

Краевой практический семинар
«Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и
коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении детей с ГУО и ТМНР в МБОУ СОШИ

Подготовила:
учитель – логопед МБОУ СОШИ г. Кизел
Агеева Светлана Викторовна

14 апреля 2022 г.

Светлана Агеева



Учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель школьного МО педагогов (классов II варианта) МБОУ СОШИ г. Кизел

Ведёт индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия и занятия по альтернативной коммуникации

Опыт работы - более 16 лет

Курсы повышения квалификации:

- ФГБОУ ВО "ПГГПУ" г. Пермь
«Основы альтернативной и дополнительной коммуникации» в объёме 72 часа (2016 г.)
- РБОО "Центр лечебной педагогики" г. Москва
«Языковая программа Макатон в России. Тренинг базового уровня», 16 часов (2018 г.)
- ЧОУ ДПО "Социальная школа Каритас" г. Санкт-Петербург
«Альтернативная и дополнительная коммуникация», 108 часов (2021 г.)

Коммуникация

(от лат. «*communicatio*» - сообщение, передача)

- сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем
- общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д.



Коммуникация возникает в тот момент, когда один человек посылает сообщение другому человеку в речевой или неречевой форме. Если собеседник отвечает на сообщение, завязывается диалог и начинается общение.

Традиционно принято подразделять коммуникацию на вербальную и невербальную.

Вербальная коммуникация – коммуникация с помощью слов (активной экспрессивной речи).

Невербальная коммуникация – общение с помощью других средств (взгляд, жесты, мимика и др.)



Возможные причины коммуникативных проблем:

- Интеллектуальные нарушения
- Расстройства аутистического спектра
- Выраженные физические ограничения
- Сенсорные нарушения
- Нарушения речи

Трудно говорить



Чувства, которые испытывает человек с коммуникативными проблемами

- Разочарование
- Потеря доверия
- Чувство собственной глупости
- Желание сдаться
- Гнев



На помощь приходит АДК и Макатон как её инструмент

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)

- это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны общаться при помощи неё и удовлетворительно объясняться.

В нашем учреждении при обучении детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью), ТМНР по 2 варианту АООП ОО УО (ИН) проводится коррекционный курс «АДК» с использованием программы Макатон.

В 2018 году 12 педагогов МБОУ СОШИ прошли обучение по программе «Языковая программа Макатон в России. Тренинг базового уровня». Поэтому нам удаётся органично сочетать решение общих коррекционных задач с обучением детей использованию средств альтернативной коммуникации.

Что такое Макатон?

- уникальная языковая программа, сочетающая в себе использование жестов, символов и звучащей речи, которая помогает общаться людям с коммуникативными трудностями.



Каждому понятию соответствует символ и жест. Жесты и символы используются совместно со звучащей или письменной речью. Жесты и символы обеспечивают зрительное сопровождение речи, что улучшает понимание и облегчает общение.

Языковая программа «Макатон» в России

The logo for Makaton, featuring the word "МАКАТОН" in a stylized, outlined font with a registered trademark symbol, set against a dark blue rectangular background.

Эксклюзивный представитель – РБОО «Центр лечебной педагогики»

www.ccp.org.ru

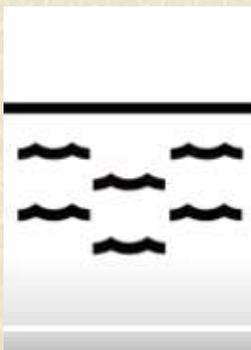
Сайт: <https://makaton.ru/>

Почта: info@makaton.ru

Макатон В Контакте: https://vk.com/makaton_russia

О символах Макатона

Символы - важнейшая часть программы Макатон. Они могут использоваться в сочетании с жестами и речью или только с речью. Как и жест, символ формирует пиктографический образ понятия, то есть как можно более полно отражает свойства изображаемого реального объекта или субъекта и благодаря этому передаёт смысл понятия. Символ прост и схематичен, его легко нарисовать от руки и можно использовать для написания писем, рецептов и инструкций.



Жесты программы Макатон



В языковой программе «Макатон» используются частично адаптированные жесты русского жестового языка (РЖЯ).

