

Краевой практический семинар  
«Содержание и технологии психолого-педагогического  
сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  
и инвалидностью»

# **«Использование интерактивного оборудования на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ»**

Евтюшкина Анастасия Валерьевна,  
учитель-логопед,  
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»,  
Г. Лысьва, Пермский край



## Контингент обучающихся:

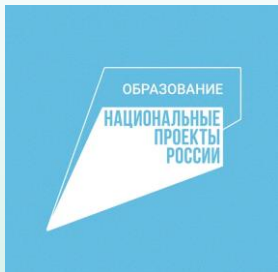
### Дети с системным недоразвитием речи :

- с легкой степенью тяжести –67 %,
- со средней степенью тяжести –20%,
- с тяжелой степенью тяжести –13 %.





**Доброшкола**  
Всё получится!



**Обновление оборудования для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью.**

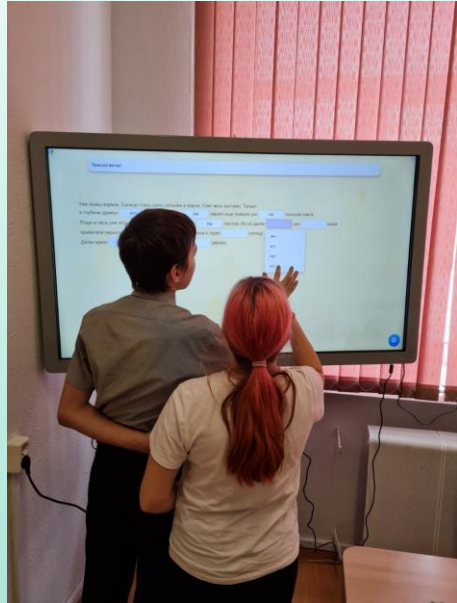


## Рабочий комплект учителя-логопеда включает в себя:

- Интерактивная панель;
- Логопедический стол, оборудованный профессиональным компьютером и сенсорным монитором.
- Профессиональное логопедическое программное обеспечение «Лого Ассорти», «Звукареку», «Первослов», «Логомер», «Читай, пиши без ошибок», «Дэльфа -142.1»;
- Логопедическое зеркало АЛМА;
- Программно-аппаратный комплекс «Мерсибо ритм»;
- Стабилотренажер;
- Сундук логопеда



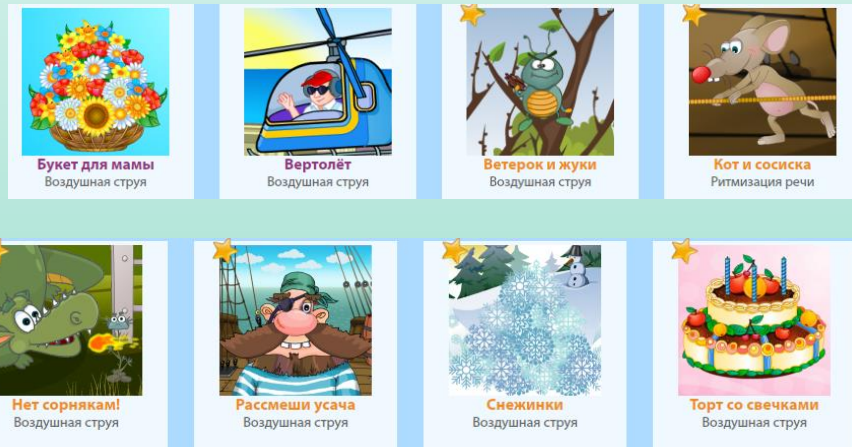
# Логопедический стол «logo pro», интерактивная панель



## Блок 1. Речевое дыхание, воздушная струя.

**Игры:** «Торт со свечками», «Нет сорнякам», «Обезьяна и поцелуй» и др.

**Цель:** формирование правильного диафрагмального дыхания, развитие длительного речевого выдоха, укрепление тонуса речевого аппарата.



## Блок 2. Постановка, автоматизация, дифференциация «трудных» звуков.

**Игры:** «Игрозвуки», «Пожужжим», «Где мой рык?», «Попугай», «Перед концертом», «Болтушки-хохотушки» и др.

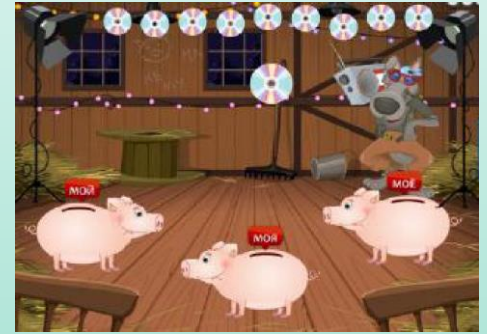
**Цель:** формирование правильного звукопроизношения.



