



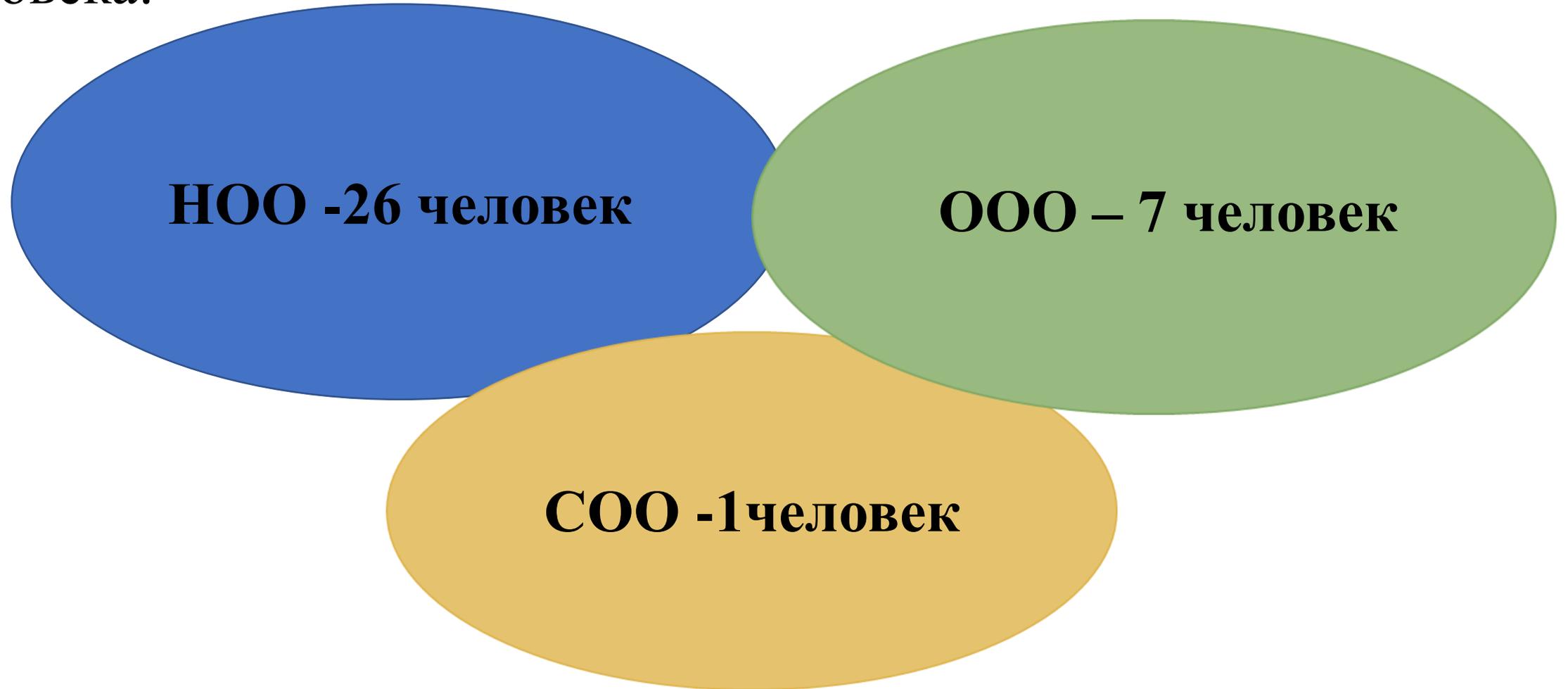
Ресурсное обеспечение образовательного процесса обучающихся на дому

**Вечтомова И.Ю., учитель-дефектолог
ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат
Пермского края»**

Надомное обучение — это способ организации учебного процесса.



