



**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

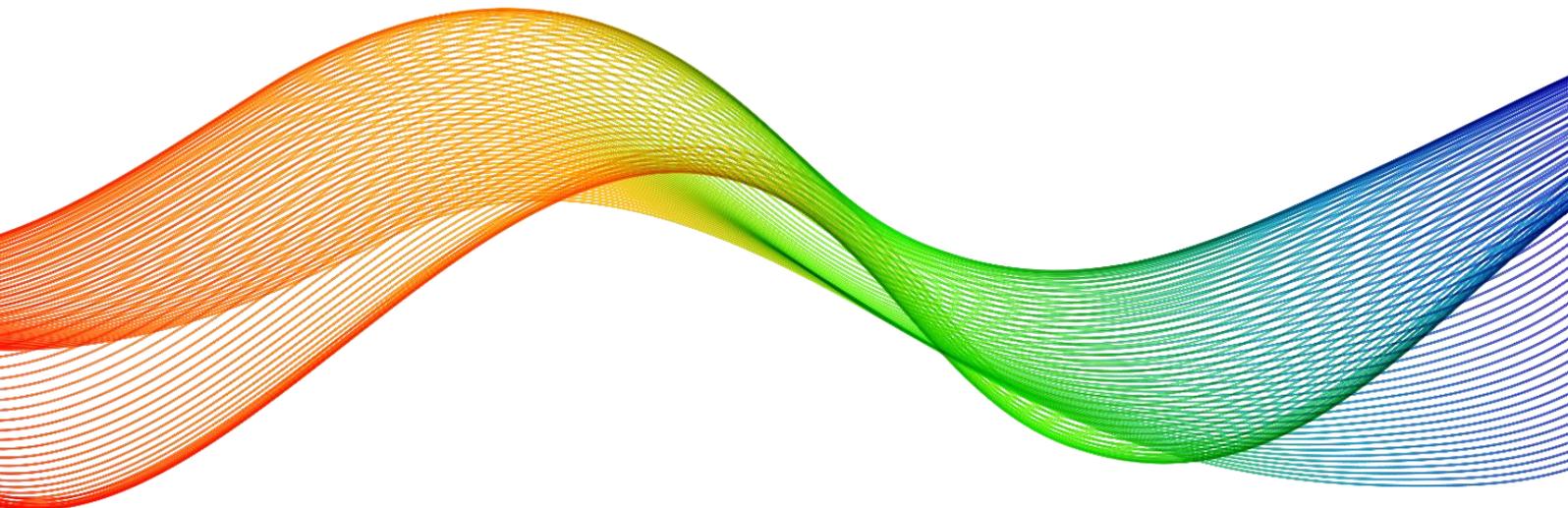
ГКБОУ "Общеобразовательная школа-интернат Пермского края"

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»***

6 КЛАСС

(АООП ООО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

**Составитель:
Бурдина Татьяна Александровна,
учитель-дефектолог**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом)	Программа рассчитана на 64 часов из расчета 2 часа в неделю.
Место предмета в учебном плане	Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)
Основа создания программы	Составлена на основе: -ФГОС ООО, АООП ООО для слепых обучающихся -программы Денискина В.З., Венедиктова М.В. /Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида// Методическое пособие. - Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2007.
Цели и задачи учебного предмета (на учебный год)	<p>Цели реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды; ● воспитание волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве; ● овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве. <p>Основными задачами реализации содержания предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута; ● овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве; ● овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.); ● обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми; ● обучение слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировке в пространстве.
Психофизиологические особенности обучающихся	Слепые учащиеся не однородны по своему составу. Различают следующие группы слепых:

(категория обучающихся,
реализуемая программа)

1. Тотально слепые. На оба глаза зрительные ощущения полностью отсутствуют (не различают свет и тьму).

В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

2. Слепые дети со светоощущением (с правильной и неправильной проекцией). Могут видеть только свет, отличать свет от тьмы.

3. Слепые дети, со светоощущением и цветоощущением, отличают свет от тьмы и различают цвета.

Наличие правильной проекции и цветоощущения позволяет использовать эти возможности в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данных групп обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

4. Слепые дети с остротой зрения от 0,005 до 0,009. Видят движения руки перед лицом, на близком расстоянии может различать контуры, цвета, силуэты.

