

## ПРОГРАММА

практического семинара по теме:

**«Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе находящимися на длительном лечении»**

**Дата проведения:** 14 апреля 2022 г.

**Время начала:** 13.00

**Объем:** 4 часа

**Место проведения:** онлайн на платформе Microsoft Teams (см. инструкцию)

[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_ZDU1ZjRlNzItOGQyYS00YTM3LWE0MTUtMDJkMjdhNzNiZWVm%40thread.v2/0?context=%7b%22tid%22%3a%22cd7ce062-3cef-40dd-b0ff-c9734e94423d%22%2c%22oid%22%3a%22b4a7826c-2ff9-4c63-bed4-935dfa78d341%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZDU1ZjRlNzItOGQyYS00YTM3LWE0MTUtMDJkMjdhNzNiZWVm%40thread.v2/0?context=%7b%22tid%22%3a%22cd7ce062-3cef-40dd-b0ff-c9734e94423d%22%2c%22oid%22%3a%22b4a7826c-2ff9-4c63-bed4-935dfa78d341%22%7d)

**Категория слушателей:** представители администрации, административные команды, учителя и воспитатели, узкие специалисты общеобразовательных организаций разных типов Пермского края, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ разной видовой направленности, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, представители Министерства образования и науки Пермского края, кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО ПГППУ

**Цель семинара:** повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в вопросах проектирования содержания и применения современных технологий коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи семинара:**

1. Способствовать формированию информационной и технологической компетентности педагогов в вопросах ресурсного обеспечения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся на длительном лечении;
2. Создать условия для реализации экспертной функции педагогов школ Пермского края, реализующих адаптированные образовательные программы разной видовой направленности, в вопросах оценки практик и технологий ресурсного обеспечения коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.
3. Создать условия для развития рефлексивной компетентности педагогов в процессе обсуждения и экспертизы деятельности ресурсных центров и опорных площадок (школ) по вопросам ресурсного обеспечения коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

**Код доступа к Оценочному листу для экспертизы представленных материалов**

или ссылка <https://forms.office.com/r/paprwa7Yf7>



### Преподавательский состав:

**Ворошни́на Ольга Руховна**, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.п.н., научный руководитель проекта, научный руководитель Рабочей группы №1.

**Лестова Наталья Львовна**, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.п.н., научный руководитель Рабочей группы №3.

**Наумов Александр Анатольевич**, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.п.н., научный руководитель Рабочей группы № 2.

### Содержание семинара:

Время	Тематика выступления/обсуждения	Выступающий
13.00–13.05	Открытие практического семинара, приветствие участников. Организационные вопросы.	<b>Ворошни́на Ольга Руховна</b> , заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н.
13.05–13.15	Об организации проведения экспертизы представленных материалов	<b>Ворошни́на Ольга Руховна</b> , заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н. <b>Кувардина Ольга Валерьевна</b> , заведующий УМИЦ ПГГПУ
13.15-13.25	Реализация коррекционно-развивающей программы «Зеркальный мир»	<b>Смирнова Т.Н.</b> , учитель-дефектолог высшей категории МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники
13.25-13.35	Модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в рамках школьного клуба «Мы вместе» (из опыта работы).	<b>Савельева Е.В.</b> , учитель-дефектолог МБОУ «Краснокамская адаптивная школа-интернат»
13.35-13.45	Использование аппаратно-программного комплекса БОС при реализации коррекционной работы обучающихся с ОВЗ	<b>Увицкая Дарья Владимировна</b> , педагог-психолог ГКБОУ Общеобразовательная школа-интернат Пермского края
13.45-13.55	Использование интерактивного оборудования на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ.	<b>Евтюшкина Анастасия Валерьевна</b> , учитель-логопед МБОУ "Школа для детей с ОВЗ", г.Лысьва
13.55-14.05	Прозрачный мольберт – нетрадиционное средство коррекции эмоциональной сферы у обучающихся с умственной отсталостью	<b>Делидова Наталья Евгеньевна</b> , педагог-психолог МОУ «Киселевская ОШИ
14.05-14.15	Использование дидактического комплекса «Мозаика» для коррекции устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<b>Барчан Алена Сергеевна</b> , учитель-логопед МБОУ СОШИ г.Губаха
14.15-14.25	Использование современных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с младшими школьниками с ОВЗ	<b>Аликина Нина Валерьевна</b> , учитель-логопед высшей квалификационной категории МАОУ "СОШ № 132" г. Перми
14.25-14.35	Психосоциальная реабилитация детей, находящихся на длительном лечении в	<b>Иванова Эльвина Вячеславовна</b> , психолог Пермского детского онкоцентра

	условиях стационара	им. Ф.П. Гааза, эксперт выездных и больничных реабилитационных проектов БФ "Берегиня"
<b>14.35-14.45</b>	Коммуникативный класс - как форма организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому	<b>Березина Ольга Александровна</b> , педагог-психолог МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
<b>14.45-14.55</b>	Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении детей с ГУО и ТМНР в МБОУ СОШИ (опыт работы)	<b>Агеева Светлана Викторовна</b> , учитель-логопед, МБОУ СОШИ г. Кизел
<b>14.55-15.05</b>	Методы и средства психологического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	<b>Василюк Татьяна Сергеевна</b> , педагог-психолог МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
<b>15.05-15.15</b>	Формирование навыков коммуникации у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами психолого-педагогического сопровождения для дальнейшей социализации	<b>Жуланова Елена Валентиновна</b> , педагог-психолог МБОУ «С(К)ОШИ» г. Оса
<b>15.15-15.25</b>	Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционной работе учителя-логопеда.	<b>Королева Ирина Александровна</b> , учитель-логопед МБОУ С(К)ОШ г. Нытва
<b>15.25-15.35</b>	Коррекционная работа по развитию ручного и артикуляционного праксиса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках логопедических занятий.	<b>Оборина Ирина Васильевна</b> , учитель-логопед МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» Кунгурского муниципального округа
<b>15.35-15.45</b>	Специфика организации внеурочной деятельности обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в условиях санаторной школы	<b>Рыбьякова Татьяна Петровна</b> , директор МАООУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении "Ленинская санаторная школа-интернат" с. Ленинск, Кудымкарского района
<b>15.45-15.55</b>	Применение Су-джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ младшего школьного возраста	<b>Мазитова Мария Викторовна</b> , учитель – логопед МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми
<b>15.55-16.30</b>	Рефлексия. Ответы на вопросы. Обсуждение материалов.	<b>Ворошнина Ольга Руховна</b> , заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н. <b>Лестова Наталья Львовна</b> , доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н., <b>Наумов Александр Анатольевич</b> , доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н. <b>Участники семинара.</b>