

# Доброшкола

Всё получится!

## Плановые психолого-педагогические консилиумы: проблематика, содержание, алгоритмы организации и проведения

Бабушкина Людмила Анатольевна,  
заместитель директора,  
Синицына Светлана Владимировна,  
педагог-психолог  
МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»  
г.Березники,

Стажировочная площадка

«Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации»

12 мая 2022

# Краткая справка

## МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники

### Сводные данные 5 групп ШППк

- Обучающиеся (воспитанники) - 920 чел.  
педагогический коллектив - 162 чел.

Корпус №1 (2 группы ШППк)  
(ул.Ломоносова, 104)

- Обучающиеся с УО (ИН) -383 человек,  
педагогический коллектив- 68

Корпус № 2 (1 группа ШППк)  
(Сов. проспект, 69)

- Обучающиеся с ЗПР – 409 человек,  
педагогический коллектив - 52

Структурное подразделение  
(Пыскорская школа-интернат)  
(1 группа ШППк)

- Обучающиеся с УО (ИН) – 41 человек,  
педагогический коллектив -14

Структурное подразделение  
«Детский сад»  
(1 группа ШППк)

- Воспитанники с ОВЗ (в т.ч. ТМНР) – 87  
человек, педагогический коллектив -28

# Плановые психолого-педагогические консилиумы

- 1- 4 классы

*148 об-ся, из них 62 -2 вар.*

Адаптация к ситуации  
школьного обучения

Динамическое наблюдение,  
углублённая диагностика

Корректировка (уточнение)  
или изменение  
образовательного  
маршрута

- 5-9 классы

*235 об-ся, из них 57 – 2 вар.*

Проблемы адаптации к  
ситуации предметного  
обучения

Актуальные проблемы  
слабоуспевающих и  
обучающихся «ГР» и СОП

Мониторинг комплексного  
развития обучающихся

# Алгоритм деятельности планового ШППк



# Адаптация к ситуации предметного обучения

## 1. Экспресс-консилиум «Готовность пятиклассников к предметному обучению»

ЭКСПРЕСС-КОНСИЛИУМ «Проблемы адаптации пятиклассников к условиям предметного обучения»

( \_\_.09.2021г.)

\_ 5 \_ « »\_ класса

ФИО классного руководителя: \_\_\_\_\_

|   | Ф.И. обучающегося | Возраст на 01.09.2020г | Здоровье | Семья | Жилищные условия | Отношение к учебе | Посещение уроков | Нарушения поведения | Уровень учета | Взаимодействие с родителями |
|---|-------------------|------------------------|----------|-------|------------------|-------------------|------------------|---------------------|---------------|-----------------------------|
| 1 |                   |                        |          |       |                  |                   |                  |                     |               |                             |

### Рекомендации к заполнению бланков экспресс-консилиума

В графе:

Указываем:

1. «Здоровье»: физ. группа, инвалидность, особые мед. рекомендации
2. «Семья»: полная, неполная, опека (чья); многодетная (справка); благополучная, неблагополучная; наличие работы у родителей; малообеспеченная (наличие статуса); отношение к ребенку (заботливое, равнодушное, негативное).
3. «Жилищные условия»: благоприятные, неблагоприятные, антисанитарные; квартира (общежитие, частный дом, съемное жилье), сколько комнат сколько человек проживает.
4. «Отношение к учебе»: положительное, отрицательное, нейтральное; обеспеченность канцтоварами на начало учеб года
5. «Посещаемость»: указать кол-во пропусков и их причины, взаимодействие с родителями.
6. «Нарушения поведения»: бродяжничество, агрессивность, воровство, расторможенность, тревожность, неуверенность, вредные привычки.
7. «Уровень учета»: состоит ли на учете в ОДНГР, СОП (семья или ребенок).
8. «Взаимодействие с родителями»: |приходят в школу, звонят по телефону, нет контакта.

### ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ КОНСИЛИУМА:

1. Определить следующий состав «группы риска» по адаптации:
2. Рекомендовать создать междисциплинарные команды по сопровождению обучающихся «группы риска» по адаптации в следующем составе.
3. Классным руководителям мотивировать и убеждать родителей в необходимости консультирования обучающихся у врача-психиатра и получения своевременного лечения в соответствии с рекомендациями ГПМПК
4. Всем субъектам коррекционно-образовательного процесса в 5 классах ознакомиться с картами индивидуального сопровождения на обучающихся.
5. Педагогам-специалистам спланировать коррекционную работу с детьми –инвалидами в соответствии с ИПР (индивидуальной программой реабилитации)
6. Педагогам-предметникам по результатам диагностических работ скорректировать рабочие программы (при необходимости)

# Адаптация к ситуации предметного обучения

## 2. Психолого-педагогический консилиум «Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения»

БЛАНК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
(ШПМШк «Адаптация 5кл.»)

| Класс __5Б__   | Письмо<br>(уровень) | Чтение<br>(уровень) | Всего<br>баллов | Уровень<br>успешности |
|----------------|---------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| Ф.И. учащегося |                     |                     |                 |                       |
|                |                     |                     |                 |                       |
|                |                     |                     |                 |                       |

БЛАНК ДЛЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
(ШПМШк «Адаптация 5кл.»)

| Класс __5А__   | Психологическая<br>готовность<br>(проценты) | Эмоционально-<br>поведенческая<br>сфера (нарушен) | Школьная<br>мотивация<br>(показатель) |
|----------------|---|---|---------------------------------------|
| Ф.И. учащегося |   |   |                                       |
|                |   |   |                                       |

БЛАНК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
(ШПМШк «Адаптация 5кл.»)

Уровень сформированности 5А:



БЛАНК ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
(ШПМШк «Адаптация 5кл.»)

| Класс __5Б__                        | Кол-во | ФИ учащегося |
|-------------------------------------|--------|--------------|
| Полные семьи                        |        |              |
| Неполные семьи                      |        |              |
| Многодетные семьи                   |        |              |
| Малообеспеченные семьи<br>(справка) |        |              |
| Неблагополучные семьи               |        |              |
| Приемные семьи                      |        |              |
| Опекаемые семьи                     |        |              |
| Детский дом                         |        |              |

БЛАНК ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА  
(ШПМШк «Адаптация 5кл.»)

| Класс __5Б__           | Кол-во | ФИ учащегося |
|------------------------|--------|--------------|
| Основная ФГ            |        |              |
| Подготовительная ФГ    |        |              |
| Специальная ФГ         |        |              |
| Освобождение от физ-ры |        |              |
| Инвалидность           |        |              |
| Нарушение осанки       |        |              |
| Нарушения зрения       |        |              |
| Часто болеющие         |        |              |
| Специал. рекомендации  |        |              |

ОСОБЕННОСТИ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



# Адаптация к ситуации предметного обучения

## 2. Психолого-педагогический консилиум «Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения»

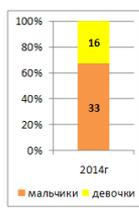
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ 5\_А\_класс

| ФИ -12 чел | Пол | Возраст | Образов. Маршр. | Ср. балл |     | Ур. ув. пр. мат | БУД |   |   |   | Физ. подг. | Реч. разв. | Пси готов | Шк. мотив | Пов ед | ИНВ | Ос зр |
|------------|-----|---------|-----------------|----------|-----|-----------------|-----|---|---|---|------------|------------|-----------|-----------|--------|-----|-------|
|            |     |         |                 | 4кл      | 5кл |                 | П   | Р | К | Л |            |            |           |           |        |     |       |



### ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ

### 5 КЛАССЫ – 49 ЧЕЛ.



### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

|    | Малообеспеченные семьи | Неблагополучные семьи   | Дети без попечения родителей             | Дети и семьи СОП и ГР                           |
|----|------------------------|---|--|---|
| 5А | Кузиева, Боталов       | Кузиева, Боталов, Конифатова, Марина, Лифантьев, Рогулин, Карелин | Рогулин, Марина, Якутов                  | Боталов, Марина, Лифантьев, Конифатова, Кузиева |
| 5Б | -                      | Гудовщиков, Евдокимов, Катетунцова, Тархатеев, Давыдов, Нечаев    | Молчанова, Овчинникова, Шмаков, Шавшуков | -   |
| 5В | -                      | Антонов, Байбаков, Белкин, Мошегов, Салега, Фотеев                | Антонов, Парахин                         | Фотеев, Парахин, Байбаков, Антонов, Белкин      |
| 5Г | -                      | Бадрутдинова, Репина, Гагарин, Оварий                             | Выголов                                  | Гагарин, Архипов, Николаев, Полежаева           |