5. Слепые с предметным остаточным зрением, с остротой зрения 0,01 - 0,04, а также дети с более высокой остротой зрения, но у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации.

У данных групп учащихся имеется остаточное зрение, но в познавательной и учебной деятельности (особенно связанной с письмом и чтением) ведущими для них являются осязательное и слуховое восприятие, а зрительное восприятие является вспомогательным способом ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира,

отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота влияет на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

У слепых обучающихся имеются трудности в овладении языковыми и неязыковыми средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности, своеобразие речевого развития, что обуславливает необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности, способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля,

	<p>стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).</p> <p>У слепых обучающихся имеет место значительное снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований.</p>
<p>Краткое содержание рабочей программы на учебный год</p>	<p>Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.</p> <p>Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.</p> <p>Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.</p> <p>Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.</p> <p>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки.</p>
<p>Планируемые предметные и метапредметные результаты</p>	<p>Метапредметные результаты освоения:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>В результате освоения курса обучающийся должен</p> <p>Знать:</p>

значение тифлотехнических средств в ориентировке;
виды тростей, приемы захвата и основные техники ориентировки с использованием трости.

известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем;
алгоритмы обследования улиц, площадей и других городских объектов;
правила безопасного передвижения по улицам города, в том числе и перехода улиц с регулируемым и не регулируемым движением транспорта .

Уметь:
моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;
самостоятельно ориентироваться в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.)
ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний;
создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);
видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
Составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Владеть:
приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве и открытом пространстве с применением различных техник;
культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия тифлографических рельефных изображений;
навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
умениями выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);

	<p>навыками совместного передвижения с сопровождающим.</p>
<p>Виды и формы контроля (текущий, промежуточный, итоговый)</p>	<p>Контрольные практические задания, входящая и итоговая диагностика</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Денискина В.З., Венедиктова М.В. /Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида// Методическое пособие. - Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2007.</p> <p>Денискина В.З., Венедиктова М.В., Куракина Е.А. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2002.</p> <p>Учебное оборудование:</p> <p>трость белая (ориентировочная);</p> <p>тифлоприбор «Ориентир»;</p> <p>тифлоприбор «Графика»;</p> <p>специальные тифлоприборы для рельефного рисования и черчения «Draftsman» и «Школьник» ;</p> <p>учебная литература по пространственной ориентировке, отпечатанная рельефно-точечным шрифтом Брайля, дополненная рельефно-графическим материалом;</p> <p>аудиозаписи звуков окружающего мира, том числе различных видов городского транспорта и дорожных ситуаций;</p> <p>тифлофлэшплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;</p> <p>тетради для письма по Брайлю, грифель и прибор;</p> <p>тематические рельефно-графические пособия по всем темам изучаемого курса для индивидуального пользования;</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru 2. Видеоуроки; видеозаписи, презентации.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся и специфических методик их обучения пространственной ориентировке и мобильности.

Содержание программы позволяет реализовать современную концепцию организации образовательного процесса, основанного на личностном подходе при обучении пространственной ориентировке и мобильности, учитывающих время и характер зрительных нарушений, степени сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению.

Программа коррекционного предмета «Пространственная ориентировка» обеспечивает развитие компетенций в области освоения навыков безопасного и самостоятельного передвижения в пространстве, на основе комплексного использования сохранных анализаторов, формирования топографических представлений по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение», переноса сформированных представлений в реальное пространство, использования вспомогательных и тифлотехнических средств ориентирования и, прежде всего, ориентировочной белой трости.

Обучение незрячих ориентировке в пространстве является одним из важнейших условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с его умением ориентироваться и передвигаться в пространстве.

От возможностей самостоятельно ориентироваться в квартире, в доме, на рабочем месте, на улицах и в учреждениях своего микрорайона, города, в общественных местах, на транспорте во многом зависит успешная жизнедеятельность и интеграция выпускников школ для слепых и слабовидящих детей в современное общество.

Овладение слепыми учащимися обобщенными способами ориентировки в пространстве является залогом преодоления их изолированности в обществе, необходимым условием реализации их возможностей.

