

Стажировочная площадка  
«Деятельность психолого-педагогического консилиума  
образовательной организации»

**Разработка специальной индивидуальной  
программы развития обучающегося с  
умственной отсталостью в рамках  
психолого-педагогического консилиума**

О.Н. Потапенко,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «Школа №7»

Березники 2022г.

## Роль психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения - это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий стратегию и разрабатывающий тактику сопровождения обучающегося с ОВЗ.

**Цель ШПК** – создание системы диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающей оптимальные условия для детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

# Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Цель СИПР** – создание условий для планирования, организации, проведения и управления индивидуальным образовательным процессом обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## **Задачи программы:**

- определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса школы и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты обучающегося в доступных для него пределах;
- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

## Первый этап создания СИПР

**Первый этап** (август - 2 недели сентября)- сбор сведений о ребенке, характеристика психического развития.



Диагностическое обследование.

## Требования к психолого-педагогическому обследованию ребенка с умеренной умственной отсталостью, ТМНР

1. Диагностические задания должны включать ребёнка в привычные для него виды деятельности.
2. Для установления контакта с ребёнком с ТМНР следует определить свойственную ему стереотипную манеру поведения.
3. Экспериментальные диагностические методики должны представлять собой сочетание вербальных и невербальных заданий, разработанных с учетом своеобразия речевого развития детей.
4. Диагностические задания должны быть доступны для выполнения, учитывать сочетания нарушений у детей, степень их тяжести.
5. Стимульный материал необходимо адаптировать в соответствии с познавательными, зрительными и двигательными возможностями ребёнка с ТМНР.
6. При выполнении диагностических заданий используется позитивное подкрепление.

## Второй этап создания СИПР

- Информирование родителей о результатах психолого-педагогического обследования.
- Согласование с родителями индивидуального учебного плана (учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность, объем недельной нагрузки ), при необходимости введение индивидуального графика посещения ребёнком образовательной организации.
- Определение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.
- Знакомство с программами формирования базовых учебных действий, нравственного развития, формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни; программой взаимодействия с семьей.
- Внесение изменений (дополнений) в содержание СИПР.

## Пример отбора содержания образования

### АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

#### **Коррекционные курсы**

1. Альтернативная коммуникация
2. Сенсорное развитие
3. Предметно-практические действия
4. Двигательное развитие

### СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение  
Изобразительная деятельность  
Адаптивная физкультура

#### **Коррекционные курсы**

- Альтернативная коммуникация
- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

## Реализация специальной индивидуальной программы развития

**Третий этап** (сентябрь – декабрь) – работа с обучающимися согласно СИПР.

**Четвертый этап** (конец декабря) – диагностика успешности процесса обучения согласно индивидуальному плану, корректировка СИПР при необходимости.

**Пятый этап** (январь – май) – работа с обучающимися согласно СИПР.

**Шестой этап** (май) – мониторинг результатов обучения по СИПР.



## Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- Содержательное наполнение компонентов СИПР.
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР.
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов.
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми.
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с обучающимися
- Составление СИПР в режиме «онлайн» с помощью программы-конструктора.
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми.
- Возможность задать вопрос и получить консультацию.

Режим доступа: [умксихпр.рф](http://умксихпр.рф)