



**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

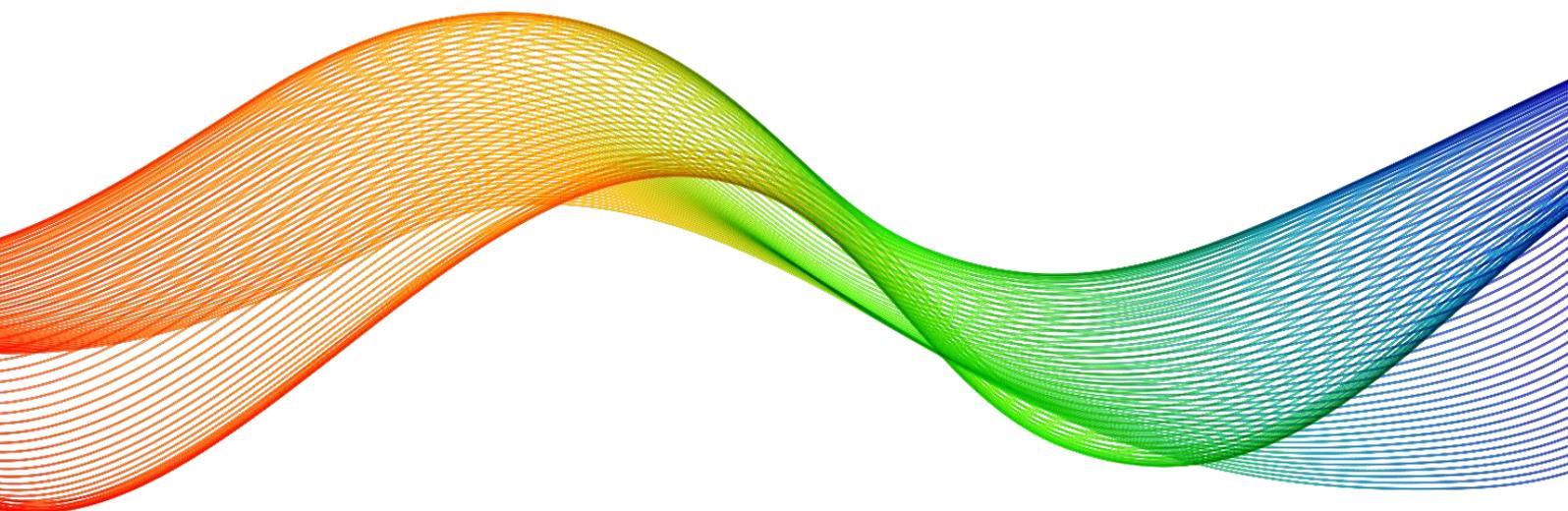
ГКБОУ "Общеобразовательная школа-интернат Пермского края"

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»***

7 КЛАСС

(АООП ООО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

**Составитель:
Бурдина Татьяна Александровна,
учитель-дефектолог**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом)	Программа рассчитана на 96 часов, из расчета 3 занятия в неделю
Место предмета в учебном плане	Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)
Основа создания программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 2. АООП ООО для слепых обучающихся с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» 3. Примерная программа по ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида 5-12 кл. /Под ред. В.З. Денискиной. – М., 2006.
Цели и задачи учебного предмета (на учебный год)	<p>Цель: Формирование умений и навыков самостоятельной ориентировки в пространстве и жизненной ситуации, а также умение самостоятельно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием или без использования технических средств реабилитации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формировать необходимые специальные умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентирования в нем; · развивать умение использовать сохранные анализаторы при ориентировке; · формировать потребность в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах; · формировать навыки пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку; · формировать навыки совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми, совершенствовать со слепыми детьми приёмы общения со зрячими; · формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке; · развивать волевые качества личности; · развивать сенсорную сферу и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование точных представлений о явлениях и предметах окружающей среды; · развивать пространственное мышление; · развивать навыки запоминания маршрута.