Выявлены 23 неблагополучных семей (47%). Насколько это связано со статусами «многодетные» и «малообеспеченные» (наличие справок)?  
Состоят на учете в ГР и СОП – 14 обучающихся (29%), есть с ООД (неблагополучный) (5Б, 5В, 5Г)

### Состояние здоровья

|    | Подготовительная группа                         | Инвалиды | Нарушения осанки | Нарушения зрения                                   |
|----|---|----------|------------------|--|
| 5А | Якутов, Модин, Лифантьев                        | Якутов   | 8 человек        | Молчанова, Гайнутдинова, Рогулин, Карелин, Боталов |
| 5Б | Евдокимов, Шавшуков, Овчинникова, Спец - Шмаков | Шмаков   | 5 человек        | Давыдов, Евдокимов, Поталов, Сычева                |
| 5В | Мошегов, Оваин                                  | Мошегов  | 9 человек        | Торибо, Фотеев                                     |
| 5Г | Бадрутдинова, Николаев, Русинов                 | -        | 9 человек        | Архипов, Бадрутдинова, Полежаева, Русинов          |

Снижение количества детей-инвалидов, хотя есть основания у Модина. Имеют нарушения осанки - 63% (особенно в 5в, 5г, 5а), нарушения зрения - 30% (в 5а).

### Уровень физической подготовленности

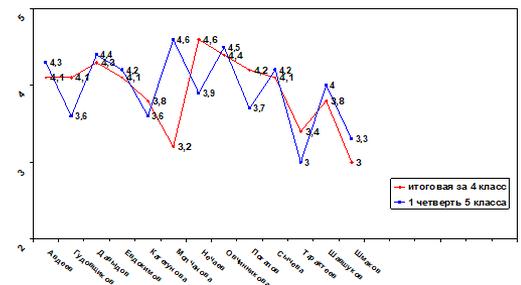
Физическая подготовленность ниже в 5а и 5б. С критическим и недостаточным уровнем – 28%, с достаточным и оптимальным – 72% обучающихся.

### УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

|    | 1,2                     | 3,4        | На учете   |
|----|-------------------------|------------|--|
| 5А | Боталов, Модин, Рогулин | 9 человек  | Боталов, Карелин, Марина, Конифатова, Кузиева, Лифантьев, Модин, Рогулин |
| 5Б | Катетунцова, Шмаков     | 11 человек | Катетунцова, Шавшуков, Шмаков  |
| 5В | Байбаков, Мошегов       | 10 человек | Антонов, Байбаков, Белкин, Галкина, Мошегов, Парахин, Фотеев             |
| 5Г | Бадрутдинова            | 11 человек | Архипов, Бадрутдинова, Гагарин, Меньшиков, Николаев, Русинов             |

Отмечается хороший общий уровень психологической готовности к предметному обучению. С оптимальным и достаточным уровнем – 84%, с недостаточным и критическим – 16%. Выявлено большое количество обучающихся с отклоняющим поведением.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ



СНИЖЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА УСПЕВАЕМОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: Гудовщиков, Катетунцова, Нечаев, Поталов, Тархатеев (Евдокимов).  
СНИЖЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ: ЧТЕНИЕ, МАТЕМАТИКА, ФИЗИКУЛЬТУРА.

Вновь прибывшие – Карелин, Молчанова.  
Обучался на дому – Шмаков.  
Дублирование - Якутов, Филимонов, Рогулин, Марина, Лифантьев, Конифатова, Гайнутдинова; Молчанова, Авдеев, Гудовщиков, Евдокимов, Катетунцова, Нечаев, Овчинникова, Шавшуков, Шмаков; Галинина; Полежаева, Гагарин (Ф.И.).  
Старше 12,5 лет выявлены 8 обучающихся (16%). У всех имеется дублирование школьной программы в связи с переходом из СОШ. Статус: «хорошистов» или «1-3 тройками» удерживается.

### УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

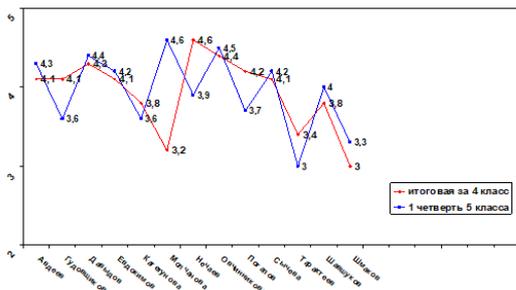
|              | Психологическая готовность | Школьная мотивация | Эмоционально-поведенческая сфера | Учет |
|--------------|----------------------------|--------------------|----------------------------------|------|
| Архипов      | 3                          | полож. отнош.      |                                  | +    |
| Бадрутдинова | 2                          | полож. отнош.      | незрелость                       | +    |
| Выголов      | 3                          | хорошая            | незрелость                       |      |
| Гагарин      | 3                          | низкая             | бродяжничество                   | +    |
| Меньшиков    | 3                          | полож. отнош.      | агрессивность                    | +    |
| Нефедов      | 3                          | хорошая            | агрессивность                    |      |
| Николаев     | 3                          | полож. отнош.      | асоциальность, враждебность      | +    |
| Оварий       | 3                          | полож. отнош.      | агрессивность                    |      |
| Полежаева    | 4                          | высокая            |                                  |      |
| Репина       | 3                          | хорошая            |                                  |      |
| Русинов      | 3                          | полож. отнош.      | незрелость                       | +    |
| Шварев       | 4                          | высокая            |                                  |      |

Уровни: 1-критический, 2-недостаточный, 3-достаточный, 4-оптимальный

# Адаптация к ситуации предметного обучения

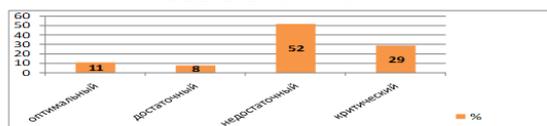
## 3. Психолого-педагогический консилиум «Итоги адаптации к ситуации предметного обучения»

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ

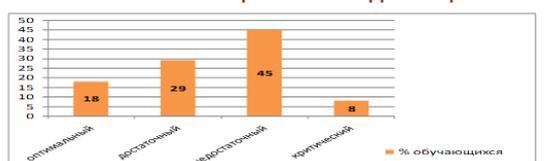


СНИЖЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА УСПЕВАЕМОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
Гудовишкова, Катетунцова, Нецаев, Потапов, Тарахтеев («Евдокимов»);  
 СНИЖЕНИЕ СРЕДНЕГО БАЛЛА УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ:  
 Чтение, математика, физкультура.

### УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ



### УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ



Уровень социальной адаптации пятиклассников выше чем уровень воспитанности.  
 С достаточным и оптимальным - СА -47%, а В -19%.

### ИТОГИ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА ПО 5 КЛАССАМ:

| Выводы:   | Рекомендации:  |
|---|--|
| Ранее состояли на учете в «группе риска» обучающиеся и/или их семьи:<br>5А – Галанина В., Кузиева З., Михеевы Ю. и Х.<br>5Б – Высотина М., Терещук М.<br>5В – Чачин Г., Гагарин Д.<br><br>Из 38 семей обучающихся: неполные – 18, многодетные – 12, малоимущие – 9.<br>Проживают в общежитии, частном доме, в съемном жилье – 12. | Поставлены на контроль и наблюдение за ситуацией в семье и динамикой поведения данных обучающихся к социальному педагогу, классному руководителю, и психологам.<br><br>Семьи этих категорий в первом полугодии обязательно должны быть посещены.<br><br>Социальному педагогу с классными руководителями проанализировать семьи, которым необходим статус «малоимущая». |
| 5В класс был сформирован только в 4 классе (дети из разных школ), часто отмечаются конфликты и «борьба за лидерство»  | Классному руководителю совместно с психологами провести мероприятия по сплочению детского коллектива.  |
| На уроках: - коррекция речевых нарушений<br>- развитие зрительно-моторной и пространственной координации  |  |

### ИТОГИ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА ПО 5 КЛАССАМ:

| Выводы:  | Рекомендации:  |
|--|--|
| Сохранили статус «хорошистов»: 5А – Баранова А., Балчугов Е.<br>5Б – Высотина М., Новикова В., Терещук М., Шафранов Б.                                   | Поддерживать успеваемость «хорошистов» и по возможности усложнять им задания.  |
| Были «хорошистами»: 5А – Галанина В., Дымнич А., Генина Е., Тупицын А.<br>5В – Стариков И.   | Проанализировать состав «хорошистов» и «резерва» с позиций: умения работать фронтально и самостоятельно, объема и правильности выполнения, посещаемости. |
| Вышли «хорошистами»: 5Б – Лобачев В., Пичкалев М., Щербаченко А.<br>5В – Гагарин Д., Ятманова Т.   | Спланировать работу по восполнению пробелов в ЗУН «резерва» и бывших «хорошистов» через домашние задания.  |
| «Резерв» (1-2 тройки) составляют: 5А – Генина Е., Тупицын А.<br>5Б – Ананьина Е., Константинова В.<br>5В – Гордובה В., Полежаева А., Чачин Г., Юнусов Д. | Дифференциация оценок по основным предметам «математика, письмо, чтение, основы социальной жизни».   |

### ИТОГИ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА ПО 5 КЛАССАМ:

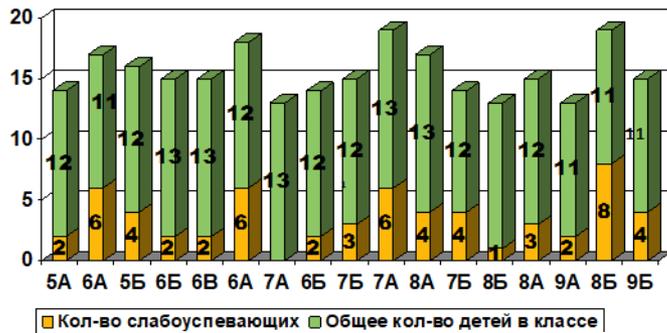
| Выводы:  | Рекомендации:   |
|--|---|
| Все обучающиеся (кроме Кувшинова Дмитрия) были в ОШ\ЗПР 2-4 года.  | Сохранять полученную в ОШ\ЗПР базу предметных результатов и развитых общешкольных умений  |
| В медицинском анамнезе отмечено: 5А – нарушения зрения (Михеева Х., Михеев Ю., Зиннатуллина З.); нарушения слуха (Куделька Д.).<br>5Б – нарушения зрения (Ананьина Е.), аутизм (Лобачев В., Гейдебрект С.).<br>5В – нарушения зрения (Полежаева А., Кувшинов Д.) | При организации процесса обучения учитывать имеющиеся у детей нарушения.<br><br>Провести методические оперативки по сопровождению детей с нарушениями зрения, слуха и с расстройствами аутистического спектра.                    |
| Индивидуально-минимальный уровень предметных результатов или пограничные нарушения интеллекта у: 5А – Михеев Ю., Заразилова Е. и Куделька Д.<br>5Б – Харчикова П., Гоголев А. и Афанасьев В., Лобачев В.   | Педагогам при необходимости внести поправки в рабочие программы. Зачисление обучающихся на коррекционные занятия к специалистам. Административный контроль за усвоением программного материала, при необходимости направлением на |



# Трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Психолого-педагогический консилиум «Актуальные проблемы слабоуспевающих обучающихся и детей группы риска»

Сводные данные о слабоуспевающих учащихся по классам



## Классификация причин неуспеваемости (по П.П.Борисову)

- **Физиологические:** болезни, общая слабость здоровья, нарушения функций центральной нервной системы, нейродинамических процессов, сенсорных систем
- **Социально-бытовые:** неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность детей, материальная необеспеченность
- **Психологические:** особенности развития ВПФ, нарушения речи, узость кругозора
- **Педагогические:** пробелы в знаниях, несформированность познавательных интересов, недостатки преподавания.

