

Краевой практический семинар
«Содержание и технологии психолого-педагогического
сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
и инвалидностью»

«Использование интерактивного оборудования на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ»

Евтюшкина Анастасия Валерьевна,
учитель-логопед,
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»,
Г. Лысьва, Пермский край



Контингент обучающихся:

Дети с системным недоразвитием речи :

- с легкой степенью тяжести –67 %,
- со средней степенью тяжести –20%,
- с тяжелой степенью тяжести –13 %.





Доброшкола
Всё получится!



**Обновление оборудования для коррекционной
работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися
с инвалидностью.**

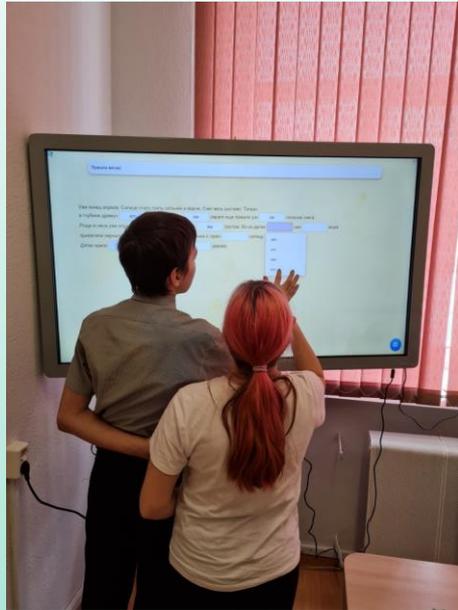


Рабочий комплект учителя-логопеда включает в себя:

- Интерактивная панель;
- Логопедический стол, оборудованный профессиональным компьютером и сенсорным монитором.
- Профессиональное логопедическое программное обеспечение «Лого Ассорти», «Звукареку», «Первослов», «Логомер», «Читай, пиши без ошибок», «Дэльфа -142.1»;
- Логопедическое зеркало АЛМА;
- Программно-аппаратный комплекс «Мерсибо ритм»;
- Стабилотренажер;
- Сундук логопеда



Логопедический стол «logo pro», интерактивная панель



Блок 1. Речевое дыхание, воздушная струя.

Игры: «Торт со свечками», «Нет сорнякам», «Обезьяна и поцелуй» и др.

Цель: формирование правильного диафрагмального дыхания, развитие длительного речевого выдоха, укрепление тонуса речевого аппарата.



Блок 2. Постановка, автоматизация, дифференциация «трудных» звуков.

Игры: «Игрозвуки», «Пожужжим», «Где мой рык?», «Попугай», «Перед концертом», «Болтушки-хохотушки» и др.

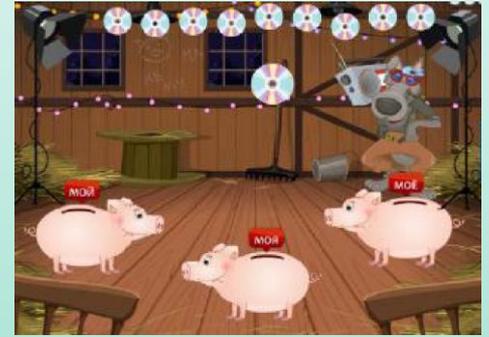
Цель: формирование правильного звукопроизношения.



Блок 3. Развитие фонематического слуха, звукового анализа слов и слогов.

Игры: «Ку-ку-бум», «Грибники», «Морские сердца», «Хитрые половинки», «Сладкий дом» и др.

Цель: развитие фонематических процессов, формирование навыков звукобуквенного, звуко-слогового анализа и синтеза



Блок 4. Лексико-грамматические категории и связная речь.

Игры: «Рюкзак туриста», «Кто что делает?», «Дискотека», «Пчелиные загадки», «Гудвин», «Мечта поэта», «Что сначала?» и др.

Цель: совершенствование навыков словообразования и словоизменения, связной монологической и диалогической речи



Блок 5. Все виды моторики

Игры: «Игрозвуки», «Малышастика», «Настольные пальчики», «Омар в иллюминаторе», «А ты так можешь?» и др.

