



**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

ГКБОУ "Общеобразовательная школа-интернат Пермского края"

***КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТОВ  
СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ  
СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»***

**Составитель:  
Степанова Нина Николаевна,  
учитель-дефектолог**



## Пояснительная записка

Одной из задач работы по восприятию текстов слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является формирование прочной слухозрительной основы восприятия обращённой речи. Программой предусматривается использование текстов с 1 класса.

В ходе работы используются как знакомые, так и незнакомые тексты. При восприятии текстов используются наглядные средства: картинки, серии картинок, таблички с предложениями, конструктивные картины, несколько похожих картинок.

При восприятии связных текстов можно использовать такие виды работы, как составление рассказа из деформированного текста, выборочное чтение, восприятие на слух текста по частям и озаглавливание, составление плана и пересказ текста по плану. Для работы с деформированным текстом можно подбирать такие тексты, в которых ученику самостоятельно трудно установить логическую последовательность. Деформированные тексты целесообразно использовать в 1 – 3 классах, иногда и в старших классах, при работе над большим по объёму или сложным по содержанию текстом. Выборочное чтение проводится по объёмному и достаточно сложному для восприятия на слух тексту. Составление плана и пересказ по плану следует использовать, начиная с 3-го класса.

### **Этапы работы над текстом со слабослышащими учащимися.**

**1 этап. Восприятие текста учеником с индивидуальным аппаратом на рабочем расстоянии.** Работа над текстом начинается со второго полугодия 1-го класса. После прохождения определённой темы предлагается текст с уже знакомым речевым материалом. Сначала тексты состоят из слов, знакомых по звучанию, т. е. знакомые по звучанию слова даются в различных сочетаниях. Постепенно в тексты начинают включать незнакомые по звучанию слова.

**Цель этой работы** – выяснение понимания текста при восприятии его целостно. Прослушав текст, ученик кратко передаёт его содержание. Если не справляется с заданием, текст, предъявляется повторно.

Каждый новый текст предлагается сразу на слух. Это необходимо для того, чтобы приучать детей вслушиваться в образец, стараться, опираясь только на слух, опознать отдельные слова. После первого предъявления текста ученик говорит, что он услышал. Учитель побуждает его к этому. Как правило, ученик может услышать отдельные знакомые по

звучанию слова и порой в ответ на вопрос: "Что ты услышал?" — начинает фантазировать, основываясь на опознанном слове или нескольких словах.

При повторном восприятии количество опознанных слов увеличивается, рассказ ученика становится более приближенным к тексту. Важно приучить ребенка не бояться слушать любой речевой материал, вслушиваться в него и по ситуации стараться понять, о чем говорится.

Работа строится таким образом, чтобы дети любили слушать незнакомый речевой материал, догадываясь о его содержании. В работе по обучению восприятия текста большое значение имеет правильно подобранный дидактический материал, который помогает ребенку материализовать воспринимаемое на слух и моделировать речевые высказывания в условиях определенной ситуации. Это может быть: составление аппликаций, макетов, подбор картинок, раскрашивание и т. д.

### **2 этап. *Восприятие и воспроизведение текста по фразам.***

На этом этапе ставится **цель** – развитие качественного слухового восприятия, воспитание тонких слуховых дифференцировок, уточнение и расширение словаря, развитие памяти и внимания. Ученики, владеющие связной речью, даже при неполном восприятии фразы на слух восстанавливают её, используя логику, догадку и контекст. Слово, не воспринятое учеником, даётся в начальной форме или в словосочетании, которое облегчит его восприятие на слух.

После восприятия учеником текста целиком он пересказывается. Учитель следит за внятностью произношения, постоянно предлагая ученику, образец правильного произношения фразы, слова, побуждая ребенка к сопряженному, отраженному и самостоятельному проговариванию. После этого текст предлагается для опознания на слух по фразам, затем в различной последовательности, произвольной комбинации.

### **3 этап.**

Работа над осмыслением содержания текста. На данном этапе учитель читает текст повторно, ученик воспринимает его целостно. Затем педагог выясняет у ученика понимание содержания текста, основных событий, причинно- следственных связей между событиями и отношений между персонажами с помощью вопросов и выполнения следующих видов работ: выборочное восприятие, выборочный пересказ, словесное рисование, деление текста на части и подбор заглавия к ним, составление плана. В тех случаях, когда ученик затрудняется в восприятии текста и в ходе работы над ним, следует провести несколько занятий по тексту.