### *Блок 3. Развитие фонематического слуха, звукового анализа слов и слогов.*

**Игры:** «Ку-ку-бум», «Грибники», «Морские сердца», «Хитрые половинки», «Сладкий дом» и др.

**Цель:** развитие фонематических процессов, формирование навыков звукобуквенного, звуко-слогового анализа и синтеза





## *Блок 4. Лексико-грамматические категории и связная речь.*

Игры: «Рюкзак туриста», «Кто что делает?», «Дискотека», «Пчелиные загадки», «Гудвин», «Мечта поэта», «Что сначала?» и др.

**Цель:** совершенствование навыков словообразования и словоизменения, связной монологической и диалогической речи



## Блок 5. Все виды моторики

Игры: «Игрозвуки», «Малышастика», «Настольные пальчики», «Омар в иллюминаторе», «А ты так можешь?» и др.

Цель: совершенствование моторных функций



**А ты так можешь?**  
Крупная моторика



**Настольные пальчики**  
Пальчиковая гимнастика



**Ручные привидения**  
Пальчиковая гимнастика

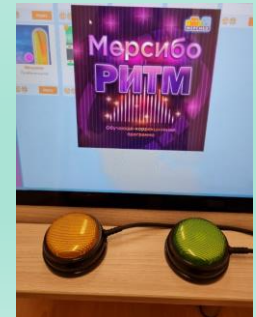
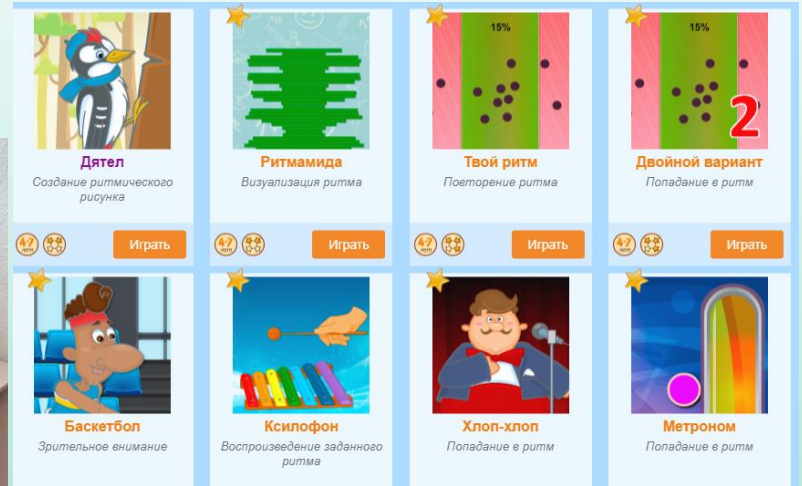
# Логопедическое зеркало

Цель: коррекция звукопроизношения



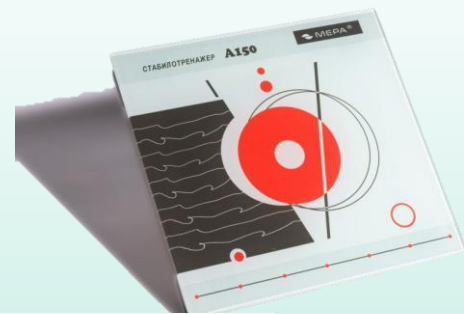
# Комплекс «Мерсибо – ритм»

Цель: развитие чувства ритма

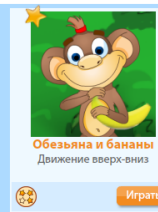
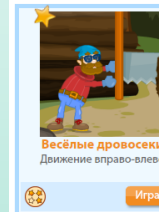


# Стабилометрический тренажер

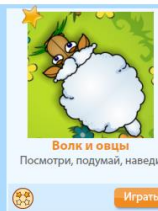
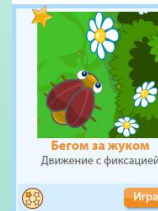
Цель: развитие координации движений



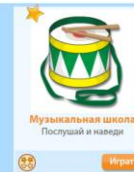
## 1. Раздел «Простые движения»



## 5. Раздел «Движения с фиксацией положения»



## 6. Раздел «Играем, отвечаем»



# Результаты использования интерактивного

## оборудования на занятиях :

- повышение мотивации и увеличение работоспособности на занятиях,
- повышение эффективности работы с детьми за счет сочетания традиционных и компьютерных методов организации деятельности,
- формирование, развитие, активизация словаря,
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- развитие психологической базы речи: восприятие, внимание, мышление за счет повышения уровня наглядности,
- развитие координации движений, моторики рук.
- развитие чувства ритма.

Демонстрируемые фотоматериалы представлены с письменного разрешения родителей.