



**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

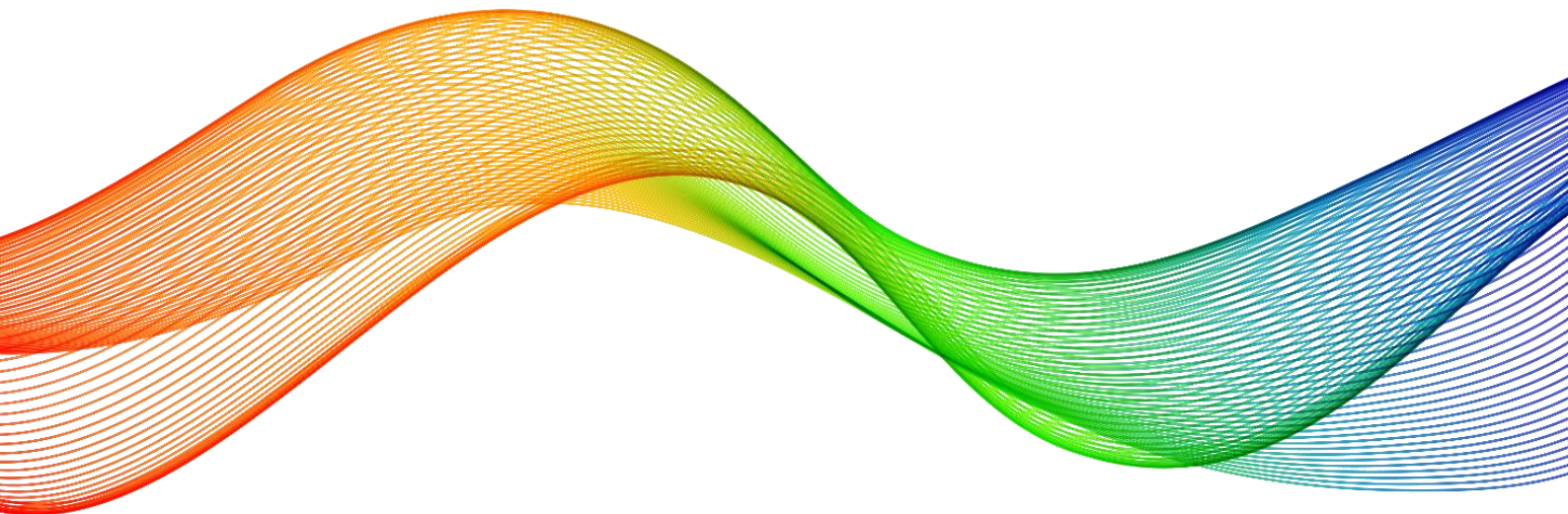
ГКБОУ "Общеобразовательная школа-интернат Пермского края"

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»***

***8 КЛАСС***

***(АООП ООО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)***

**Составитель:  
Бурдина Татьяна Александровна,  
учитель-дефектолог**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом)	Программа рассчитана на 96 часов, из расчета 3 занятия в неделю
Место предмета в учебном плане	Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)
Основа создания программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования</li> <li>2. АООП ООО для слепых обучающихся с учетом Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»</li> <li>3. Примерная программа по ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида 5-12 кл. /Под ред. В.З. Денискиной. – М., 2006.</li> </ol>
Цели и задачи учебного предмета (на учебный год)	<p>Цель: Формирование умений и навыков самостоятельной ориентировки в пространстве и жизненной ситуации, а также умение самостоятельно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием или без использования технических средств реабилитации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать необходимые специальные умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентирования в нем;</li> <li>· развивать умение использовать сохранные анализаторы при ориентировке;</li> <li>· формировать потребность в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;</li> <li>· формировать навыки пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку;</li> <li>· формировать навыки совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми, совершенствовать со слепыми детьми приёмы общения со зрячими;</li> <li>· формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке;</li> <li>· развивать волевые качества личности;</li> <li>· развивать сенсорную сферу и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование точных представлений о явлениях и предметах окружающей среды;</li> <li>· развивать пространственное мышление;</li> <li>· развивать навыки запоминания маршрута.</li> </ul>