Ученик выполняет ряд заданий по тексту, предъявляемых сразу на слух. Например, выполняет различного рода поручения, отвечает на вопросы. В помощь используются макеты, картинки, таблички. Как правило, если ученик научился опознавать на слух слова и фразы текста, то восприятие на слух заданий не представляет для него трудностей.

Текст считается усвоенным, если ребенок воспринимает на слух фразы, данные вразбивку, любые словосочетания и слова из текста, а также выполняет задание по тексту, предложенному только на слух.

Например, занятие с учащимися 3 класса с 3 степенью тугоухости:

- Чтение текста учителем (без экрана) ученик следит за чтением по тексту.
- Выяснение понимания содержания (по 5 вопросам).
- Повторное чтение текста учителем (за экраном).
- Определение последовательности картинок в серии с опорой на текст.
- Ответы на вопросы учителя-дефектолога по тексту (вопросы задаются за экраном).
- Чтение текста учителем (за экраном).
- Выборочное чтение учителем частей текста к соответствующим картинкам (за экраном).
- Ученик подбирает к картинкам таблички с соответствующим текстом и читает их.
- Различение учеником отдельных слов, предложений и словосочетаний из текста.
- Беседа (на тему текста, например, о добрых делах).
- Чтение текста учителем (за экраном).
- Чтение текста учителем по частям (за экраном), озаглавливание этих частей текста учеником.
- Пересказ текста по полученному плану.
- Восприятие части текста учеником на слух с последующим повторением этой части по предложениям.
- Беседа.

Тексты подбирает сам учитель-дефектолог (сурдопедагог). В данном сборнике приводим примерные тексты и задания к ним.

## *Бланк контрольной работы по восприятию текста*

Название текста:

Соответствие содержания текста:

- программным требованиям:
- индивидуальным особенностям учащихся:

	ФИО обучающихся				
	Рабочее расстояние:				
<b>1</b>	<b>Восприятие текста</b>				
	<b>С индивидуальным аппаратом, К/И.</b>				
	<b>Без индивидуального аппарата, К/И.</b>				
	Сл/зр				
	На слух				
	На слух с опорой на текст				
<b>2</b>	<b>Повтори слова и словосочетания (за экраном)</b>				
<b>3</b>	<b>Передано основное содержание текста по вопросам (5 вопросов)</b>				
<b>4</b>	<b>Метапредметные задания (5 заданий)</b>				
	1.				
	2.				
	3.				
<b>5.</b>					
<b>6.</b>	<b>Озаглавь текст</b>				
	Проценты %				
	Средний процент по классу %				
	Дата проведения:				
	Ассистент:				

## 2 полугодие, 1 класс

### Текст «Скоро лето» (7 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Скоро наступит лето.	
Начнутся летние каникулы.	
Дети будут отдыхать.	
На реке они будут купаться.	
Летом ребята будут читать, рисовать, играть в игры.	
Ребята хорошо отдохнут летом.	
А первого сентября они пойдут в школу во второй класс.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
<p><b>Посмотри на картинку и скажи, какое время года изображено на картинке.</b></p> 	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Когда ребята будут отдыхать?	
Что будут делать ребята на реке?	
Когда начнутся летние каникулы?	
Как ребята отдохнут летом?	
Когда они пойдут в школу во второй класс?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) скоро лето; 2) летние каникулы; 3) будут купаться; 4) будут читать; 5) хорошо летом.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
лето; рисовать; играть; сентябрь; река.	
<b>Общий процент по восприятию текста.</b>	

