**Якушева Наталья Анатольевна,**

**учитель-дефектолог МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
Контактный телефон: 5 - 47 - 43
Адрес электронной почты:****ya.i-n2012@yandex.ru**

**Памятка**

**Игры по развитию словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста**

**«Найди лишнее слово»**

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним».

1. Яблоко, слива, огурец, груша.
2. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
3. Платье, свитер, рубашка, шапка.
4. Береза, дуб, земляника, сосна.
5. Мыло, зубная паста, метла, шампунь.
6. Хлеб, молоко, творог, сметана.
7. Час, минута, лето, секунда.
8. Ласточка, ворона, курица, сорока.

**Игра «Назови слово»**

Игра способствует развитию гибкости ума.

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина…)
2. Назови слова, обозначающие домашних животных.
3. Назови слова, обозначающие зверей.
4. Назови слова, обозначающие овощи.
5. Назови слова, обозначающие фрукты.
6. Назови слова, обозначающие транспорт.
7. Назови слова, относящиеся к спорту.
8. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее.

Следующие игры способствуют развитию мышления и сообразительности. Они также способствуют увеличению словарного запаса.

**Игра «Как это можно использовать»**

Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: большой – маленький».
Можно использовать следующие пары слов:

Веселый     –     грустный

Быстрый     –    медленный

Пустой        –    полный

Худой         –     толстый

Умный        –    глупый

Тяжелый     –    легкий

Храбрый     –    трусливый

Твердый      –    мягкий

Шершавый  –    гладкий

**Игра «Подбери слова»**

1. Подбери как можно больше слов, ко­торые можно отнести к группе (рыбы, времена года, инструменты).

2. Соедини стрелками слова, подходя­щие по смыслу:

мяч мебель

тополь цветок

шкаф дерево

пальто одежда

муравей посуда

щука игрушка

роза рыба

**Игра «Формирование уме­ния отделять форму от содержания»**

Я назову слова, а ты ответь, какой пред­мет больше и почему.

Карандаш или карандашик, червяк или червячок, хвост или хвостик

**Игра «Формирование спо­собности оперирования смыслом»**

 Я назову пословицу, а ты подбери к ней предложение, отражающее её смысл.

Семь раз отмерь, один отрежь.

 1. Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы.

 2. Прежде чем сделать, надо хорошо по­думать.

 3. Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал.

**Игра «Волшебный ряд букв»**

 Даётся любой ряд букв, с которым мож­но выполнить несколько заданий.

Задания могут предлагать сами дети. Например: а, б, о, и, к, л, е, п, т.

 **Задания:**

 а — деление на группы (гласные — со­гласные);

 б — составление слов из букв (пила, лу­па, лоб...);

 в — записать буквы в алфавитном по­рядке;

 г — найти лишнюю букву, ориентируясь на новое словарное слово (лишняя буква п, её нет в слове библиотека);

 д — составить предложение или текст, чтобы слова в нём начинались на данные буквы. (*Алёша быстро обводил и красил листья. Ему помогали товарищи.*)

**Игра «Составление предложений»**

Развива­ет способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыс­лить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов.

Предлагается несколько слов, не связан­ных между собой по смыслу.

**Задание.** Составить как можно больше предложений, которые бы обязательно включали все эти слова.

Например: река, ручка, собака.

 *Ученики составили такие предложения. Ученик взял ручку и нарисовал собаку у реки. Собака схватила ручку и побежала к реке. На берегу реки Слава потерял ручку, а собака её нашла.*

**Игра «Поиск общих свойств»**

Упражнение учит вскрывать связи между предметами, а также усваивать существен­ные и несущественные признаки предметов.

 Даются два слова, мало связанных меж­ду собой.

 **Задание**. Назвать как можно больше об­щих признаков для этих предметов.

 Например: шкаф и лодка — сделаны человеком, сде­ланы из дерева, имеют вместимость...

**Интернет-ресурсы**

<https://www.igraemsa.ru/> - «Играемся» - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы.

<https://chudo-udo.info/> - «Чудо-юдо» - настоящий клад развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы.

<http://chudesenka.ru/> - «Чудесенка» - сайт полон детскими развлечениями и советами для родителей. Здесь вы можете вместе с ребенком учить стихи и слова песен, играть в режиме онлайн и читать новости. В разделе «Образование» ребята смогут ознакомиться с творчеством великих писателей и композиторов.