РЖЯ — самостоятельный язык с уникальной грамматикой и синтаксисом, особым порядком слов в предложениях.

В Макатоне жесты всегда используются совместно с речью, с сохранением обычного порядка слов в предложениях.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучающихся 5 класса по II варианту АООП

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств языковой программы Macaton.

Основные задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Содержание коррекционного курса «АДК»

Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице.

Название раздела	Название подразделов
<i>Раздел 1:</i> Коммуникация с использованием невербальных средств.	
<i>Раздел 2:</i> Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	2.1. Импрессивная речь. 2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
<i>Раздел 3:</i> Чтение и письмо.	3.1. Глобальное чтение.

На занятиях по АДК дети учатся:

- выражать свои желания, потребности, просьбы
- называть объекты, места и людей
- описывать предметы или события
- выражать согласие или отказ
- задавать вопросы
- делать выбор



Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

Формирование умений выражать просьбы/требования

Просьба о повторении действия

Цель: формирование умения попросить повторения действия, **используя символ/жест «Ещё»**

Стимульный материал: юла, **символ «ещё»**

Ход упражнения:

Поиграйте с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произнесите «еще» (**покажите символ «ещё», жест «еще»**). Когда ребенок привык к ходу игры, положите свою руку на ручку юлы, но не заводите ее. Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие (**используя символ/жест «ещё»**). Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку. Когда ребенок **использовал доступный ему способ (например, указал на символ «ещё» или показал жест «ещё»)**, сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание.

Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.

Как пользоваться символами Макатон на занятиях?



Играть в лото «Домашние животные», «Напитки», «Игрушки», «Овощи». Соотнесение изображений предметных картинок с символами.

Играть в парные картинки и другие настольные игры

Как пользоваться символами Макатон на занятиях?



Созданы карточки для «чтения» и «символьного письма»

Слово «читать» означает в данном случае воспринимать символы и понимать, что они обозначают.

«Письмо» для данной категории детей понимается не как написание слов, а как формирование умения «писать» с помощью символов

Символы сопровождаются надписями на русском языке. Это способствует в дальнейшем обучению ребёнка глобальному чтению.

Варианты заданий:

- «Найди и покажи символ» (тот, который назовет педагог)
- «Сложи (собери) символ» (собрать из частей разрезной символ «Петух»)
- «Отгадай загадку-покажи отгадку»

Поле идет, травку жует,
Деткам молоко дает.
Мычит: «Му-му-му».
Кто это? Не пойму. *(Дети отвечают доступным средством)*
- «Побери к картинкам подходящие символы»



Папка-флипчарт, строка для выкладывания символов
и наборы символов для моделирования фраз



Папка-флипчарт позволяет сделать процесс общения с использованием символов максимально удобным в ежедневной бытовой и учебной коммуникации.

Коммуникативный брелок

«Брелок» с символами Макатон - самые необходимые символы крепятся на кольцо для брелка. Его удобно взять с собой.

Самые важные «слова» (выражения), которые используют «неговорящие дети», должны быть при себе.



Педагоги МБОУ СОШИ разработали и успешно используют дидактические пособия с использованием средств АДК и Макатон

Агеева С.В. Дидактические пособия «Книжка про мишку», «Что пьют?», «Огород. Овощи».

Панкратова Е.В. Рабочая тетрадь по предмету «Человек», раздел «Одевание и раздевание».

Нуреева Л.Р. Дидактическое пособие «Книжка про лису».

Тимофеева О.А. Рабочая тетрадь по двигательному развитию «Игровые упражнения с мячом».