<p>Психофизиологические особенности обучающихся (категория обучающихся, реализуемая программа)</p>	<p>Слепой учащийся. В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.</p> <p>Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве.</p> <p>У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).</p>
<p>Краткое содержание рабочей программы на учебный год</p>	<p>Ориентировка в помещениях</p> <p>Ориентировка в театрах, в универсамах, в аптеках, в кафе.</p> <p>Пространственная ориентировка в быту Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают незрячие и слабовидящие люди.</p> <p>Ориентировка в незнакомом помещении</p> <p>Ориентировка в городе.</p> <p>Формирование представления о городе. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д.</p> <p>Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении.</p> <p>Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.</p> <p>Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д.</p> <p>Подземные переходы и надземные переходы (мосты)</p> <p>Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).</p> <p>Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута.</p> <p>Изучение актуальных для учащихся маршрутов.</p> <p>Ориентировка на железнодорожных платформах.</p>

	<p>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки</p> <p>Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».</p> <p>Изучение комбинированных маршрутов.</p> <p>Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут.</p> <p>Особенности пространственной ориентировки около водоемов.</p> <p>Работа с навигационными приложениями.</p>
<p>Планируемые предметные и метапредметные результаты</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать осязательные, зрительные (при наличии зрения), обонятельные ориентиры при самостоятельной ориентировке в пространстве.</li> <li>• Умение пользоваться тростью,</li> <li>• умение обращаться к работникам вокзалов, торговых и культурных центров, делать покупки;</li> <li>• умение ходить с случайным и опытным сопровождающим.</li> <li>• умение работать с макетами и схемами районов города.</li> <li>• умение переносить сформированные топографические представления на план: составлять схемы маршрутов и изученного пространства после их самостоятельного обследования или на основе получения словесной информации.</li> <li>• умение свободно ориентироваться на улицах города, в транспорте, в общественных местах.</li> <li>• умение ориентироваться в незнакомом пространстве, используя словесные описания маршрутов и другую информацию.</li> <li>• умение переносить имеющиеся навыки ориентировки в незнакомое пространство.</li> <li>• знать маршруты городского общественного транспорта до отдаленных районов.</li> <li>• уметь пользоваться навигационными приложениями.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в ориентировании;</li> <li>• умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</li> </ul>

	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;</li> <li>• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>
Виды и формы контроля (текущий, промежуточный, итоговый)	Выполнение практических заданий, тестирование, итоговая зачетная работа.
Методическое пособие	<p>Методическое пособие “Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида” /Под ред. В.З. Денискиной. – М., 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тифлотехнические устройства, методические пособия, альбомы с рельефными изображениями и прибор для письма по Брайлю (при проведении теоретических занятий);</li> <li>- индивидуальная, подобранная по росту трость для ориентирования с набором различных наконечников(цилиндр, вращающийся цилиндр, вращающийся шар и др.);</li> <li>- технические средства ориентирования (лазерная трость, ультразвуковой локатор, навигатор и др.), монокль;</li> <li>- тифлотехнические устройства для моделирования различных участков местности и прокладывания на них маршрута передвижения («Ориентир», «Графика»);</li> <li>- сборник аудиофайлов с различными видами шумов: городские, бытовые, природные</li> <li>- записи аудио экскурсий по городу.</li> <li>- обзоры транспортных, навигационных приложений</li> <li>- лото запахов.</li> </ul>

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся и специфических методик их обучения пространственной ориентировке и мобильности .

Содержание программы позволяет реализовать современную концепцию организации образовательного процесса, основанного на личностном подходе при обучении пространственной ориентировке и мобильности, учитывающих время и характер зрительных нарушений, степени сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению.

