

ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

Сценарий специального (коррекционного) занятия с использованием ДОТ по предмету коррекционно -развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

**«В классе (лексика по учебной
деятельности)»,
«Столовая».**

**Автоматизация звука «Л» в разных
позициях; работа над естественным
звучанием голоса, над
воспроизведением слов слитно,
соблюдая ударение и орфоэпические
правила; воспроизведение коротких
фраз в темпе, приближающемся к
нормальному, слитно (на одном
выдохе); реализация приёмов
самоконтроля с помощью учителя.**

**Разработчик: учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории
Дровосекова Зоя Александровна**

- *Здра(в)ствуй, Кирилл̄.*
 - *Здра(в)ствуйте, Зоя Александровна.*
- *Кирилл̄, как ты слышишь?*
 - *Я слышу х̄ор̄шо (плох̄).*
- *Что ты будешь делать?*
 - *Я буду слушать и г̄ов̄орить.*
- *Верно̄!*
- *Слушай и г̄ов̄ори х̄ор̄шо.*
 - *Я буду слушать и г̄ов̄орить х̄ор̄шо.*

Слушай. Скажем вместе.

- АЛ
- СЛУ
- ИЛКА

Повтори сам.

Молодец!



Послушай и повтори слоги.

- ИЛКА

- АЛ

- СЛУ

- *Молодец!*

- *Что ты делал?* - Я слушал и говорил слоги.

Будем учить̄ся г̄ов̄ор̄ить х̄ор̄о̄шо.

слушал

с_л_у_шал_

слушал

г̄ов̄ор̄ил

г̄ов̄о_р̄ил_

г̄ов̄ор̄ил

слоги

с_л_о_ги

сл_о_ги

слоги

Слушай. Скажем вместе.

Я слушал и г^ов^ори^л слоги.

Повтори сам.

Как ты г^ов^ори^л?

Я г^ов^ори^л х^ор^ош^о.

Молодец!



Слушай в̄опрос, о̄твечай кратк̄о.

• Что будешь делат̄ь?

• Я буду слушат̄ь в̄опрос и о̄твечат̄ь кратк̄о.

• Что эт̄о?



• Альбом.

• Что эт̄о?



• Ложка.

• Что эт̄о?



• Клей.

• Что эт̄о?



• Вилка.

П̄слушай сл̄ова.

- **в**илка
- аль**б**ом
- клей
- л**о**жка

Что ты делал?

Я слушал и г̄ов̄орил сл̄ова.

Верно̄.

Слушай. Скажем вместе.

Я слушал и г̄ов̄орил сл̄ова.

Повт̄ори.

Составь предложения.

- вилка (у,и,)
- ложка(у, и)
- Возьми
- взял Я
- У меня клей есть
- У меня альбом(а) нет
- Возьми вилку.
- Я взял ложку.
- У меня есть клей.
- У меня нет альбома.

Молодец.



Что ты сделал?

Я составил и сказал предложения.

Послушай и скажи.

- У тебя есть альбом?
- У меня нет альбома.
- У тебя есть ложка?
- У меня есть ложка.

Физкультурная минутка.

Делай, как **мама**.

Критерий (умение): выполнять упражнения на развитие координации



Молодец!



Послушай и скажи.

- ложка и вилка
- клей
- Возьми ложку.
- У тебя есть клей?
- У тебя есть ложка?
- У меня есть
- Возьми клей.
- альбом
- вилка и ложка
- У тебя есть альбом?

Слушай. Скажем вместе:

«Я слушал и говорил слова, предложения».

П̄слушай диалог̄.



-Валя, у тебя есть ложка?

-У меня нет ложки.

-Возьми ложку.

- Спасибо, Кирилл!

Ты хорошо слушал и говорил? - Да, я хорошо слушал и говорил.

Послушай диалог.



-Валя, у тебя есть ложка?

-У меня нет ложки.

-Возьми ложку.

- Спасибо, Кирилл!

Послушай диалог.



- Спасиб̄о, Кирилл!

- У меня нет лож̄ки.

- Валя, у тебя есть лож̄ка?

- Возьми лож̄ку.

Послушай диалог.



-Валя, у тебя есть ложка?

-У меня нет ложки.

-Возьми ложку.

- Спасибо, Кирилл!

Прочитай текст.

Что ты делал?

Как читал?

Ты рад?

Я читал текст.

Хорошо.

Я рад. Я молодец.

П̄слушай, ѓтветь на вѓпрос.

- *Как зѓвут девѓчку?*
- *Как зѓвут мальчика?*
- *У Вали есть ложка?*
- *Кто дал ложку Вале?*
- **В**аля.
- **К**ирилл.
- У **В**али нет лѓжки.
- **К**ирилл дал лѓжку **В**але.

Что ты делал?

Я ѓтвечал на вѓпросы.

- *Мол̄одец!*
- *Спасиб̄о за работу,
Кирилл.*
- *Что ты делал?*
- *Ты слушал и г̄ов̄орил
х̄ор̄ошо?*
- *Попр̄ощайся.*

- Я мол̄одец!



- Спасиб̄о, Зоя Александр̄овна.
- Я слушал и г̄ов̄орил.
- Да, я слушал и г̄ов̄орил
х̄ор̄ошо.
- До свидания,
Зоя Александр̄овна.