<p>Психофизиологические особенности обучающихся (категория обучающихся, реализуемая программа)</p>	<p>Слепой учащийся. В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.</p> <p>Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве.</p> <p>У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).</p>
<p>Краткое содержание рабочей программы на учебный год</p>	<p>Ориентировка в помещениях Ориентировка в театрах, в универсамах, в аптеках, в кафе. Пространственная ориентировка в быту Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают незрячие и слабовидящие люди. Ориентировка в незнакомом помещении Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Подземные переходы и надземные переходы (мосты) Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Изучение актуальных для учащихся маршрутов. Ориентировка на железнодорожных платформах. Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».</p>

	<p>Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Особенности пространственной ориентировки около водоемов. Работа с навигационными приложениями.</p>
<p>Планируемые предметные и метапредметные результаты</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать осязательные, зрительные (при наличии зрения), обонятельные ориентиры при самостоятельной ориентировке в пространстве. • Умение пользоваться тростью, • умение обращаться к работникам вокзалов, торговых и культурных центров, делать покупки; • умение ходить с случайным и опытным сопровождающим. • умение работать с макетами и схемами районов города. • умение переносить сформированные топографические представления на план: составлять схемы маршрутов и изученного пространства после их самостоятельного обследования или на основе получения словесной информации. • умение свободно ориентироваться на улицах города, в транспорте, в общественных местах. • умение ориентироваться в незнакомом пространстве, используя словесные описания маршрутов и другую информацию. • умение переносить имеющиеся навыки ориентировки в незнакомое пространство. • знать маршруты городского общественного транспорта до отдаленных районов. • уметь пользоваться навигационными приложениями. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в ориентировании; • умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием; • владение основами самоконтроля, самооценки; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности; • умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Виды и формы контроля (текущий, промежуточный, итоговый)	Выполнение практических заданий, тестирование, итоговая зачетная работа.
Методическое пособие	<p>Методическое пособие “Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида” /Под ред. В.З. Денискиной. – М., 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тифлотехнические устройства, методические пособия, альбомы с рельефными изображениями и прибор для письма по Брайлю (при проведении теоретических занятий); - индивидуальная, подобранная по росту трость для ориентирования с набором различных наконечников(цилиндр, вращающийся цилиндр, вращающийся шар и др.); - технические средства ориентирования (лазерная трость, ультразвуковой локатор, навигатор и др.), монокль; - тифлотехнические устройства для моделирования различных участков местности и прокладывания на них маршрута передвижения («Ориентир», «Графика»); - сборник аудиофайлов с различными видами шумов: городские, бытовые, природные - записи аудио экскурсий по городу. - обзоры транспортных, навигационных приложений - лото запахов.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся и специфических методик их обучения пространственной ориентировке и мобильности .

Содержание программы позволяет реализовать современную концепцию организации образовательного процесса, основанного на личностном подходе при обучении пространственной ориентировке и мобильности, учитывающих время и характер зрительных нарушений, степени сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению.

Программа коррекционного предмета «Пространственная ориентировка» обеспечивает развитие компетенций в области освоения навыков безопасного и самостоятельного передвижения в пространстве, на основе комплексного использования сохранных анализаторов, формирования топографических представлений по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение», переноса сформированных представлений в реальное пространство, использования вспомогательных и тифлотехнических средств ориентирования и, прежде всего, ориентировочной белой трости.

Обучение незрячих ориентировке в пространстве является одним из важнейших условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с его умением ориентироваться и передвигаться в пространстве.

От возможностей самостоятельно ориентироваться в квартире, в доме, на рабочем месте, на улицах и в учреждениях своего микрорайона, города, в общественных местах, на транспорте во многом зависит успешная жизнедеятельность и интеграция выпускников школ для слепых и слабовидящих детей в современное общество.

Овладение слепыми учащимися обобщенными способами ориентировки в пространстве является залогом преодоления их изолированности в обществе, необходимым условием реализации их возможностей.

Общая характеристика коррекционного предмета «Пространственная ориентировка»

Изучение курса «Пространственная ориентировка» направлено на знакомство обучающихся со всеми системами ориентировки в пространстве. А также с приемами и правилами ориентировки, специально адаптированными для инвалидов по зрению с учетом дифференцированного подхода.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения проводится с учетом таких индивидуальных особенностей, как: психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и спальне; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.) и др.

В процессе обучения ориентировке кроме зрительных ориентиров (формы, цвета, величины и др.) целесообразно использовать осязательные, слуховые и обонятельные ориентиры. Описание окружающего пространства расширяет ориентировочные возможности незрячих. Благодаря этому они могут корректировать свой маршрут, находить необходимые объекты в незнакомой местности, опираясь на информацию прохожих.

Структура занятия по пространственной ориентировке, как и урок, состоит из четырех частей:

- вводной;
- подготовительной;
- основной;
- заключительной.

Вводная часть включает проверку готовности учащихся к занятию (проверка состояния здоровья, т.е. на занятиях пространственной ориентировки учащиеся испытывают значительные психоэмоциональные и физические нагрузки), сообщение цели и задач урока, а проведение инструктажа по технике безопасного передвижения на улице и профилактике травматизма.