Программа коррекционного предмета «Пространственная ориентировка» обеспечивает развитие компетенций в области освоения навыков безопасного и самостоятельного передвижения в пространстве, на основе комплексного использования сохранных анализаторов, формирования топографических представлений по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение», переноса сформированных представлений в реальное пространство, использования вспомогательных и тифлотехнических средств ориентирования и, прежде всего, ориентировочной белой трости.

Обучение незрячих ориентировке в пространстве является одним из важнейших условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с его умением ориентироваться и передвигаться в пространстве.

От возможностей самостоятельно ориентироваться в квартире, в доме, на рабочем месте, на улицах и в учреждениях своего микрорайона, города, в общественных местах, на транспорте во многом зависит успешная жизнедеятельность и интеграция выпускников школ для слепых и слабовидящих детей в современное общество.

Овладение слепыми учащимися обобщенными способами ориентировки в пространстве является залогом преодоления их изолированности в обществе, необходимым условием реализации их возможностей.

Изучение предмета «Пространственная ориентировка» способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики в качестве межпредметных связей с общеобразовательными предметами.

### **Общая характеристика коррекционного предмета «Пространственная ориентировка»**

Изучение курса «Пространственная ориентировка» направлено на знакомство обучающихся со всеми системами ориентировки в пространстве. А также с приемами и правилами ориентировки, специально адаптированными для инвалидов по зрению с учетом дифференцированного подхода.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения проводится с учетом таких индивидуальных особенностей, как:  
психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве,  
наличие и характер остаточного зрения,  
положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение,  
готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство,  
имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и спальне; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.) и др.

В процессе обучения ориентировке кроме зрительных ориентиров (формы, цвета, величины и др.) целесообразно использовать осязательные, слуховые и обонятельные ориентиры. Описание окружающего пространства расширяет ориентировочные возможности незрячих. Благодаря этому они могут корректировать свой маршрут, находить необходимые объекты в незнакомой местности, опираясь на информацию прохожих.

Структура занятия по пространственной ориентировке, как и урок, состоит из четырех частей:

- вводной;
- подготовительной;
- основной;
- заключительной.

Вводная часть включает проверку готовности учащихся к занятию (проверка состояния здоровья, т.е. на занятиях пространственной ориентировки учащиеся испытывают значительные психоэмоциональные и физические нагрузки), сообщение цели и задач урока, а проведение инструктажа по технике безопасного передвижения на улице и профилактике травматизма.

В подготовительной части используются упражнения по развитию сенсорной (осязательной, слуховой, обонятельной и зрительной) сферы учащихся. Необходимо обращать внимание на состояние погодных условий и то, какие особенности необходимо учитывать при этом. Как отражается это на состоянии грунта или асфальтированных поверхностей (лужи, наледь, размокший грунт, снежные заносы, липкий снег, снег с дождем и т.д.)

В основной части занятия изучаются и закрепляются программные темы по ориентированию.

В заключительной части подводятся итоги урока, анализируется и оценивается работа учащегося и предлагается домашнее задание.

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у слепых школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения.

В процессе обучения пространственной ориентировке используются наглядные и технические средства ( рельефные пособия, схемы и планы пути, макеты помещений и улиц). Необходимо также учить детей словесному описанию маршрутов перед выполнением заданий, мысленному проговариванию маршрута во время его выполнения и словесному отчету после его выполнения.

Оценивая выполненное учащимся задание, разясняются причины неудач и указываются пути устранения ошибок при повторном выполнении. Это способствует повышению интереса к процессу ориентировки, более точному и ясному восприятию маршрута движения, четкому и устойчивому его представлению и осуществлению саморегуляции.

На уроках по пространственной ориентировке и мобильности особое внимание уделяется правильной осанке учащихся, свободе и раскованности движений. Длительность и трудоемкость обучения ориентировке в пространстве слепых, последовательность и приемлемость заданий позволяет развить у детей:

двигательную активность,

память,

формировать и закреплять положительное отношение к самостоятельному передвижению,

воспитывать волевые качества, такие как целеустремленность, настойчивость и упорство в достижении цели,

умение общаться с окружающими людьми,

выдержку и самообладание, инициативность и др.

