

Краевой практический семинар «Презентация и
публичная защита моделей ресурсного обеспечения»



Модель коррекционной работы МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Перминова Ирина Николаевна,
заместитель директора по УМР,
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
г.Лысьва, Пермский край
Ir.perminova@yandex.ru

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» г.Лысьва



- **Директор** – Волегова Марина Викторовна
- **Дата образования:** 1998 г.
- **Адрес:** г. Лысьва, ул. Чапаева, д.75
- **Сайт:** <http://soshotlysva.ru>
- **Электронный адрес**
- ovz-l@yandex.ru
- **ВК:** vk.com/club211092300
- **Контактные телефоны:**
- 8(34249)5-47-33
- 8(34249)5-47-43
- **#школаОВЗЛысьва**



Программа развития школы 2020-2024 гг.

Школа равных возможностей

- **Цель:** создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Контингент обучающихся

- **Обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Всего – 364.** Из них:
- детей с умственной отсталостью – 233 (64%),
- детей с задержкой психического развития – 131 (36%).
- **Детей-инвалидов – 113 (31%).**

Реализация ФГОС

ФГОС ОВЗ

АООП:

АООП НОО, ООО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) – 114 (31%);

АООП НОО для слабослышащих обучающихся (варианты 2.2, 2.3) – 4 (1%);

АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.4) – 1;

АООП НОО, ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2, 4.3) – 9 (2%);

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.2) – 3 (1%);

АООП НОО, ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4) – 9 (2%);

АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4) – 8 (2%).

ФГОС УО

АООП:

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) – 165 (45%);

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 51 (17%);



Участие в федеральном проекте «Современная школа», конкурсе «Доброшкола-2021»



Доброшкола
Всё получится!



Педагогическое кредо: «Каждый ребёнок - особенный»



Коррекционная работа – приоритет школы





Задачи

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития;
- организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработка и реализация ИУП;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа

```
graph TD; A[Коррекционная работа] --> B[специально организованные индивидуальные и групповые занятия]; A --> C[содержание и организация образовательного процесса]; A --> D[психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся];
```