| учащиеся слабоуспевающие по 3м предметам 2010г |             | учащиеся слабоуспевающие по 2 предметам 2011г |             | учащиеся слабоуспевающие по 1 предмету 2010г |              | 2011г        |             |
|--|-------------|---|-------------|--|--------------|--------------|-------------|
| Кузнецов Ж                                     | Кузнецов Ж  | Байбаков Д                                    | Байбаков В  | Вятчанков Д                                  | Шубин        | Кристалль О. | Карташов    |
| Копырин Э.                                     | Бурлачков   | Сидорова С.                                   | Журавлев    | Кристалль О.                                 | Кристалль О. | Кристалль О. | Костин      |
| Чугин Кир.                                     | Чугин       | Савельев М.                                   | Копырин     | Савельев А.                                  | Язымов А.    | Басаргин     | Чапкин      |
| Галушин  | Кузлин В.   | Кузлин  | Кузлин      | Язымов А.                                    | Басаргин     | Чапкин       | Чапкин      |
| Семцов   | Татулин М.  | Семцов  | Семцов      | Абаев М.                                     | Новик Д.     | Новик        | Новик       |
| Моменков                                       | Ширяев Р.   | Ширяев Р.                                     | Язымов      | Новик Д.                                     | Новик        | Новик        | Новик       |
| Исцелемов                                      | Бассаргин   | Кристалль                                     | Кристалль   | Белыева Т.                                   | Зайцев       | Зайцев       | Зайцев      |
| Четвертин                                      | Чапкин      | Литвиненко                                    | Литвиненко  | Бурлачков С.                                 | Тресцов      | Васильев Ж.  | Васильев Ж. |
| Кашапова                                       | Никитина    | Савельев                                      | Савельев    | Ярков К.                                     | Кузлов М.    | Анжизин      | Анжизин     |
|  | Волегов     | Волегов                                       | Волегов     | Кольманова А.                                | Кузлов М.    | Чукаев       | Чукаев      |
|  | Сидорова С  | Сидорова С.                                   | Сидорова С. | Журавлев А.                                  | Плячев       | Макарова     | Макарова    |
|  | Макарова    | Новжилов                                      | Новжилов    | Чукаев                                       | Давлетов     | Давлетов     | Давлетов    |
|  | Моменков    | Комаров                                       | Комаров     | Плячев                                       | Давлетов     | Давлетов     | Давлетов    |
|  | Ябурова И   | Ичетовкина                                    | Ичетовкина  | Литвиненко                                   | Литвиненко   | Литвиненко   | Литвиненко  |
|  | Медведев А. | Медведев А.                                   | Медведев А. | Белыева Т.                                   | Белыева Т.   | Белыева Т.   | Белыева Т.  |
| Гр 2011  |             | Медведев А.                                   | Медведев А. | Белыева Т.                                   | Белыева Т.   | Белыева Т.   | Белыева Т.  |
| Мичков   |             | Кольманова                                    | Кольманова  | Ярков  | Лопатин      | Лопатин      | Лопатин     |
| Шелько   |             | Вотников                                      | Вотников    | Вотников                                     | Вотников     | Вотников     | Вотников    |
| Мельникова                                     |             | Кольманова                                    | Кольманова  | Кольманова                                   | Кольманова   | Кольманова   | Кольманова  |
| Шатров   |             | Епишина                                       | Епишина     | Ушакова                                      | Ушакова      | Ушакова      | Ушакова     |
| Санникова                                      |             | Фандеев М                                     | Фандеев М   | Новжилов                                     | Шандзий      | Шандзий      | Шандзий     |
| Автомнов                                       |             |   |             | Нагибин                                      | Нагибин      | Нагибин      | Нагибин     |
| Павленко                                       |             |   |             | Ичетовкина                                   | Жданов В     | Жданов В     | Жданов В    |
| Русинов  |             |   |             | Деревянко                                    | Шевырин      | Шевырин      | Шевырин     |
| Ларинский                                      |             | Мальцев                                       | Мальцев     | Лещуков                                      | Лещуков      | Лещуков      | Лещуков     |
|  |             |   |             | Мальцев                                      | Горбунов     | Горбунов     | Горбунов    |
|  |             |   |             | Мошкова                                      | Мошкова      | Мошкова      | Мошкова     |
|  |             |   |             | Мошкова                                      | Мошкова      | Мошкова      | Мошкова     |
|  |             |   |             | Русинов                                      | Русинов      | Русинов      | Русинов     |
|  |             |   |             | Русинов                                      | Русинов      | Русинов      | Русинов     |
|  |             |   |             | Норин А                                      | Норин А      | Норин А      | Норин А     |
|  |             |   |             | Валов  | Валов        | Валов        | Валов       |
|  |             |   |             | Ушакова                                      | Ушакова      | Ушакова      | Ушакова     |

## Общие выводы и рекомендации

- Формирование внутренней мотивации к урокам
- Соблюдение здоровьесберегающих технологий на уроках
- Учителям обратить внимание на формирование организационных БУД
- Через индивидуальную работу отслеживать качество обученности
- Учителям трудового обучения использовать методы и приёмы коррекции энергетической стороны деятельности учащихся (по методике Мирского)
- Усиление воспитательной компоненты урока
- Расширить внеклассную работу направленную на привитие культурных навыков, правил поведения в школе и общественных местах, культуры речи и общения.
- Рекомендовать и убеждать родителей в необходимости систематического консультирования детей у врача психиатра.
- Провести малый педсовет совместно с детьми – дезорганизаторами и их родителями.
- Учителям разработать индивидуальные карточки для детей с трудностями в обучении.
- Познакомить педагогов с упражнениями способствующими быстрому восстановлению стрессоустойчивости.
- На уроках использовать нетрадиционные расслабляющие методы.

