



 <p>ОТКРЫВАЮ ВОДУ</p>	 <p>НАБИРАЮ ВОДУ В СТАКАН</p>	 <p>СМАЧИВАЮ ЩЕТКУ В ВОДЕ</p>	 <p>ЗАКРЫВАЮ ВОДУ</p>	 <p>ВЫДАВЛИВАЮ ПАСТУ НА ЩЕТКУ</p>	 <p>ЧИЩУ ЗУБЫ</p>
 <p>ПОДЛОЩУ РОТ</p>	 <p>ОТКРЫВАЮ ВОДУ</p>	 <p>МОЮ ЩЕТКУ</p>	 <p>ЗАКРЫВАЮ ВОДУ</p>	 <p>УБИРАЮ ЩЕТКУ НА МЕСТО</p>	 <p>Я ПОЧИСТИЛ ЗУБЫ</p>

Как нужно чистить зубы? Распредели картинки по порядку.

Самостоятельно и с помощью родителей и педагога

Помоги Филе добраться до арбуза, проводя по дорожкам одновременно правой и левой рукой.



# Разработанные материалы

обеспечивают  
повышение качества  
обучения детей с ТМНР  
при дистанционной  
форме образования

помогают  
реализовать  
индивидуальный  
учебный план  
обучающегося

полезны в качестве  
дополнительного  
электронного  
дидактического  
материала школы



направлены  
на поддержку  
как специалистов,  
так и родителей

помогают адаптировать  
учебный материал под  
каждого обучающегося

могут быть использованы  
при обучении в ситуациях  
пребывания в стационарах  
на длительном лечении,  
в ситуациях обучения на дому

- Главная
- Моя школа
- Сообщения
- Мои документы
- Профиль
- Настройки

Конфиденциальность    Условия

Помощь

### Новый звонок в один клик

Нажмите, чтобы выбрать участников

[Начать звонок](#)

### МБОУ СОШИ

Общеобразовательная организация

На время дистанционного обучения действует постоянное расписание, которое вы можете найти в...



- 72 участника
- Полное название организации: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Сокращённое...
- [mskou8kiz.ucoz.com](http://mskou8kiz.ucoz.com)
- +7 (34255) 5-13-58
- [Подробная информация](#)

- Главная
- Документы школы
- Видео школы
- Статьи

- Участники
- Классы
- Публичные чаты

- Руководители
- Заявки
- Приглашения по ссылке

Учителя 21

[Показать все](#)





AK

9 участников



Екатерина Немчанина

Учитель



Занятие 1 (2 четверть).

<https://drive.google.com/drive/folders/1rlnyWEqeY4otY..>



drive.google.com

Ссылка



Екатерина Немчанина 8 ноя в 9:22

Занятие 2 (2 четверть).

[https://drive.google.com/drive/folders/1wD\\_x0BJBPeLVT..](https://drive.google.com/drive/folders/1wD_x0BJBPeLVT..)



drive.google.com

Ссылка



Екатерина Немчанина 12 ноя в 10:07

Занятие 3 (2 четверть).

<https://drive.google.com/drive/folders/1smknrMLf2g43b..>



drive.google.com

Ссылка



Екатерина Немчанина 12 ноя в 10:11

Занятие 4 (2 четверть).

<https://drive.google.com/drive/folders/17mkbFYM4zy3df..>



drive.google.com

Ссылка



Екатерина Немчанина 15 ноя в 20:03

## Новый звонок в один клик

Нажмите, чтобы выбрать участников

 Начать звонок

Все сообщения

Непрочитанные

Важные



Ваше сообщение





- Моя страница
- Новости
- Мессенджер 1
- Друзья 3
- Сообщества
- Фотографии
- Музыка
- Видео
- Клипы
- Игры 2
- Объявления
- Мини-приложения
- VK Pay
- Работа
- Закладки
- Файлы
- Копилка уроков..



## Создайте беседу в сообществе

Сплотите единомышленников вокруг своего сообщества – создайте чат, в котором ваши подписчики смогут общаться, а вы узнаете больше о своей аудитории и подогреете интерес к сообществу.

[Создать](#)

[Скрыть](#)

## Копилка уроков для детей с ТМНР

[установить статус](#)

### Информация

"Копилка уроков для детей с ТМНР" предназначена для широкого круга пользователей – учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, учителей-предметников, администрации учреждений образования, родителей учащихся.

Группа предназначена для того, чтобы **ДЕЛИТЬСЯ** электронными материалами, наработками, опытом :) **ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!**

**ВНИМАНИЕ!!!** Вся информация предоставлена для ознакомления, авторские права принадлежат авторам книг.



Вы участник v

[Управление](#)

[Статистика](#)

[Комментарии](#)



Напишите что-нибудь...



Поиск



Все записи

Записи сообщества



Копилка уроков для детей с ТМНР

час назад



Дошкольник: играем, развиваемся, растём

вчера в 8:00

Буклеты для родителей

Не стоит пускать процесс чтения на самотек и позволять ребенку «глотать» все подряд, однако не нужно и жестко контролировать процесс. С точки зрения обучения лучше позволять ребенку читать то, что его интересует, чем заставлять сидеть за книгой из-под палки.

Если вы хотите, чтобы книга стала для ребенка способом познания мира и себя самого, учите малыша обдумывать прочитанное, помогайте связать книжные истории с реальной жизнью, почувствовать вкус «трудного» чтения.



Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать...  
...Не надо ждать,  
не надо звать,  
А можно взять и прочитать!

*Можно ребенку...*



Как хорошо  
уметь  
читать!