## 1 полугодие, 2 класс

### Текст «Снеговик» (9 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>				
Утром выпал мокрый снег.				
Дети вышли во двор.				
Взяли лыжи, а кататься нельзя.				
Снег прилипает к лыжам.				
Стали дети лепить снеговика.				
Положили один на другой.				
На голову надели миску.				
Глаза у снеговика сделаны из угля, вместо носа – морковка.				
Смешной получился снеговик.				
<b>Озаглавить текст.</b>				
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Зимой»; - «Снеговик»; - «Дети».				
<b>Вопросы по тексту.</b>				
Когда выпал мокрый снег?				
Что хотели делать дети?				
Почему нельзя было кататься на лыжах?				
Как дети лепили снеговика?				
Какой получился снеговик?				
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>				
1) мокрый снег; 2) вышли дети; 3) снег прилипает; 4) стали лепить; 5) смешной получился.				
<b>Восприятие слов на слух.</b>				
снеговик; лыжи; прилипает; надели; смешной.				
<b>Метапредметные задания</b>				
<b>Игра «Чей домик?»</b> - Прочитайте и распределите слова в нужные домики : лыжи, миска, морковка, уголь, дети, снеговик, ком, голова.  <table style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">он</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">она</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">они</td></tr></table>	он	она	они	
он	она	они		
<b>Монолог.</b>				



- 1) Опиши картинку.
- 2) Какое время года изображено на картинке?
- 3) Какое время года ты любишь?

**Диалог.**

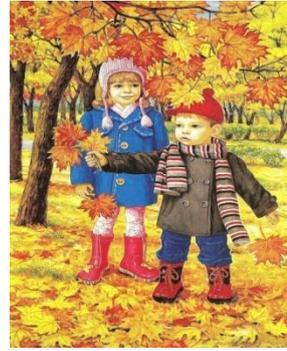
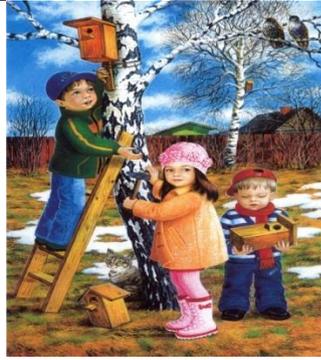
1. Нравиться тебе зимнее время года?
2. Что происходит со снегом зимой?
3. Что такое снегопад?

**Общий процент по восприятию текста.**

2 полугодие, 2 класс

Текст «Весна» (10 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Наступила тёплая весна.	
Весь день светит яркое солнышко.	
С крыш падает частая капель.	
На деревьях надулись душистые почки.	
Слышны громкие голоса птиц.	
У крыльца журчат звонкие ручейки.	
Ребята пускают бумажные кораблики.	
Они быстро мчат по мутной воде.	
Рядом весело бежит собака Шарик.	
Хорошо весной!	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Зима»; - «Весна»; - «Собака».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
1. Какая наступила весна?	
2. Кто пускает кораблики?	
3. Как зовут собаку?	
4. Какое светит солнышко весной?	
5. Какие надулись почки на деревьях?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) тёплая весна; 2) яркое солнышко; 3) надулись почки; 4) журчат ручейки; 5) собака Шарик.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
1) надулись; 2) громкие; 3) бумажные; 4) мутная; 5) весело.	
<b>Метапредметные задания.</b>	
<b>Игра «Четвёртый лишний».</b> - солнышко, капель, зима, кораблики; - собака, кошка, весна, птицы; - веточка, дерево, цветы, снег;	
<b>Посмотри и подбери картинку, о каком времени года говорится в тексте?</b>	



**Монолог.**



- 1) Опиши фотографию.
- 2) Кто изображен на фотографии?
- 3) Какой окраски заяц весной?

**Общий процент по восприятию текста.**

# 1 полугодие, 3 класс

## Текст «Чудесная ёлка» (9 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей.	
Под Новый год они украсили ёлку ягодами.	
К верхним веткам привязали кусочки хлеба.	
К нижним веткам прикрепили морковь.	
Под ёлку в снег воткнули кочан капусты.	
Утром прилетели стайки нарядных птиц.	
Они радостно щебетали, угощались подарками.	
Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца.	
Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковкой.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту: - «Зима»; - «Праздник»; - «Чудесная ёлка».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Чем ребята украсили ёлку?	
Как вели себя птицы?	
Почему ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей?	
Чем лакомились зайцы?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) устроили ребята; 2) привязали кусочки; 3) прилетели стайки; 4) радостно щебетали; 5) лакомились капустой.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
кочан; лакомились; хлопотали; украсили; прикрепили.	
<b>Метапредметные задания.</b>	
<b>Поставь ударение в словах, отметь безударную о.</b> Кочан, лакомились, хлопотали, радостно, капустой, угощались, морковку, воткнули, ягодами, утром.	
<b>Отгадай кроссворд, чем украсили ребята ёлку для зверей.</b>	
	