# Мониторинг комплексного развития обучающегося

- Психолого-педагогический консилиум «Динамика развития обучающихся»

|   |                      | ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ за 2      |                           |  |                              |                                 |                   | чебный год <u>ШШПк</u>                       |   |
|---|----------------------|---|---------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------|--|---|
|   |                      | Класс _____ Классный руководитель _____ |                           |  |                              |                                 |                   | Дата <u>май 2019</u>                         |   |
| № | Фамилия обучающегося | Социально-педагогическое сопровождение  | Медицинское сопровождение | Психолого-педагогическое сопровождение | Логопедическое сопровождение | Дефектологическое сопровождение | Сопровождение ЛФК | Личностные результаты – хорошо проявляющиеся | Личностные результаты – слабо проявляющиеся |
| 1 |                      |   |                           |  |                              |                                 |                   |  |   |
| 2 |                      |   |                           |  |                              |                                 |                   |  |   |
| 3 |                      |   |                           |  |                              |                                 |                   |  |   |

Социально-педагогическое сопровождение: ГР, СОП - состоит на учете  
~~ГР, СОП~~ - снят с учета  
 +ГР, +СОП - поставлен на учет  
 ГР, СОП - прибыл со статусом в этом году  
 С - обвинялся на суде  
 ВИ - помешался в ЦВИНП

+МИ - малоимущая семья со справкой  
 -МИ - малоимущая без справки  
 ОП - опекаемые, приемные  
 ПЦД - воспитанник центра со статусом  
 ПР - помешался в приют/центр временно

Логопедическое, дефектологическое сопровождение, ЛФК: У - состоит на учете, ~~У~~ - снят с учета  
 Психолого-педагогическое сопровождение: ИКЗ - индивидуальные коррекционные занятия, ГЗ - групповые занятия

Медицинское сопровождение: НФ - недопуск из-за отсутствия справки от фтизиатра И - наличие инвалидности  
 ПП - лечение в отделениях психоневрологии и наркологии ТО - травмы, операции  
 ПА - консультация психиатра, амбулаторное лечение ЧБ - частоболеющий

Зачетность в дополнительном образовании: ШК - посещает кружки, секции при школе ГОР - в городе  
 Социальная активность: СА - участвовал в проведении праздников, концертов, акций, соревнований общешкольного и городского уровня  
 Индивидуальные достижения: У - участвовал в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

Личностные результаты освоения АООП (распределите номера ЛР на хорошо и слабо проявляющиеся):

- осознание себя как гражданина России, наличие чувства гордости за свою Родину; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.