специально
организованные
индивидуальные
и групповые
занятия

содержание и
организация
образовательного
процесса

психологическое и
социально-
педагогическое
сопровождение
обучающихся

Направления коррекционной работы



Диагностическая работа



Коррекционно-развивающая работа



Консультативная работа



Информационно-просветительская работа



Социально-педагогическое
сопровождение

Взаимодействие педагогов – залог успешной коррекционной работы





Кадровые ресурсы

Общее количество – 63

Администрация - 4

Учителя – 46

Воспитатели – 4

Специалисты - 9

Молодые педагоги – 24%

Педагоги-наставники – 8%

Образование

Высшее – 70%

Дефектологическое,
олигофренопедагог – 21%

Профессиональная переподготовка -
19%

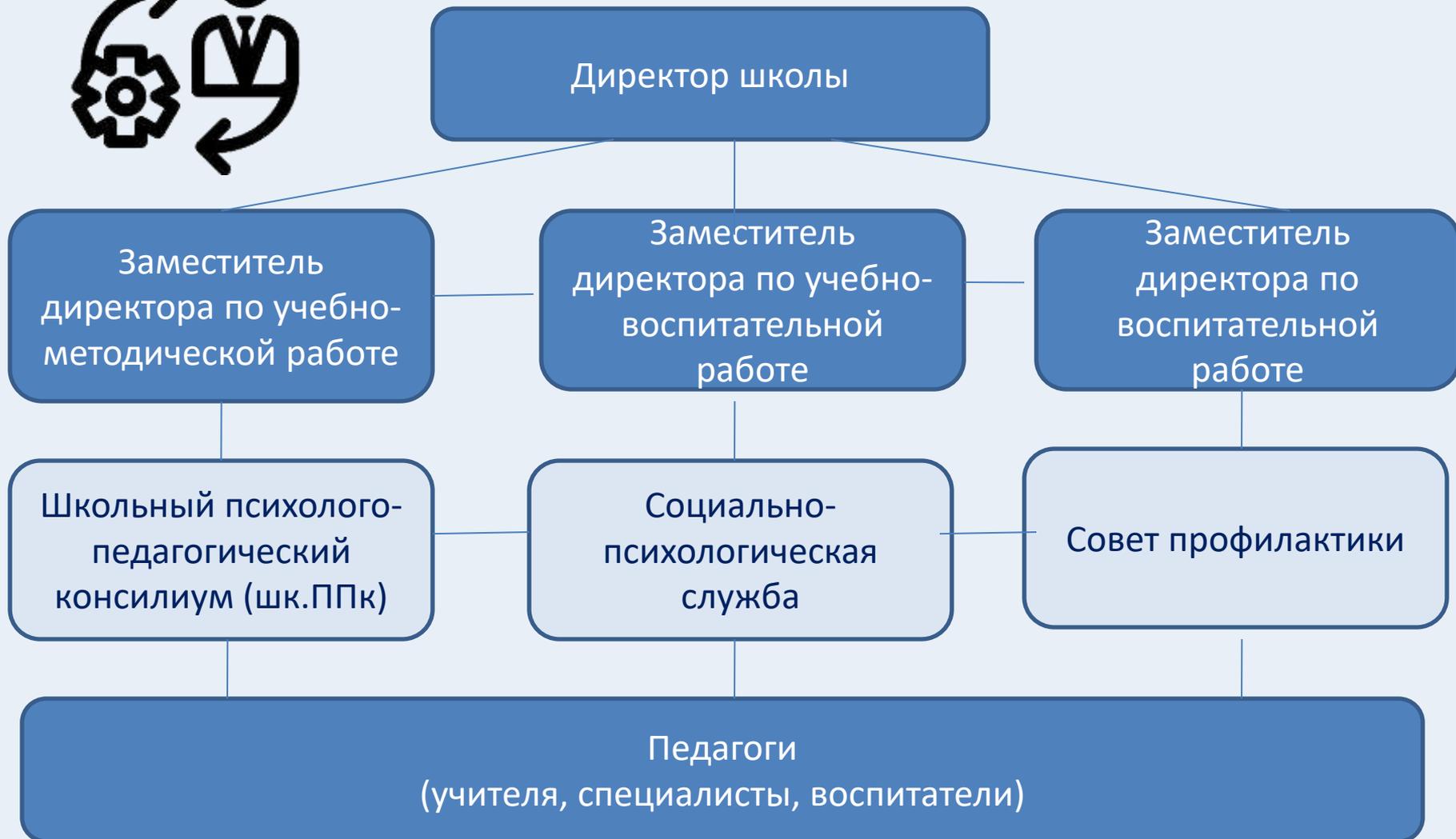
Категорированные педагоги

Высшая категория – 7%

Первая категория – 50%

СЗД – 32%

Координация коррекционной работы





Приоритетные задачи

Создание современной развивающей среды



Обновление содержания коррекционной работы



Повышение эффективности коррекционной работы

Совершенствование развивающей среды



- Оснащение 8 помещений.
- Приобретение современного оборудования, программно-методического, диагностического обеспечения.

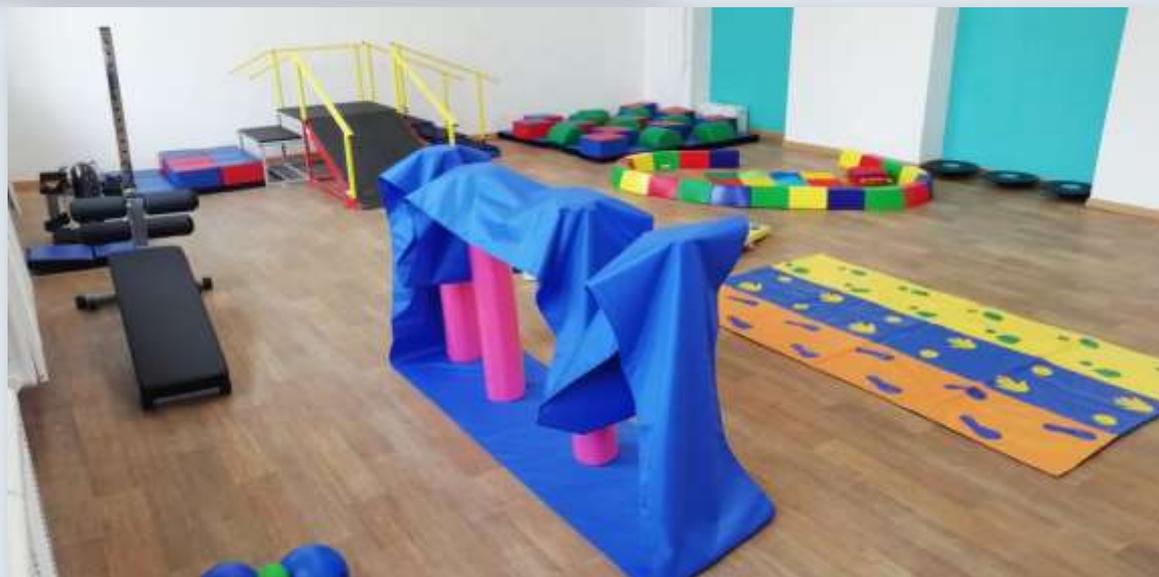
Кабинет учителя-логопеда



Кабинет учителя-дефектолога



Кабинет адаптивной физкультуры



Кабинет педагога-психолога



Сенсорная комната



Коррекционные курсы

Обучающиеся с УО

- Логопедические занятия
- Психокоррекционные занятия
- Ритмика
- Двигательное развитие
- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Альтернативная коммуникация