В подготовительной части используются упражнения по развитию сенсорной (осязательной, слуховой, обонятельной и зрительной) сферы учащихся. Необходимо обращать внимание на состояние погодных условий и то, какие особенности необходимо учитывать при этом. Как отражается это на состоянии грунта или асфальтированных поверхностей (лужи, наледь, размокший грунт, снежные заносы, липкий снег, снег с дождем и т.д.)

В основной части занятия изучаются и закрепляются программные темы по ориентированию.

В заключительной части подводятся итоги урока, анализируется и оценивается работа учащегося и предлагается домашнее задание.

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у слепых школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения.

В процессе обучения пространственной ориентировке используются наглядные и технические средства (рельефные пособия, схемы и планы пути, макеты помещений и улиц). Необходимо также учить детей словесному описанию маршрутов перед выполнением заданий, мысленному проговариванию маршрута во время его выполнения и словесному отчету после его выполнения.

Оценивая выполненное учащимся задание, разъясняются причины неудач и указываются пути устранения ошибок при повторном выполнении. Это способствует повышению интереса к процессу ориентировки, более точному и ясному восприятию маршрута движения, четкому и устойчивому его представлению и осуществлению саморегуляции.

На уроках по пространственной ориентировке и мобильности особое внимание уделяется правильной осанке учащихся, свободе и раскованности движений. Длительность и трудоемкость обучения ориентировке в пространстве слепых, последовательность и приемлемость заданий позволяет развить у детей:

двигательную активность,

память,

формировать и закреплять положительное отношение к самостоятельному передвижению,

воспитывать волевые качества, такие как целеустремленность, настойчивость и упорство в достижении цели,

умение общаться с окружающими людьми,

выдержку и самообладание, инициативность и др.

Составной частью занятия по пространственной ориентировке является домашнее задание. Это может быть отработка движений на маршруте (повороты, прямолинейное хождение и др.), упражнения по развитию сенсорной сферы, различные физические упражнения, повышающие физические возможности ребенка. Проверка выполнения домашнего задания осуществляется на занятиях.

Учащиеся отличаются не только зрительной патологией, но и уровнем их психического, физического и интеллектуального развития. В связи с этим обучение пространственной ориентировке ведется индивидуально, как по теоретическому, так и практическому материалу.

В целом занятия по пространственной ориентировке проходят при наличии индивидуального подхода к каждому ученику, при учете характера его дефекта, особенностей личности и уровня подготовленности.

В конце каждой четверти проводятся контрольные занятия, где учащиеся показывают свои умения, выявляются ошибки и трудности, с которыми сталкивается учащийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

Овладение учащимися навыками самостоятельного передвижения в знакомом и тем более в незнакомом пространстве процесс сложный и длительный, требующий строго индивидуального подхода. От самого ученика тоже требуется большое терпение и упорство в изучении конкретных маршрутов.

Темы, такие как «Приемы перемещения с помощью трости в различных помещениях», «Приемы работы тростью при передвижении по городу» и др. изучаются незрячими учениками на протяжении всего срока обучения. Это вызвано тем, что при ориентировке незрячего трость необходима для решения всех задач.

Для всех детей с форменным (предметным) остаточным зрением предусмотрены специальные занятия по обучению пользованию для ориентировки в пространстве такими оптическими средствами как лупы, бинокли и монокли.

Для эффективного самостоятельного передвижения слепых в пространстве важное значение имеет психологическая подготовка учащихся. Особое внимание уделяется выработке у учащихся поведения в стрессовых для них ситуациях: навязывание помощи нетрезвым человеком, потеря ориентира, неожиданное появление препятствия и т.п. Для этого необходимо используется метод моделирования или кейса. Когда учащимся задается определенная стрессовая ситуация и предлагается путем совместного обсуждения определить различные варианты поведения в них.

С целью повышения качества обучения школьников ориентировке в пространстве организация закрепления изученного материала идет с привлечением к этой работе, как всех членов педагогического коллектива, так и родителей учащихся.

Результаты освоения учебного предмета «Пространственная ориентировка»

Личностные результаты освоения:

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве; формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты освоения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

В результате освоения курса обучающийся должен

Знать:

значение тифлотехнических средств в ориентировке;

виды тростей, приемы захвата и основные техники ориентировки с использованием трости.

известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем;

алгоритмы обследования улиц, площадей и других городских объектов;

правила безопасного передвижения по улицам города, в том числе и перехода улиц с регулируемым и не регулируемым движением транспорта .

Уметь:

моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;

самостоятельно ориентироваться в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.)

ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний;

создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов;

Составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Владеть:

приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.

приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве и открытом пространстве с применением различных техник;

культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия тифлографических рельефных изображений;
навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
умениями выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);
навыками совместного передвижения с сопровождающим.

Содержание учебного курса

Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.

Знакомство с опытом известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Осязательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.

Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственных представлений при ориентировке относительно себя. Пространственных представлений своего положения относительно другого объекта. Пространственных представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений о внутренних интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространства. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование форменного (предметного) зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для лиц с нарушением зрения и слуха: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.

Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слепых и слабовидящих.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки.

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем). Изучение мобильных навигационных и транспортных приложений .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕДЬМОЙ КЛАСС (96 ч)

Введение (4 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению. Краткое знакомство с курсом на год.	2	-
2. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.		2
Итого:	2	2

Ориентировка в помещениях (20 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах.	2	2
Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов.		2
Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них.		2
2. Пространственная ориентировка в быту.		
Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр		2
Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.		2
3. Ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.		2
Комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти.		2
4. Закрепление пройденного материала.	-	2
Контрольное занятие.	2	
Итого:	4	16

Ориентировка в городе (24 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе.		
Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.).	2	-
2. Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы.		
Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа.		2
Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими.		2
Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др.		2
Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими.		2
Приемы ориентировки при подходах к транспортному средству и при посадке в него, включая поезда.	-	2
4. Переход через дороги.		
Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями.	-	2
5. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.		
Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок.	-	2
6. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования.	-	2
7. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих).	2	-
8. Подземные переходы.		
Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выходы на различные улицы и т. д.	2	
Контрольное занятие.	2	
Итого:	8	16

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся (30 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.	4	-
Закрепление пройденного материала (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов).	-	4
2. Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.	2	
Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п.	2	4
3. Изучение маршрута до дома учащихся.		8
Закрепление изученного.		4
Контрольное занятие.	2	
Итого:	10	20

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (24ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»	2	
Разработка маршрутов (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха).	2	4
2. Особенности пространственной ориентировки в лесу.		4
3. Знакомство с транспортными приложениями для смартфонов		4
Закрепление изученного		4
Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.	2	
Контрольные занятия.	2	
Итого:	8	16

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

Балашова Я.В. Ориентирование и мобильность: свобода передвижения // проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения / Сб. ст. Сост. И.Н. Зарубина. – М.: флинта: Наука, 2004. – С. 143-154

Денискина В.З., Венедиктова М.В. /Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида// Методическое пособие. - Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2007.

Денискина В.З., Венедиктова М.В., Куракина Е.А. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2002.

Любимов А.А., Анализ современного состояния обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению// Дефектология. – 2013. - №6. – С.-84-89.

Любимов А. А., Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка» //Дефектология. – 2013. - №2. – С.-16-22.

Любимова М. П., Любимов А. А. Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения. // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2013. - №6. – С. 28 – 32.

Любимова М. П., Любимов А. А. Приёмы сопровождения лиц с нарушением зрения в процессе передвижения в пространстве. // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2013. - №6. – С. 64.

Любимова М. П. Подготовка ребёнка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части. // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2015. - №8. – С. 23 – 32.

Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению: Третья ступень пятиступенчатой модели. Ориентировка в пространстве: Методическое пособие / Под ред. С.Н.Ваньшина и В.З. Денискиной. – М.: 2005.

Учебное оборудование:

трость белая (ориентировочная);

тифлоприбор «Ориентир»;

тифлоприбор «Графика»;

специальные тифлоприборы для рельефного рисования и черчения «Draftsman» и «Школьник» ;

учебная литература по пространственной ориентировке, отпечатанная рельефно-точечным шрифтом Брайля, дополненная рельефно-графическим материалом;

аудиозаписи звуков окружающего мира, том числе различных видов городского транспорта и дорожных ситуаций;

тифлофлэшплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

тетради для письма по Брайлю, грифель и прибор;

тематические рельефно-графические пособия по всем темам изучаемого курса для индивидуального пользования;

Компьютерное оборудование:

Компьютер.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; видеозаписи, презентации.

<https://www.kamerata.org>, <https://specialviewportal.ru>, Прогулки по Перми <https://rifey.ru/program/1169>.