В 2021-2022 учебном году в ГКБОУ «Общеобразовательная школа –интернат Пермского края обучается индивидуально на дому 34 человека:



Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам:

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,

АООП для глухих обучающихся,

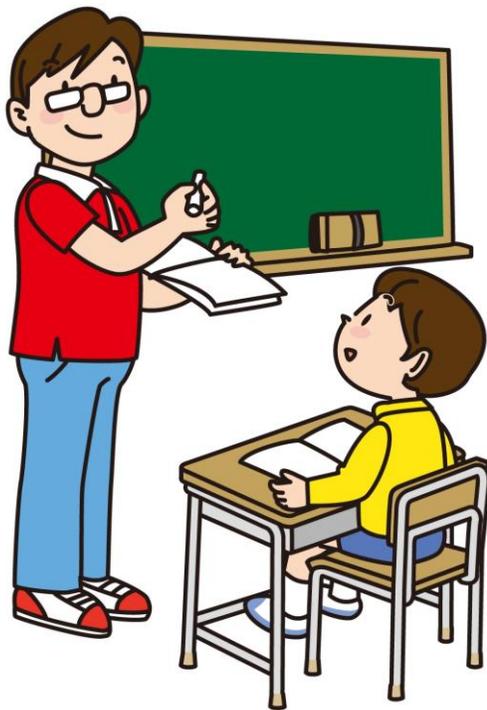
АООП слабовидящих обучающихся,

АООП слепых обучающихся,

АООПО обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями
развития

Надомное обучение:

-В ШКОЛЕ



-на дому



-ДИСТАНЦИОННО



**Индивидуальный
учебный план ученика 3
класса, обучающегося по
АООПО обучающихся с
ТМНР
(слабослышащий, НОДА,
умеренная умственная
отсталость), 2 вариант,
СИПР
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация:	
	Развитие речи	1
	Чтение и письмо	1
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1
Итого		7
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Чтение и письмо		1
Развитие речи		1
Недельная нагрузка (всего)		9
Максимально допустимая недельная нагрузка		25
Внеурочная деятельность всего (включая коррекционно-развивающую область)		
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		1
Двигательное развитие. ЛФК		2
Сенсорное развитие.		2
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		6

Основная общеобразовательная программа реализуется через организацию

урочной деятельности

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

не менее 5 часов предусматривается на реализацию **обязательных занятий коррекционной направленности**, остальные - на **развивающую область** с учетом возрастных особенностей

Глухие и слабослышащие обучающиеся

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	10
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3
Музыкально-ритмические занятия	2
Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1
Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)*	2
Другие направления внеурочной деятельности	2

Слабовидящие и слепые обучающиеся

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10
«Социально-бытовая ориентировка».	1
«Развитие зрительного восприятия»	1
«Коррекция двигательных нарушений».	1
«Развитие коммуникативной деятельности».	1
Коррекция трудностей в обучении («Изучение рельефно-точечной системы Брайля», «Совершенствование техники чтения», «Развитие геометрических представление» или подобное)	1
Другие направления внеурочной деятельности	5

Учебная нагрузка каждому обучающемуся определяется на ШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-педагогическом консилиуме.



Обучающимся на дому предоставляются в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.



В целях социальной адаптации дети-надомники участвуют во внеурочной деятельности.





Ресурсное обеспечение образовательного
процесса обучающихся на дому

Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению длительно болеющих детей

Практикум по теме "Дистанционные технологии обучения детей с нарушением зрения в условиях длительного лечения"

Семинары по теме:

«Особенности работы с обучающимися, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)»

"Условия успешной социализации детей с нарушением зрения, находящихся на индивидуальном обучении"

Мастер-класс "Комплексные и интегрированные занятия с индивидуально обучающимися с ТМНР"

Практикум "Социализация детей через практико-ориентированную трудовую и творческую деятельность на уроках и во внеурочное время детей с ТМНР"

Видеоконференция "Из опыта работы по социализации детей с нарушением зрения, находящихся на индивидуальном обучении"

Опыт взаимодействия с социальными партнерами по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся на длительном лечении

Дидактические материалы
для обеспечения психолого-
педагогического
сопровождения длительно
болеющих детей

Разработки занятий, уроков:

Урок по математике "Длинный, короткий".

Урок по рисованию «Путешествие в страну бабочек».

Урок по рисованию с элементами арт-терапии «Осень-золотой пожар».

Занятие по развитию мелкой моторики «Волшебные пальчики».

Форма индивидуального учебного плана для ребенка с нарушением зрения.

Разработка сценария выпускного вечера для детей с ТМНР.

Видеоматериал в рамках творческой лаборатории «Арт терапия. Реабилитация и социализация детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства».