

Краевой практический семинар  
«Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и  
коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

## **Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении детей с ГУО и ТМНР в МБОУ СОШИ**

Подготовила:  
учитель – логопед МБОУ СОШИ г. Кизел  
Агеева Светлана Викторовна

14 апреля 2022 г.

# Светлана Агеева



Учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель школьного МО педагогов (классов II варианта) МБОУ СОШИ г. Кизел

Ведёт индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия и занятия по альтернативной коммуникации

Опыт работы - более 16 лет

Курсы повышения квалификации:

- ФГБОУ ВО "ПГГПУ" г. Пермь  
«Основы альтернативной и дополнительной коммуникации» в объёме 72 часа (2016 г.)
- РБОО "Центр лечебной педагогики" г. Москва  
«Языковая программа Макатон в России. Тренинг базового уровня», 16 часов (2018 г.)
- ЧОУ ДПО "Социальная школа Каритас" г. Санкт-Петербург

«Альтернативная и дополнительная коммуникация», 108 часов (2021 г.)

# Коммуникация

(от лат. «*communicatio*» - сообщение, передача)

- сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем
- общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д.



Коммуникация возникает в тот момент, когда один человек посылает сообщение другому человеку в речевой или неречевой форме. Если собеседник отвечает на сообщение, завязывается диалог и начинается общение.

Традиционно принято подразделять коммуникацию на вербальную и невербальную.

**Вербальная коммуникация** – коммуникация с помощью слов (активной экспрессивной речи).

**Невербальная коммуникация** – общение с помощью других средств (взгляд, жесты, мимика и др.)



## Возможные причины коммуникативных проблем:

- Интеллектуальные нарушения
- Расстройства аутистического спектра
- Выраженные физические ограничения
- Сенсорные нарушения
- Нарушения речи

Трудно говорить



## Чувства, которые испытывает человек с коммуникативными проблемами

- Разочарование
- Потеря доверия
- Чувство собственной глупости
- Желание сдаться
- Гнев



# На помощь приходит АДК и Макатон как её инструмент

## Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)

- это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны общаться при помощи неё и удовлетворительно объясняться.

В нашем учреждении при обучении детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью), ТМНР по 2 варианту АООП ОО УО (ИН) проводится коррекционный курс «АДК» с использованием программы Макатон.

В 2018 году 12 педагогов МБОУ СОШИ прошли обучение по программе «Языковая программа Макатон в России. Тренинг базового уровня». Поэтому нам удаётся органично сочетать решение общих коррекционных задач с обучением детей использованию средств альтернативной коммуникации .

## Что такое Макатон?

- уникальная языковая программа, сочетающая в себе использование жестов, символов и звучащей речи, которая помогает общаться людям с коммуникативными трудностями.



Каждому понятию соответствует символ и жест. Жесты и символы используются совместно со звучащей или письменной речью. Жесты и символы обеспечивают зрительное сопровождение речи, что улучшает понимание и облегчает общение.



# Языковая программа «Макатон» в России

The logo for Makaton, featuring the word "МАКАТОН" in a stylized, outlined font on a dark blue rectangular background.

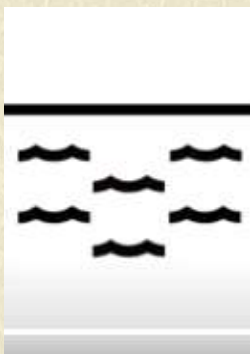
Эксклюзивный представитель – РБОО «Центр лечебной педагогики»  
[www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru)

Сайт: <https://makaton.ru/>      Почта: [info@makaton.ru](mailto:info@makaton.ru)

Макатон В Контакте: [https://vk.com/makaton\\_russia](https://vk.com/makaton_russia)

## О символах Макатона

Символы - важнейшая часть программы Макатон. Символы могут использоваться в сочетании с жестами и речью или только с речью. Как и жест, символ формирует пиктографический образ понятия, то есть как можно более полно отражает свойства изображаемого реального объекта или субъекта и благодаря этому передаёт смысл понятия. Символ прост и схематичен, его легко нарисовать от руки и можно использовать для написания писем, рецептов и инструкций.