Цель: совершенствование моторных функций



А ты так можешь?
Крупная моторика



Настольные пальчики
Пальчиковая гимнастика



Ручные привидения
Пальчиковая гимнастика

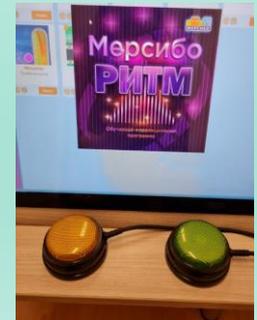
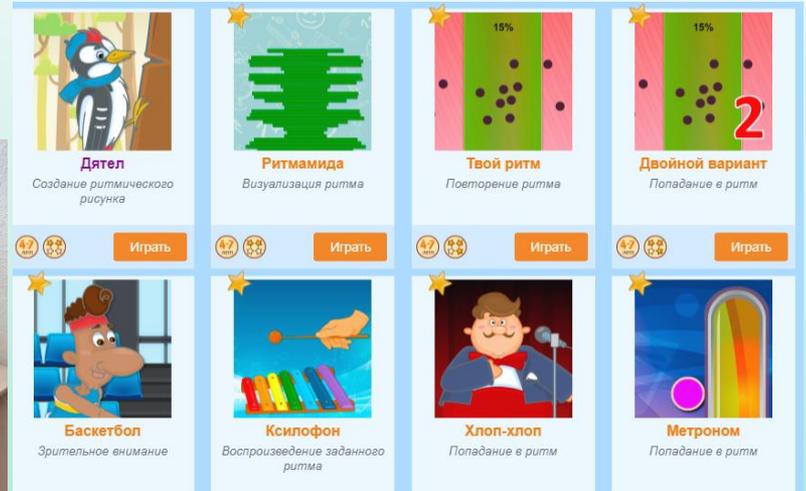
Логопедическое зеркало

Цель: коррекция звукопроизношения



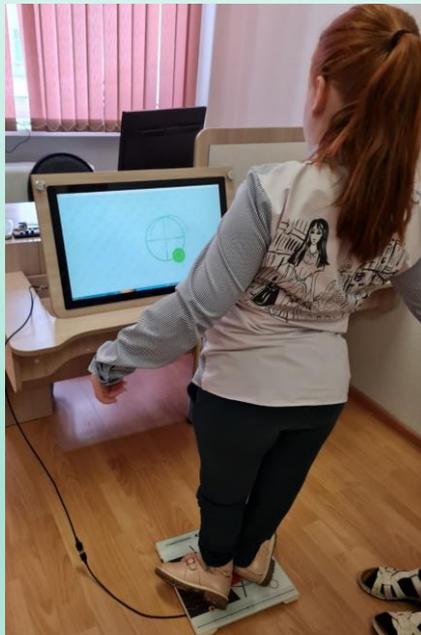
Комплекс «Мерсибо –ритм»

Цель: развитие чувства ритма



Стабилометрический тренажер

Цель: развитие координации движений



1. Раздел «Простые движения»



Весёлые дровосеки
Движение вправо-влево



Играть

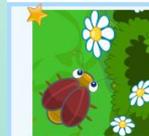


Обезьяна и бананы
Движение вверх-вниз



Играть

5. Раздел «Движения с фиксацией положения»



Бегем за жуком
Движение с фиксацией



Играть



Волк и овцы
Посмотри, подумай, наведи



Играть

6. Раздел «Играем, отвечаем»



Бежит-лежит
Послушай и наведи



Играть



Загадки звуков
Послушай и наведи



Играть



Музыкальная школа
Послушай и наведи



Играть

Результаты использования интерактивного

оборудования на занятиях :

- повышение мотивации и увеличение работоспособности на занятиях,
- повышение эффективности работы с детьми за счет сочетания традиционных и компьютерных методов организации деятельности,
- формирование, развитие, активизация словаря,
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- развитие психологической базы речи: восприятие, внимание, мышление за счет повышения уровня наглядности,
- развитие координации движений, моторики рук.
- развитие чувства ритма.

Демонстрируемые фотоматериалы представлены с письменного разрешения родителей.