

**Управление образования администрации
города Кизела Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

«Учебно-методическое обеспечение процесса обучения детей с ГУО и ТМНР»



**Высотина Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по УР**

Наполняемость классов


	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кол-во классов:						
1 доп-ый класс	14 классов		2 класса		2 класса	
2 класс		14 классов	-	2 класса	2 класса	2 класса
3 класс			16 классов	-	16 классов	2 класса
4 класс						1 класс
5 класс						11 классов
Общее кол-во обуч-ся	95	96	117	114	125	144

Цель: повышение эффективности и качества образования через создание комфортной образовательной и развивающей среды для обучающихся

Приоритетные направления

I. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР

II. Осуществление учебно-методического обеспечения процесса обучения детей



**Нормативно-правовая база введения федеральных
государственных образовательных стандартов
образования учащихся с ОВЗ:**

**ФГОС для детей с ОВЗ разработан на
основе Конституции РФ, закона «Об
образовании в РФ», Конвенции ООН о
правах ребенка, Конвенции ООН о правах
инвалидов**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**



**Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года**

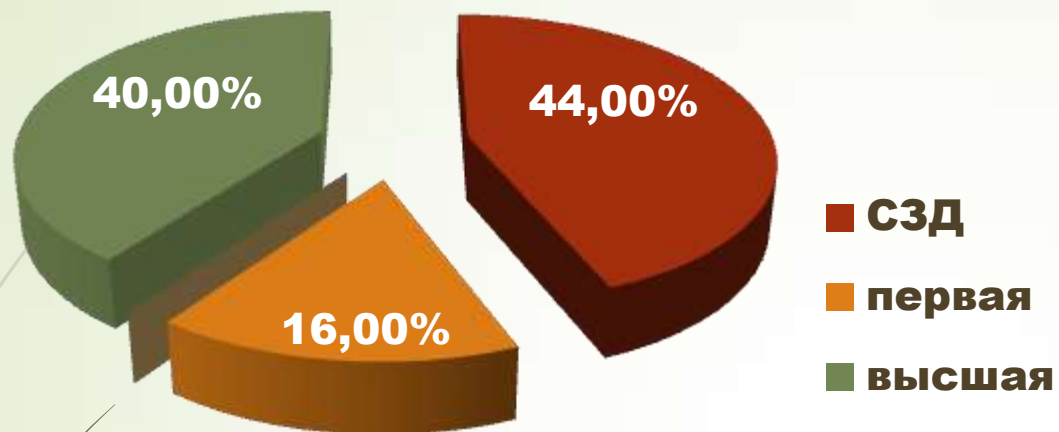
Цель: повышение эффективности и качества образования через создание комфортной образовательной и развивающей среды для обучающихся

Приоритетные направления

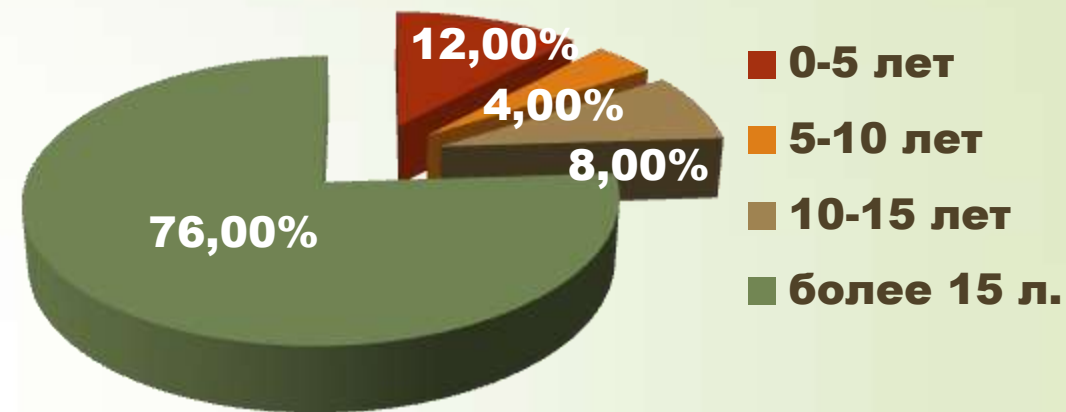
I. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР

II. Осуществление учебно-методического обеспечения процесса обучения детей

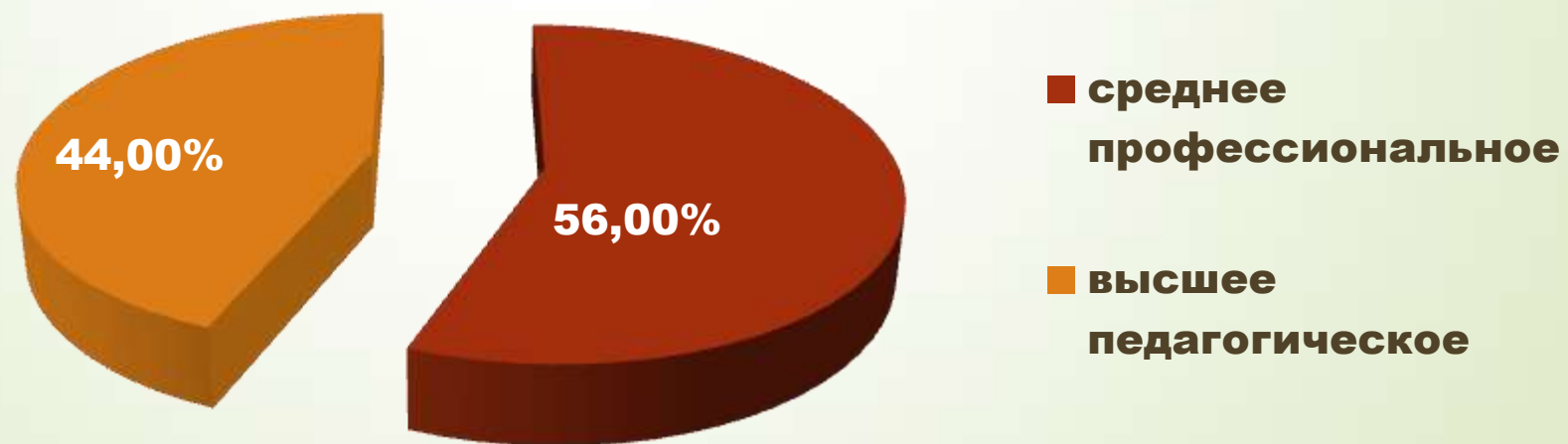
➤ **Уровень педагогических работников по квалификационным категориям**