Обучающиеся с ЗПР

- Логопедические занятия
- Дефектологические занятия
- Психокоррекционные занятия
- Ритмика



Взаимодействие специалистов

Школьный психолого-педагогический консилиум (шк.ППк)

- Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации обучающихся
- Выявление трудностей в освоении АООП, особенностей в развитии, социальной адаптации
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения

Совет профилактики

- Коррекция поведенческих нарушений
- Профилактика социально-опасных явлений
- Урегулирование конфликтов



Методическое сопровождение педагогов

Цель:

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов



Формы:

школьные методические формирования, дефектологический лекторий, методическая неделя «УрОК+», мастер-классы, конкурс «Моё рабочее место», наставничество



Результат:

Повышение профессиональной компетентности для эффективной реализации коррекционной работы

Программно-методические ресурсы

- **Специальные индивидуальные программы развития (СИПРы).**
- **Разработки уроков, занятий.**
- **Рабочие тетради:** по развитию речи, развитию психомоторики, математике, краеведению.
- **Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** по различным предметам.
- **Мультимедийные пособия.**
- **Карты индивидуального развития** для обучающихся с умственной отсталостью.

Современные методики, технологии как средство успешной коррекционной работы



Методика М.Монтессори



Методика ЗСО В.Ф.Базарного



Метод проектов



Технология продуктивного чтения



Смысловое чтение

Психолого-педагогическое сопровождение родителей



- **Цель:** повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ

• **Направления:**

- Коррекция и развитие.
- Здоровьесбережение.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика социально-опасных явлений.

• **Формы:**

- Консультации (очные, видео), уроки родительской любви, проект «Родительский университет», мастер-классы, совместные внеурочные мероприятия.

Проект «Родительский университет»



Палкина Влада Владимировна
КОНСУЛЬТАНТ ПРОЕКТА
"РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

НАПРАВЛЕНИЯ
Психологическая помощь и поддержка
- Индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков.

ОБО МНЕ
МБОУ "Школа для детей с ОВЗ"
педагог-психолог

Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»

ОБРАЗОВАНИЕ
Высшее ПГПУ
Профиль «Психология образования»

КОНТАКТЫ
тел: +7 951 949 34 46

ЧАСЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ
ПН-ПТ: 15.00-18-00



Бражникова Элина Николаевна
КОНСУЛЬТАНТ ПРОЕКТА
"РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

НАПРАВЛЕНИЯ
Профилактика идеологической преступности
- Деструктивное поведение подростков

ОБО МНЕ
МБОУ "Школа для детей с ОВЗ"
социальный педагог

«Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»

ОБРАЗОВАНИЕ
высшее "Специалист социальной работы"

КОНТАКТЫ
тел: + 7 902 797 45 40
(Viber, WhatsApp)
e-mail: ellinaiandrei2010@mail.ru

ЧАСЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ
ПН-ПТ: 15.00-17-00



Показатели эффективности коррекционной работы

1.	Количественные показатели	Охват обучающихся коррекционной работой. Количество необходимых специалистов. Количество пособий, КИМ.
2.	Качественные показатели	Положительная динамика в развитии обучающихся. Освоение АООП. Успешная социальная адаптация. Результативность участия во внеурочных мероприятиях.
3.	Общественная оценка	Удовлетворенность родителей (законных представителей). Рейтинг школы. Освещение деятельности школы в СМИ.

Школа - опорная площадка Пермского края



Цель:

обеспечение методического сопровождения общеобразовательных организаций, педагогов по поддержке образования обучающихся с ОВЗ.



Задачи:

распространять успешные практики образования обучающихся с ОВЗ;

оказывать методическую помощь педагогам, обучающим детей с ОВЗ.



Формы:

презентационные площадки, консультации, мастер-классы

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» г.Лысьва



- **Директор** – Волегова Марина Викторовна
- **Дата образования:** 1998 г.
- **Адрес:** г. Лысьва, ул. Чапаева, д.75
- **Сайт:** <http://soshotlysva.ru>
- **Электронный адрес**
- ovz-l@yandex.ru
- **ВК:** vk.com/club211092300
- **Контактные телефоны:**
- 8(34249)5-47-33
- 8(34249)5-47-43
- **#школаОВЗЛысьва**