Изучение предмета «Пространственная ориентировка» способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики в качестве межпредметных связей с общеобразовательными предметами.

Общая характеристика коррекционного предмета «Пространственная ориентировка»

Изучение курса «Пространственная ориентировка» направлено на знакомство обучающихся со всеми системами ориентировки в пространстве. А также с приемами и правилами ориентировки, специально адаптированными для инвалидов по зрению с учетом дифференцированного подхода.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения проводится с учетом таких индивидуальных особенностей, как: психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и спальне; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.) и др.

В процессе обучения ориентировке кроме зрительных ориентиров (формы, цвета, величины и др.) целесообразно использовать осязательные, слуховые и обонятельные ориентиры. Описание окружающего пространства расширяет ориентировочные возможности незрячих. Благодаря этому они могут корректировать свой маршрут, находить необходимые объекты в незнакомой местности, опираясь на информацию прохожих.

Структура занятия по пространственной ориентировке, как и урок, состоит из четырех частей:

- вводной;
- подготовительной;
- основной;
- заключительной.

Вводная часть включает проверку готовности учащихся к занятию (проверка состояния здоровья, т.е. на занятиях пространственной ориентировки учащиеся испытывают значительные психоэмоциональные и физические нагрузки), сообщение цели и задач урока, а проведение инструктажа по технике безопасного передвижения на улице и профилактике травматизма.

В подготовительной части используются упражнения по развитию сенсорной (осязательной, слуховой, обонятельной и зрительной) сферы учащихся. Необходимо обращать внимание на состояние погодных условий и то, какие особенности необходимо учитывать при этом. Как отражается это на состоянии грунта или асфальтированных поверхностей (лужи, наледь, размокший грунт, снежные заносы, липкий снег, снег с дождем и т.д.)

В основной части занятия изучаются и закрепляются программные темы по ориентированию.

В заключительной части подводятся итоги урока, анализируется и оценивается работа учащегося и предлагается домашнее задание.

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у слепых школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения.

В процессе обучения пространственной ориентировке используются наглядные и технические средства (рельефные пособия, схемы и планы пути, макеты помещений и улиц). Необходимо также учить детей словесному описанию маршрутов перед выполнением заданий, мысленному проговариванию маршрута во время его выполнения и словесному отчету после его выполнения.

Оценивая выполненное учащимся задание, разясняются причины неудач и указываются пути устранения ошибок при повторном выполнении. Это способствует повышению интереса к процессу ориентировки, более точному и ясному восприятию маршрута движения, четкому и устойчивому его представлению и осуществлению саморегуляции.

На уроках по пространственной ориентировке и мобильности особое внимание уделяется правильной осанке учащихся, свободе и раскованности движений. Длительность и трудоемкость обучения ориентировке в пространстве слепых, последовательность и приемлемость заданий позволяет развить у детей:

двигательную активность,

память,

формировать и закреплять положительное отношение к самостоятельному передвижению,

воспитывать волевые качества, такие как целеустремленность, настойчивость и упорство в достижении цели,

умение общаться с окружающими людьми,

выдержку и самообладание, инициативность и др.

Составной частью занятия по пространственной ориентировке является домашнее задание. Это может быть отработка движений на маршруте (повороты, прямолинейное хождение и др.), упражнения по развитию сенсорной сферы, различные физические упражнения, повышающие физические возможности ребенка. Проверка выполнения домашнего задания осуществляется на занятиях.

Учащиеся отличаются не только зрительной патологией, но и уровнем их психического, физического и интеллектуального развития. В связи с этим обучение пространственной ориентировке ведется индивидуально, как по теоретическому, так и практическому материалу.

В целом занятия по пространственной ориентировке проходят при наличии индивидуального подхода к каждому ученику, при учете характера его дефекта, особенностей личности и уровня подготовленности.

В конце каждой четверти проводятся контрольные занятия, где учащиеся показывают свои умения, выявляются ошибки и трудности, с которыми сталкивается учащийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

Овладение учащимися навыками самостоятельного передвижения в знакомом и тем более в незнакомом пространстве процесс сложный и длительный, требующий строго индивидуального подхода. От самого ученика тоже требуется большое терпение и упорство в изучении конкретных маршрутов.