**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ за учебный год**

| Фамилия      | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   |     |      |     |     |       | Условия освоение программы   |     |      |     |     | Динамика за учебный год  |     |     |      |     |     |       |
|--------------|---|-----|------|-----|-----|-------|--|-----|------|-----|-----|--|-----|-----|------|-----|-----|-------|
|              | уровень Д - достаточный,<br>М - минимальный, И - индивидуальный |     |      |     |     |       | Ф - в рамках фронтальной работы,<br>Д - при дифференцированном подходе,<br>П - по индивид. программе, тем. плану |     |      |     |     | Баллы: 3 — значительная,<br>2 — удовлетворительная, 1 — минимальная,<br>0 — нет фиксируемой динамики |     |     |      |     |     |       |
|              | рус   | мат | труд | ист | осж | общий | рус  | мат | труд | ист | осж | общий  | рус | мат | труд | ист | осж | общий |
| 1 Балясин    | М   | М   | М    | М   | Д   |       | Д  | Ф   | Д    | Д   | Ф   |  | 1   | 1   | 1    | 1   | 1   | 2     |
| 2 Евсева     | Д   | Д   | Д    | Д   | М   |       | Ф  | Ф   | Ф    | Д   |     | 2  | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2     |
| 3 Козлов     | Д   | Д   | Д    | Д   | Д   |       | Ф  | Ф   | Ф    | Ф   |     | 3  | 2   | 3   | 2    | 2   | 2   | 2     |
| 4 Корой      | Д   | Д   | Д    | Д   | Д   |       | Ф  | Ф   | Ф    | Ф   |     | 3  | 2   | 2   | 2    | 2   | 2   | 2     |
| 5 Мельникова | М   | Д   | Д    | М   | М   |       | Д  | Ф   | Ф    | Д   | Д   | 2  | 3   | 2   | 2    | 2   | 1   | 1     |
| 6 Останин    | Д   | Д   | Д    | Д   | М   |       | Ф  | Ф   | Ф    | Ф   |     | 2  | 1   | 1   | 2    | 2   | 2   | 2     |
| 7 Усольцева  | Д   | Д   | Д    | Д   | Д   |       | Ф  | Ф   | Ф    | Д   | Д   | 2  | 2   | 2   | 2    | 2   | 1   | 1     |
| 8 Ушаков     | Д   | Д   | Д    | Д   | М   |       | Ф  | Ф   | Ф    | Д   |     | 3  | 2   | 2   | 2    | 2   | 1   | 1     |
| 9 Шаповалов  | Д   | Д   | Д    | Д   | Д   |       | Ф  | Ф   | Ф    | Ф   |     | 3  | 2   | 3   | 3    | 3   | 3   | 3     |
| 10 Якута     | Д   | Д   | Д    | Д   | Д   |       | Ф  | Ф   | Ф    | Д   |     | 3  | 2   | 3   | 3    | 3   | 2   | 2     |
| 11 Ямов      | М   | М   | М    | М   | М   |       | Д  | Д   | Д    | Д   |     | 1  | 1   | 1   | 1    | 1   | 1   | 1     |
| 12 Тингаев   | И   | М   | И    | И   | И   |       | П  | Д   | П    | Д   |     | 1  | 0   | 0   | 1    | 1   | 1   | 1     |
| 13 Елизаров  | М   | М   | М    | М   |     |       | Д  | Д   | Д    |     |     | 1  | 0   | 0   | 1    | 1   |     |       |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

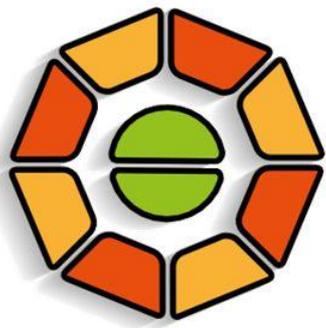
личностные качества и социальные (жизненные) компетенции: 2 - проявляются, 1 - слабо, 0 - не проявляются

| Фамилия      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | общ. |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------|
| 1 Балясин    | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    |
| 2 Евсева     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1    |
| 3 Козлов     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |
| 4 Корой      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |
| 5 Мельникова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |
| 6 Останин    | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1    |
| 7 Усольцева  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |
| 8 Ушаков     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |
| 9 Шаповалов  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |
| 10 Якута     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |
| 11 Ямов      | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1    |

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- Л0 — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- Л1 — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- Л2 — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- Л3 — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- Л4 — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- Л5 — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| Имя          | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | РЕГУЛЯТИВНЫЕ | КОММУНИКАТИВНЫЕ | ЛИЧНОСТНЫЕ |
|--------------|----------------|--------------|-----------------|------------|
| 1 Балясин    | 1              | 1            | 1               | 1          |
| 2 Евсева     | 2              | 2            | 2               | 2          |
| 3 Козлов     | 2              | 2            | 2               | 2          |
| 4 Корой      | 2              | 2            | 2               | 2          |
| 5 Мельникова | 2              | 2            | 2               | 2          |
| 6 Останин    | 1              | 1            | 1               | 1          |
| 7 Усольцева  | 3              | 3            | 3               | 3          |
| 8 Ушаков     | 1              | 2            | 2               | 2          |
| 9 Шаповалов  | 4              | 4            | 4               | 4          |
| 10 Якута     | 2              | 2            | 2               | 2          |
| 11 Ямов      | 1              | 1            | 1               | 1          |
| общий        |                |              |                 |            |



# Доброшкола

Всё получится!

## Благодарим за внимание!

Бабушкина Людмила Анатольевна,  
заместитель директора,

[babushkina@mail.ru](mailto:babushkina@mail.ru)

Синицына Светлана Владимировна,  
педагог-психолог

[sinicynasv@mail.ru](mailto:sinicynasv@mail.ru)

МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»  
г.Березники,