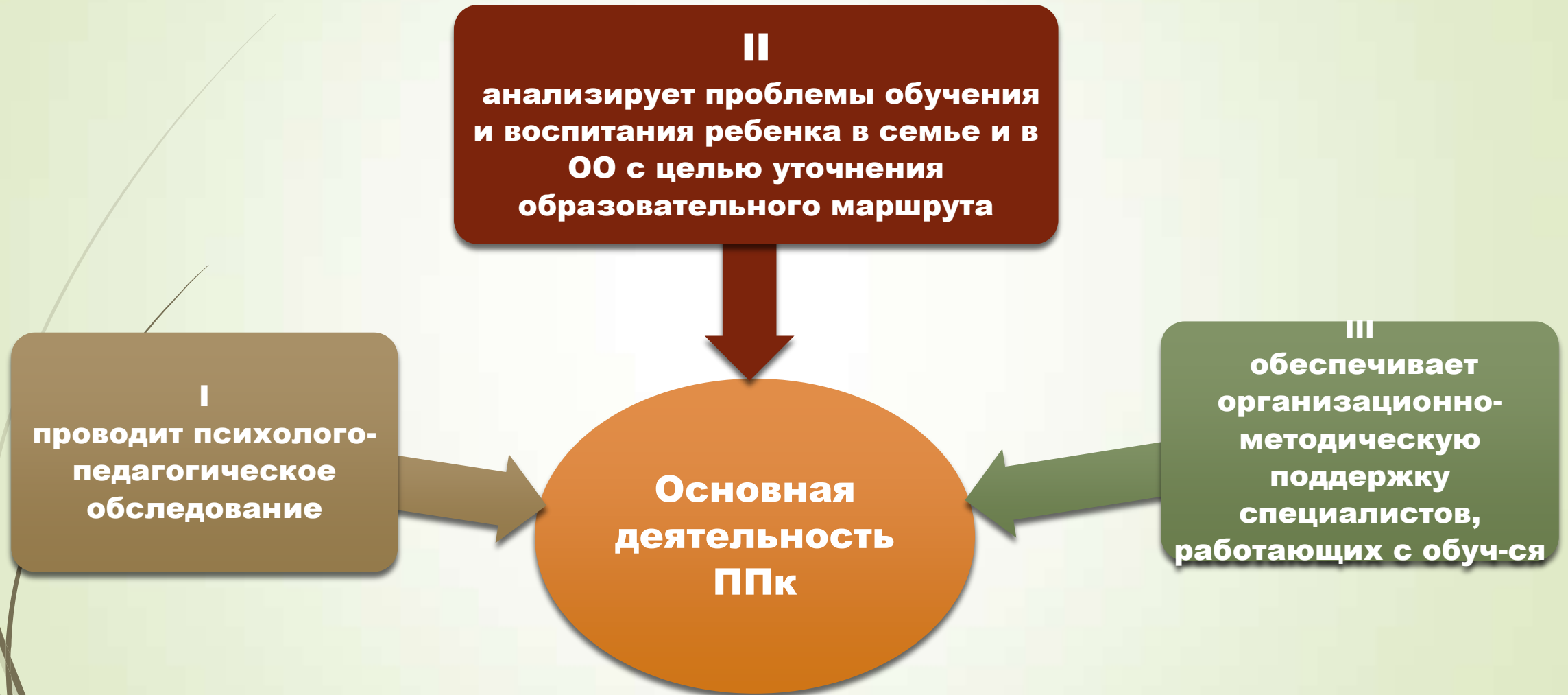
Стаж педагогической работы




Уровень образования педагогических работников



Психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШИ





Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) включает:

- **общие сведения о ребёнке**
- **характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка**
- **индивидуальный учебный план**
- **содержание образования в условиях организации и семьи**
- **условия реализации потребности в уходе и присмотре**
- **внеурочная деятельность**
- **перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**
- **перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**
- **перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов**
- **средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг и оценка динамики учебных достижений обучающихся

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие/ соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
-со значительной помощью взрослых	1
- с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
- подражая по образцу	3
- с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению, вербально)	4
- полностью самостоятельно	5

Цель: повышение эффективности и качества образования через создание комфортной образовательной и развивающей среды для обучающихся

