Аннотация к разработке

**Название** «Рабочая программа по фонетической ритмике для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-4-х классов»

**Автор(ы) / составители, разработчики:** Овчинникова Наталья Михайловна, учитель-дефектолог

**Область применения:** ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2., вариант 2.3.

**Цель (задачи)**

* соединить работу рече-двигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;
* способствовать формированию у слабослышащих детей естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной в процессе перехода общей моторики к рече-двигательной;
* развивать слуховое восприятие учащихся и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков, темпа, ритма дыхания и речи.

**Задачи фонетической ритмики:**

Задачи фонетической ритмики соотносятся со следующими основными направлениями работы по нейропсихологической  коррекции у детей с нарушением слуха:

* развитие рече-двигательного анализатора с целью
* формирования правильного звукопроизношения на основе совершенствования уровня общих движений;
* формирование навыков естественной речи с
* выраженной интонационной насыщенностью высказываний путем развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;
* развитие основных психических процессов
* (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений как основы для успешного овладения выше обозначенными навыками.

**Контингент обучающихся** Слабослышащие обучающиеся

Краткая аннотация (3-5 предложений: описание материала / практики / пособия; где может быть использован, в чем состоит ценность и др.)

 Фонетическая ритмика - система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, слов, текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Фонетическая ритмика является неотъемлемой частью комплексной работы с детьми с нарушениями слуха и речи и играет существенную роль как в формировании и коррекции произносительной стороны речи детей, так и в развитии у них естественных движений. Она способствует развитию слухового внимания, формированию фонематического восприятия, правильного произношения у детей, позволяет улучшить координацию движений.

 Этот материал будет полезен педагогам, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным слухом, сурдопедагогам, ведущим индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия со слабослышащими детьми.