## Жесты программы Макатон



В языковой программе «Макатон» используются частично адаптированные жесты русского жестового языка (РЖЯ).

РЖЯ — самостоятельный язык с уникальной грамматикой и синтаксисом, особым порядком слов в предложениях.

В Макатоне жесты всегда используются совместно с речью, с сохранением обычного порядка слов в предложениях.

## Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучающихся 5 класса по II варианту АООП

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств языковой программы Macaton.

### Основные задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

## Содержание коррекционного курса «АДК»

Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице.

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1:</i> Коммуникация с использованием невербальных средств.	
<i>Раздел 2:</i> Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	2.1. Импрессивная речь. 2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
<i>Раздел 3:</i> Чтение и письмо.	3.1. Глобальное чтение.

## На занятиях по АДК дети учатся:

- выражать свои желания, потребности, просьбы
- называть объекты, места и людей
- описывать предметы или события
- выражать согласие или отказ
- задавать вопросы
- делать выбор



## Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

### Формирование умений выразить просьбы/требования

#### Просьба о повторении действия

Цель: формирование умения попросить повторения действия, **используя символ/жест «Ещё»**

Стимульный материал: юла, **символ «ещё»**

Ход упражнения:

Поиграйте с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произнесите «еще» (**покажите символ и жест «еще»**). Когда ребенок привык к ходу игры, положите свою руку на ручку юлы, но не заводите ее. Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие (**используя символ/жест «ещё»**). Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку. Когда ребенок произнес «еще» **или использовал доступный ему способ (например, указал на символ «ещё» или показал жест «ещё»)**, сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание.

Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.

## Как пользоваться символами Макатон на занятиях?



Играть в лото «Домашние животные», «Напитки», «Игрушки», «Овощи».  
Соотнесение изображений предметных картинок с символами.

Играть в парные картинки и другие настольные игры



## Как пользоваться символами Макатон на занятиях?



Созданы карточки для «чтения» и «символьного письма»

Символы сопровождаются надписями на языке пользователя, в нашем случае на русском языке. Это способствует в дальнейшем обучению ребёнка глобальному чтению.

## Варианты заданий:

- «Найди и покажи символ» (тот, который назовет педагог)
- «Сложи (собери) символ» (собрать из частей разрезной символ «Петух»)
- «Отгадай загадку-покажи отгадку»

Полею идет, травку жуёт,  
Деткам молоко даёт.  
Мычит: «Му-му-му».  
Кто это? Не пойму. *(Дети отвечают доступным средством)*
- «Побери к картинкам подходящие символы»



Папка-флипчарт, строка для выкладывания символов  
и наборы символов для моделирования фраз



Папка-флипчарт позволяет сделать процесс общения с использованием символов максимально удобным в ежедневной бытовой и учебной коммуникации.

## Коммуникативный брелок

«Брелок» с символами Макатон - самые необходимые символы крепятся на кольцо для брелка. Его удобно взять с собой.

Самые важные «слова» (выражения), которые используют «неговорящие дети», должны быть при себе.



## Педагоги МБОУ СОШИ разработали и успешно используют дидактические пособия с использованием средств АДК и Макатон

Агеева С.В. Дидактические пособия «Книжка про мишку», «Что пьют?», «Огород. Овощи».

Панкратова Е.В. Рабочая тетрадь по предмету «Человек», раздел «Одевание и раздевание».

Нуреева Л.Р. Дидактическое пособие «Книжка про лису».

Тимофеева О.А. Рабочая тетрадь по двигательному развитию «Игровые упражнения с мячом».



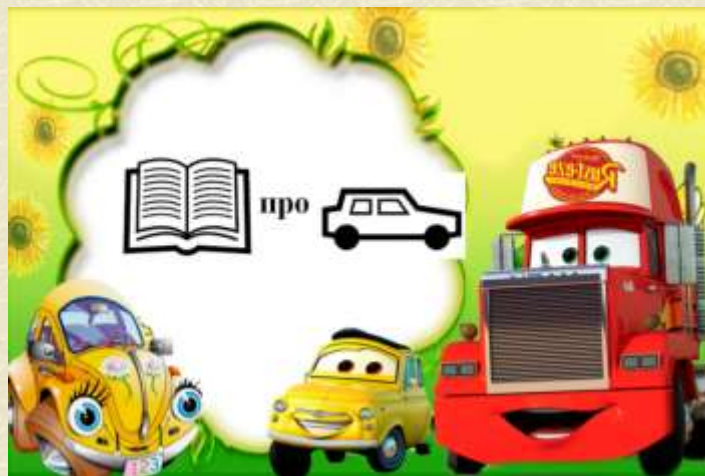
## Методические пособия для обучающихся с ГУО и ТМНР на основе использования жестов и символов программы Макатон