Приоритетные направления

I. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР

II. Осуществление учебно-методического обеспечения процесса обучения детей

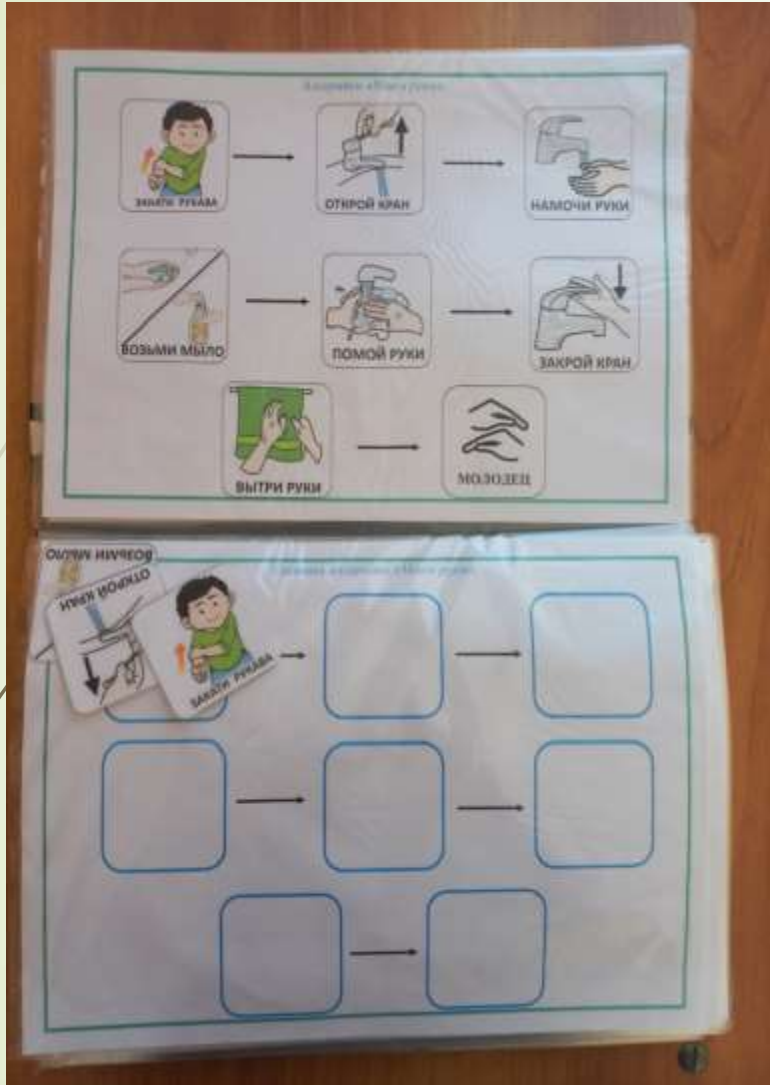


II. Осуществление учебно-методического сопровождения процесса обучения детей

- ▶ **разработаны рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для 1-го дополнительного, 1-5 классов;**
- ▶ **разработаны комплекты поурочных планов по всем учебным предметам и коррекционным курсам;**

- созданы рабочие тетради для обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам, наглядные и дидактические пособия;







КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ДАТА **МЕСЯЦ**

0	1	2	3	ЯНВАРЬ
4	5	6	7	ФЕВРАЛЬ
8	9	10	11	МАРТ
НОЯБРЬ				АПРЕЛЬ
ДЕКАБРЬ				МАЙ
ВРЕМЯ ГОДА				ИЮНЬ
		ИЮЛЬ		
		АВГУСТ		
СЕНТЯБРЬ				
ОКТЯБРЬ				

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

СЕГОДНЯ

ЧИСЛО МЕСЯЦ ГОД

ДЕНЬ НЕДЕЛИ

ВРЕМЯ ГОДА МЕСЯЦ В КАЛЕНДАРЬ

ПОГОДА

ЯСНО	ОБЛАЧНО	ПАСМУРИ	ДОЖАЬ
СНЕГ	ВЕТЕР	МЕТЕЛЬ	ГРОЗА

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ПЛАН

РАСПЯТКИ ЧЕРТЕЖ

ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЕ

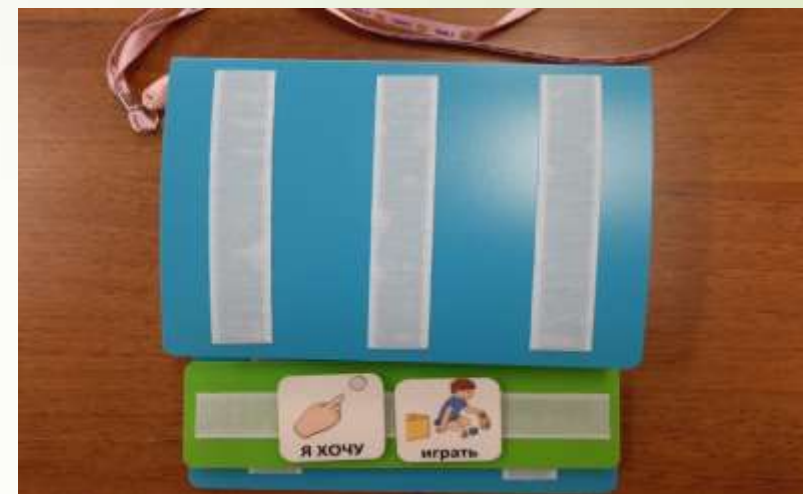
СРЕДА СУББОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