Составной частью занятия по пространственной ориентировке является домашнее задание. Это может быть отработка движений на маршруте (повороты, прямолинейное хождение и др.), упражнения по развитию сенсорной сферы, различные физические упражнения, повышающие физические возможности ребенка. Проверка выполнения домашнего задания осуществляется на занятиях.

Учащиеся отличаются не только зрительной патологией, но и уровнем их психического, физического и интеллектуального развития. В связи с этим обучение пространственной ориентировке ведется индивидуально, как по теоретическому, так и практическому материалу.

В целом занятия по пространственной ориентировке проходят при наличии индивидуального подхода к каждому ученику, при учете характера его дефекта, особенностей личности и уровня подготовленности.

В конце каждой четверти проводятся контрольные занятия, где учащиеся показывают свои умения, выявляются ошибки и трудности, с которыми сталкивается учащийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

Овладение учащимися навыками самостоятельного передвижения в знакомом и тем более в незнакомом пространстве процесс сложный и длительный, требующий строго индивидуального подхода. От самого ученика тоже требуется большое терпение и упорство в изучении конкретных маршрутов.

Темы, такие как «Приемы перемещения с помощью трости в различных помещениях», «Приемы работы тростью при передвижении по городу» и др. изучаются незрячими учениками на протяжении всего срока обучения. Это вызвано тем, что при ориентировке незрячего трость необходима для решения всех задач.

Для всех детей с форменным (предметным) остаточным зрением предусмотрены специальные занятия по обучению пользованию для ориентировки в пространстве такими оптическими средствами как лупы, бинокли и монокли.

Для эффективного самостоятельного передвижения слепых в пространстве важное значение имеет психологическая подготовка учащихся. Особое внимание уделяется выработке у учащихся поведения в стрессовых для них ситуациях: навязывание помощи нетрезвым человеком, потеря ориентира, неожиданное появление препятствия и т.п. Для этого необходимо используется метод моделирования или кейса. Когда учащимся задается определенная стрессовая ситуация и предлагается путем совместного обсуждения определить различные варианты поведения в них.

С целью повышения качества обучения школьников ориентировке в пространстве организация закрепления изученного материала идет с привлечением к этой работе, как всех членов педагогического коллектива, так и родителей учащихся.



## **Результаты освоения учебного предмета «Пространственная ориентировка»**

### **Личностные результаты освоения:**

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;  
формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;  
формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;  
ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;  
стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;  
овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве; формирование установки на поддержание здоровья, сбережения, охрану сохранных анализаторов.

### **Метапредметные результаты освоения:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### **Предметные результаты**

В результате освоения курса обучающийся должен

#### **Знать:**

значение тифлотехнических средств в ориентировке;  
виды тростей, приемы захвата и основные техники ориентировки с использованием трости.  
известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем;  
алгоритмы обследования улиц, площадей и других городских объектов;

правила безопасного передвижения по улицам города, в том числе и перехода улиц с регулируемым и не регулируемым движением транспорта .

**Уметь:**

моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;

самостоятельно ориентироваться в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.)

ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний;

создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов;

Составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

**Владеть:**

приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.

приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве и открытом пространстве с применением различных техник; культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;

способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;

зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия тифлографических рельефных изображений;

навыками рельефно-графического построения изображений предметов;

умениями выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);

навыками совместного передвижения с сопровождающим.

## **Содержание учебного курса**

### **Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.**

Знакомство с опытом известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Осязательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.

#### **Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.**

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственных представлений при ориентировке относительно себя. Пространственных представлений своего положения относительно другого объекта. Пространственных представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений о внутренних интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

#### **Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.**

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространство. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

**Значение тифлотехнических средств в ориентировке.** Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование форменного (предметного) зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для лиц с нарушением зрения и слуха: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров.