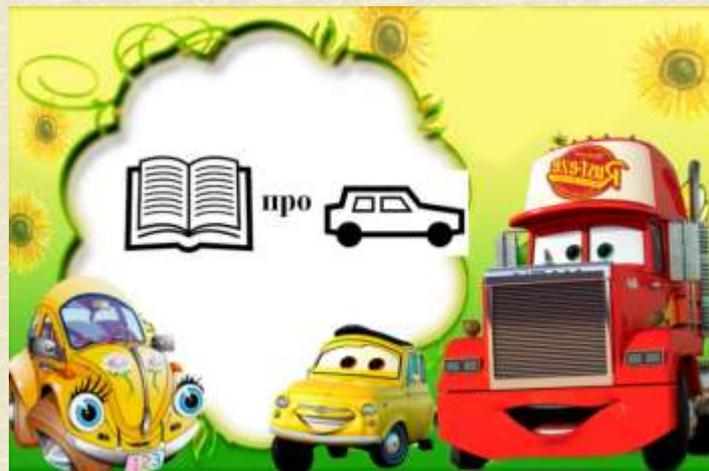
Методические пособия для обучающихся с ГУО и ТМНР на основе использования жестов и символов программы Макатон

Немчанина Е.С. Дидактическое пособие по альтернативной коммуникации «Символьные кубики».

Коровкина Р.Б. Дидактические пособия «Книжка про куклу», «Книжка про машину».

Матвеева Н.А. Рабочая тетрадь «В гости к кукле Маше»

Мальцева Л.И. Дидактические пособия «Моделирование двусоставного предложения по теме «Человек» с использованием глагола «пить», «Моделирование двусоставного предложения по теме «Собака» с использованием глаголов».



Гейгер Н.В. Рабочая тетрадь
«Я играю и учусь».



Сидорова О.С. Рабочая тетрадь
«Представления о себе. Гигиена
тела» по предмету «Человек».



Дидактическое пособие
«Моделирование двусоставного предложения по теме
«Собака» с использованием глаголов»

(подготовила учитель-логопед Мальцева Л.И.)

Аннотация

Данное пособие представляет собой сюжетные картинки, отображающие действия собаки (фотоизображения) и подписи к ним в виде символов языковой программы Макатон. Это даёт зрительную опору для комбинирования жестов и символов и моделирования предложений.

Цель использования пособия: обучение составлению двухсловных высказываний на основе использования жестов и символов языковой программы Макатон.

Задачи:

- формировать средства общения, доступные детям с ГУО и ТМНР;
- активизировать глагольный словарь;
- обеспечить переход от однословных к двухсловным высказываниям на основе составления предложений по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени.

Варианты использования.

- Ребенку предлагается рассмотреть изображения и рассказать при помощи имеющихся у него вербальных и невербальных средств, что делает собака.
- При использовании разрезанного варианта пособия сюжетные картинки предлагаются отдельно от их символического изображения. Ребенку необходимо подобрать подходящую данному фотоизображению карточку с символами из ряда других, либо наоборот. Количество задействованных карточек варьируется в зависимости от возможностей ребенка.

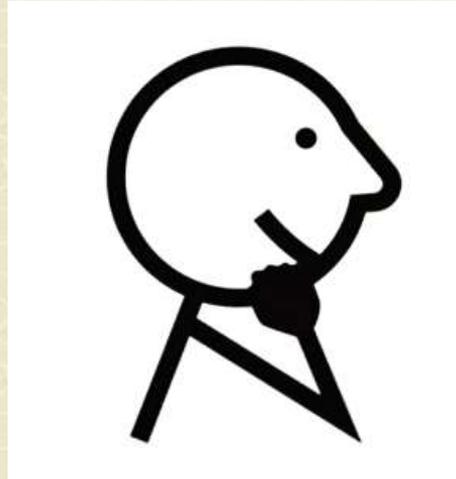
Данное пособие было разработано для использования в индивидуальной работе или с малой подгруппой. Пособие предназначено для обучающихся с ГУО и ТМНР 1 – 4 классов, не владеющих вербальной речью. Возрастная зависимость и вариативность использования пособия носят рекомендательный характер.



Что дает использование Макатон?

- осуществление простой коммуникации (общения);
- помощь в понимании других людей;
- развитие языковых навыков и способностей;
- облегчение социального взаимодействия;
- выстраивание взаимоотношений с другими;
- стремление к равным возможностям для всех;
- подготовка к обучению письму и чтению.

Благодаря использованию невербальных средств коммуникации, многим людям с коммуникативными и речевыми трудностями проще общаться и учиться, сообщать о своих желаниях и нуждах, узнавать новое, а главное – принимать более активное участие в жизни общества.



Спасибо за внимание!