2020			
2021			
2022			
2023			
2024			
2025			
2026			
2027			
2028			
2029			

СЕГОДНЯ Я НАДЕВУ

- ▶ разработан комплект поурочных планов «Учись говорить!» по формированию у неговорящих детей навыков применения средств поддерживающей коммуникации на основе программы МАКАТОН

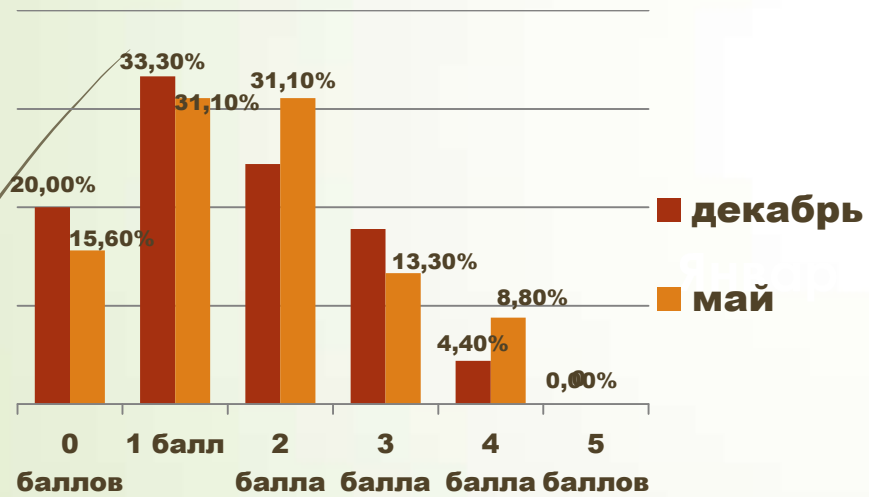


- ▶ **работа по повышению педагогического коллектива, проведение уроков с целью обмена опытом работы, активное участие в профессиональных конкурсах;**

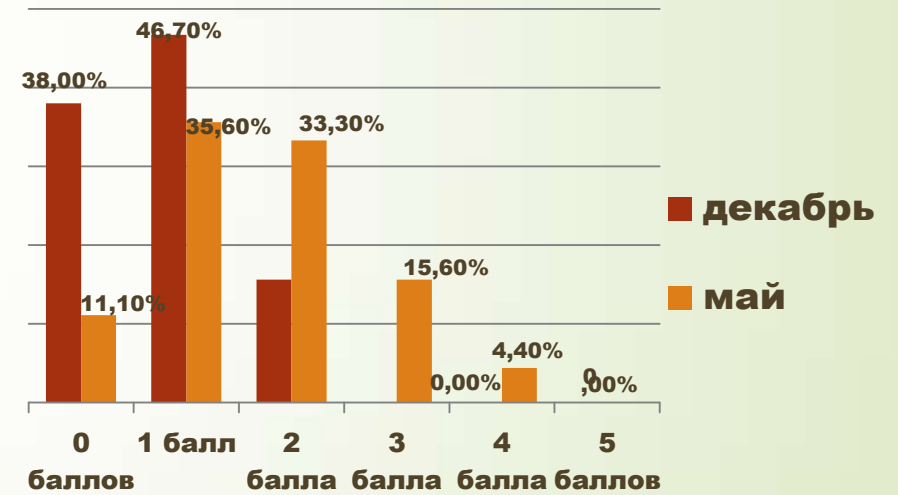


Достижения обучающихся ___ классов по учебным предметам и коррекционным курсам

Речь и альтернативная коммуникация



Сенсорное развитие



Работа педагогического коллектива имеет положительные результаты -



создан банк учебных и методических материалов для реализации ФГОС образования обучающихся с ТМНР



**каждый
ребенок
должен
быть
счастливым!**

**это главный
закон
детства!**