Немчанина Е.С. Дидактическое пособие по альтернативной коммуникации «Символьные кубики».

Коровкина Р.Б. Дидактические пособия «Книжка про куклу», «Книжка про машину».

Матвеева Н.А. Рабочая тетрадь «В гости к кукле Маше»

Мальцева Л.И. Дидактические пособия «Моделирование двусоставного предложения по теме «Человек» с использованием глагола «пить», «Моделирование двусоставного предложения по теме «Собака» с использованием глаголов».



Гейгер Н.В. Рабочая тетрадь  
«Я играю и учусь».



Сидорова О.С. Рабочая тетрадь  
«Представления о себе. Гигиена  
тела» по предмету «Человек».



**Дидактическое пособие**  
**«Моделирование двусоставного предложения по теме**  
**«Собака» с использованием глаголов»**

(подготовила учитель-логопед Мальцева Л.И.)

**Аннотация**

Данное пособие представляет собой сюжетные картинки, отображающие действия собаки (фотоизображения) и подписи к ним в виде символов языковой программы Макатон. Это даёт зрительную опору для комбинирования жестов и символов и моделирования предложений.

**Цель использования пособия:** обучение составлению двухсловных высказываний на основе использования жестов и символов языковой программы Макатон.

**Задачи:**

- формировать средства общения, доступные детям с ГУО и ТМНР;
- активизировать глагольный словарь;
- обеспечить переход от однословных к двухсловным высказываниям на основе составления предложений по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени.



## Варианты использования.

- Ребенку предлагается рассмотреть изображения и рассказать при помощи имеющихся у него речевых вербальных и невербальных средств, что делает собака.
- При использовании разрезанного варианта пособия сюжетные картинки предлагаются отдельно от их символического изображения. Ребенку необходимо подобрать подходящую данному фотоизображению карточку с символами из ряда других, либо наоборот. Количество задействованных карточек варьируется в зависимости от возможностей ребенка.

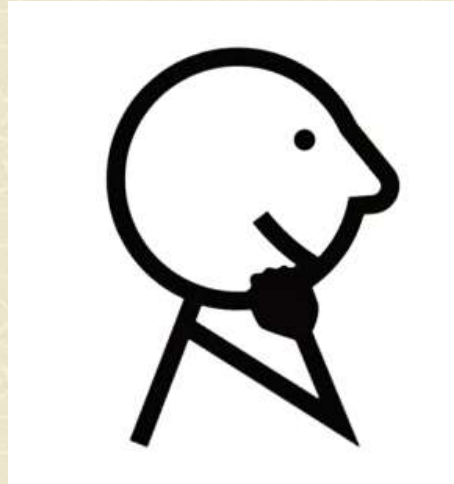
Данное пособие было разработано для использования в индивидуальной работе или с малой подгруппой. Пособие предназначено для обучающихся с ГУО и ТМНР 1 – 4 классов, не владеющих вербальной речью. Возрастная зависимость и вариативность использования пособия носят рекомендательный характер.



## Что дает использование Макатон?

- осуществление простой коммуникации (общения);
- помощь в понимании других людей;
- развитие языковых навыков и способностей;
- облегчение социального взаимодействия;
- выстраивание взаимоотношений с другими;
- стремление к равным возможностям для всех;
- подготовка к обучению письму и чтению.

Благодаря использованию невербальных средств коммуникации, многим людям с коммуникативными и речевыми трудностями проще общаться и учиться, сообщать о своих желаниях и нуждах, узнавать новое, а главное – принимать более активное участие в жизни общества.



Спасибо за внимание!