#### **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.**

Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слепых и слабовидящих.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

**Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки.**

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем). Изучение мобильных навигационных и транспортных приложений .

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ВОСЬМОЙ КЛАСС (96ч)

#### Введение (4 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению.	2	-
2. Краткое знакомство с курсом на год. Диагностика практических умений учащихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.		2
Итого:	2	2

#### Ориентировка в помещениях (20ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п.	-	6
2. Пространственная ориентировка в быту.		
Ориентировка слепых и слабовидящих при сервировке стола, правила ориентировки инвалида зрения за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.	-	4
3. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Зачетные занятия.	2	4
4. Закрепление пройденного материала.	-	4
Итого:	2	18

#### Ориентировка в городе (28ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Формирование представления о городе.		

Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д.	2	-
2. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города.		
Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д.	-	4
3. Приемы передвижения по городу.		
Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция инвалида по зрению. Особенности использования различных форм дефектного зрения при ориентировке и передвижении по городу.		2
4. Правила перехода через дорогу.		
Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.	2	-
5. Изучение остановок общественного транспорта		
Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки.	-	4
6. Упражнения на развитие чувства препятствия.		2
7. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых и слабовидящих учащихся).	2	-
8. Подземные переходы.		
Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т. п.	2	4
9. Зачетные занятия.	-	2
10. Закрепление пройденного материала.		2
Итого:	8	20

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома учащихся (27 ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города.	2	4
2. Изучение маршрутов до дома учащихся.	2	8

3. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.		
Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах.	2	3
Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.		4
4. Контрольные занятия.	2	
Итого:	8	19

Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (24ч)

Темы	Теория (час)	Практика (час)
1. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов соцкультбыта).	4	8
2. Особенности пространственной ориентировки в поле.	2	
3. Практические занятия с навигационными приложениями для смартфонов		4
4. Зачетные занятия. Диагностика знаний и умений учащихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.	2	4
Итого:	8	16

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список учебно-методической литературы:

Балашова Я.В. Ориентирование и мобильность: свобода передвижения // проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения / Сб. ст. Сост. И.Н. Зарубина. – М.: флинта: Наука, 2004. – С. 143-154

Денискина В.З., Венедиктова М.В. /Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида// Методическое пособие. - Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2007.

Денискина В.З., Венедиктова М.В., Куракина Е.А. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2002.

Любимов А.А., Анализ современного состояния обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению// Дефектология. – 2013. - №6. – С.-84-89.

Любимов А. А., Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка» //Дефектология. – 2013. - №2. – С.-16-22.

Любимова М. П., Любимов А. А. Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения. // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2013. - №6. – С. 28 – 32.

Любимова М. П., Любимов А. А. Приёмы сопровождения лиц с нарушением зрения в процессе передвижения в пространстве. // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2013. - №6. – С. 64.

Любимова М. П. Подготовка ребёнка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части. // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2015. - №8. – С. 23 – 32.

Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению: Третья ступень пятиступенчатой модели. Ориентировка в пространстве: Методическое пособие / Под ред. С.Н.Ваньшина и В.З. Денискиной. – М.: 2005.

#### **Учебное оборудование:**

трость белая (ориентировочная);

тифлоприбор «Ориентир»;

тифлоприбор «Графика»;

специальные тифлоприборы для рельефного рисования и черчения «Draftsman» и «Школьник» ;

учебная литература по пространственной ориентировке, отпечатанная рельефно-точечным шрифтом Брайля, дополненная рельефно-графическим материалом;

аудиозаписи звуков окружающего мира, том числе различных видов городского транспорта и дорожных ситуаций;

тифлофлэшплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;



тетради для письма по Брайлю, грифель и прибор;

тематические рельефно-графические пособия по всем темам изучаемого курса для индивидуального пользования;

Компьютерное оборудование:

Компьютер.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; видеозаписи, презентации.

<https://www.kamerata.org>, <https://specialviewportal.ru>, Прогулки по Перми <https://rifey.ru/program/1169>.