Темы, такие как «Приемы перемещения с помощью трости в различных помещениях», «Приемы работы тростью при передвижении по городу» и др. изучаются незрячими учениками на протяжении всего срока обучения. Это вызвано тем, что при ориентировке незрячего трость необходима для решения всех задач.

Для всех детей с форменным (предметным) остаточным зрением предусмотрены специальные занятия по обучению пользованию для ориентировки в пространстве такими оптическими средствами как лупы, бинокли и монокли.

Для эффективного самостоятельного передвижения слепых в пространстве важное значение имеет психологическая подготовка учащихся. Особое внимание уделяется выработке у учащихся поведения в стрессовых для них ситуациях: навязывание помощи нетрезвым человеком, потеря ориентира, неожиданное появление препятствия и т.п. Для этого необходимо используется метод моделирования или кейса. Когда учащимся задается определенная стрессовая ситуация и предлагается путем совместного обсуждения определить различные варианты поведения в них.

С целью повышения качества обучения школьников ориентировке в пространстве организация закрепления изученного материала идет с привлечением к этой работе, как всех членов педагогического коллектива, так и родителей учащихся.

Результаты освоения учебного предмета «Пространственная ориентировка»

Личностные результаты освоения:

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве; формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты освоения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

В результате освоения курса обучающийся должен

Знать:

значение тифлотехнических средств в ориентировке;

виды тростей, приемы захвата и основные техники ориентировки с использованием трости.

известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем;

алгоритмы обследования улиц, площадей и других городских объектов;

правила безопасного передвижения по улицам города, в том числе и перехода улиц с регулируемым и не регулируемым движением транспорта .

Уметь:

моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;

самостоятельно ориентироваться в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.)

ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний;

создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов;

Составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Владеть:

приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.

приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве и открытом пространстве с применением различных техник;

культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия тифлографических рельефных изображений;
навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
умениями выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);
навыками совместного передвижения с сопровождающим.

Содержание учебного курса

Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.

Знакомство с опытом известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Осязательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.

Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственных представлений при ориентировке относительно себя. Пространственных представлений своего положения относительно другого объекта. Пространственных представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений о внутренних интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространства. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование форменного (предметного) зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для лиц с нарушением зрения и слуха: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.

Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слепых и слабовидящих.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки.

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем). Изучение мобильных навигационных и транспортных приложений .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (64 ч)

Введение (3 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих. Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.	2	
2. Системы мобильности лиц с нарушением зрения: передвижение без трости, с ориентировочной тростью, с сопровождающим, с собакой–проводником.	1	
Итого:	3	

Ориентировка в помещениях (15 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Передвижение в зданиях и помещениях.		
Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т. п.	1	-
Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок.	-	2
Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.	-	2
2. Приемы обследования помещений и зданий слепыми и слабовидящими. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях.	1	1
3. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций учащихся.	1	-
Практические занятия в новых помещениях.	-	1
4. Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи.	-	1

5. Пространственная ориентировка в быту. В школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома – в шкафу, в мебельной стенке и т. д.	-	1
6. Свободная ориентировка в знакомых помещениях. Контрольное занятие.	1	1
7. Закрепление пройденного материала.	-	2
Итого:	4	11

Ориентировка в городе (24 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе. Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.)	1	-
Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п.	1	-
2. Изучение приемов обследования города. Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.	1	2
Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу).	1	3
3. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Повторение приемов ходьбы с сопровождающим.	1	-
Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т. д. Активность (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазин, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью.	1	2
4. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Основные правила перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др.	-	2
Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.).	1	-

5. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов.	-	2
6. Изучение правил уличного движения (по программе 6 класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих).	2	2
7. Контрольные занятия.		2
Итого:	9	15

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке (8 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.	1	
Особенности посадки слепых и слабовидящих в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт.	1	2
Комплексное использование сохранных анализаторов.		2
Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.	-	2
Итого:	2	6

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (18 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».	1	2
Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п.	2	4
Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.	-	4
2. Знакомство с навигационными и транспортными приложениями (обзор).	2	
3. Контрольные занятия. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.	1	2
Итого:	6	12