- События
- Сайт из сообщества
- Реклама сообщества
- Вы рекомендуете
- Увед. включены
- Рассказать друзьям
- Пригласить друзей
- Ещё

Добавить историю

Подписаны 12 друзей



Участники 316



Екатерина



Евгения



Ольга



Поиск



## Копилка уроков для детей с ТМНР

Настройки



В сообществе **Копилка уроков для детей с ТМНР** 26 новых подписчиков за неделю!

15 ноя в 22:37



Готов отчёт о показателях сообщества **Копилка уроков для детей с ТМНР** за неделю. Количество просмотров увеличилось на 25%! 🔥 Больше показателей, а также полезные советы – в отчёте.

15 ноя в 19:07

[Открыть отчёт](#)

Готов еженедельный отчёт по сообществу **Копилка уроков для детей с ТМНР** со статистикой и советами.

8 ноя в 21:32

[Смотреть отчёт](#)

В сообществе **Копилка уроков для детей с ТМНР** 28 новых подписчиков за неделю!

8 ноя в 18:15



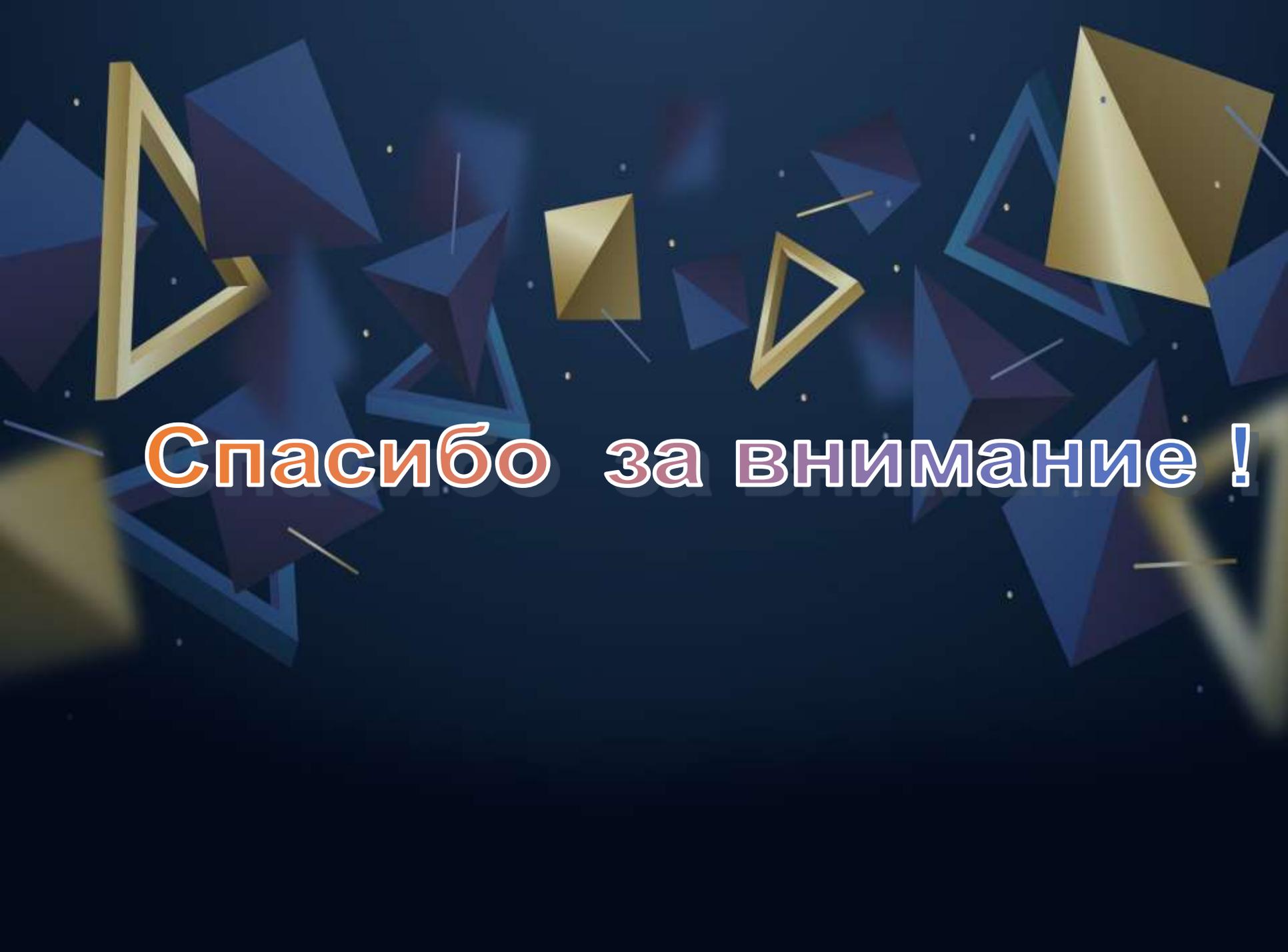
Готов еженедельный отчёт по сообществу **Копилка уроков для детей с ТМНР** со статистикой и советами.

1 ноя в 11:58

[Смотреть отчёт](#)

Уведомления профиля

[От друзей](#)[Ответы](#)[Копилка уроков для детей с ТМ...](#)

The background is a dark blue gradient with scattered geometric shapes. There are several 3D-style triangles and squares in shades of blue and gold. Some are solid, while others are hollow frames. The shapes are scattered across the frame, creating a dynamic and abstract composition.

Спасибо за внимание!