М							А	
Я				Ы	/	/	/	
Х			Б	/	/	/	/	
<p><b>Диалог.</b></p> <p>Расскажите какую ёлочку вы ставите дома?          Чем вы украшаете ёлочку дома?          Какие подарки ты находишь дома под ёлочкой?</p>								
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>								

## 2 полугодие, 3 класс

### Текст «Ручеёк» (11 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Я сидел на лесной полянке.	
Вдруг я услышал знакомый звук.	
В овражке игриво журчал ручеёк.	
Мне захотелось пойти по течению журчащего ручейка.	
Его поверхность была словно вылита из зеркального стекла.	
Он открывал моим глазам всю чистоту до самого дна.	
Люди проложили к ручейку тропинку.	
В летнюю пору, люди очень часто приходят к нему.	
Он утоляет жажду путников.	
Около ручейка можно отдохнуть.	
С новыми силами, двигаемся дальше.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Весна»; - «Ручеёк»; - «Знакомый звук».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Где журчал ручеёк?	
Каким он был?	
Какая у ручейка поверхность?	
Что можно сделать около ручейка?	
Какую пользу ручеёк приносил людям?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) лесная полянка; 2) услышал звук; 3) журчал ручеёк; 4) глазам открывал; 5) около ручейка.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
игриво; пора; чистота; вылита; жада.	
<b>Метапредметные задания</b>	
<b>Дополни предложения.</b> Я сидел на лесной ..... В овражке игриво журчал..... Он утоляет жажду.....	
<b>Монолог.</b>	



- Опиши картинку.
- Какое время года изображено на картинке?

**Диалог.**

- 1) Расскажи видел ли ты ручейки?
- 2) Какого цвета был твой ручеёк?
- 3) Из твоего ручейка можно было пить воду?

**Общий процент по восприятию текста.**

## 1 полугодие, 4 класс

### Текст «Воробей» (13 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Всю зиму воробей прожил в печной трубе.	
Долго тянулась зима.	
Зябли ножки.	
Иней покрывал пёрышки.	
Наконец солнце заглянуло воробью в трубу.	
На карнизах повисли сосульки.	
Днём с сосуллек закапала вода.	
Воробей ловил клювом сосулькины капельки.	
От солнца и сосулькиной воды с воробьём стали происходить странные вещи.	
Он вдруг схватил за загривок старого друга, стал трепать его, как собака кошку, и вырвал клочок перьев.	
Вечером все воробьи слетелись на деревья песен.	
Дружным чириканьем провожали они день.	
Весна!	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Воробей»; - «Дружное чириканье»; - «Весна».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Где прожил воробей всю зиму?	
Каково ему было зимой?	
Какие странности происходили с воробьём?	
Как воробьи праздновали приход весны?	
Что ловил клювом воробей?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) печная труба; 2) повисли сосульки; 3) сосулькины капельки; 4) вырвал клочок; 5) провожали весь день.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
воробей; тянулась; сосульки; загривок; чириканье.	
<b>Метапредметные задания</b>	
<b>Прочитай слова и поставь ударение.</b> Воробей, тянулась, сосульки, загривок, чириканье, печная труба, повисли сосульки, сосулькины капельки, вырвал клочок, провожали день.	
<b>Найди в предложениях слова с безударной о.</b> 1) Долго тянулась зима. 2) На карнизах повисли сосульки. 3) Иней покрывал пёрышки.	

**3)Диалог**

Скажи ты знаешь птицу воробей?

Где ты её видел?

Посмотри на картинку и найди где воробей.



**Общий процент по восприятию текста.**

## 2 полугодие, 4 класс

### Текст «Хлеб» (14 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>				
Один раз мы уехали на дачу и забыли в буфете хлеб.				
Вернулись домой только через неделю.				
Хлеб покрылся плесенью.				
Я хотел его бросить, но вспомнил один случай.				
Была война.				
Наша часть освобождала деревню.				
У ворот дома стояла девочка и просила хлеба.				
Я вынул из мешка сухари.				
Она схватила их и жадно стала есть.				
Мне стало стыдно, что я хотел бросить хлеб.				
Я взял его, вышел на улицу.				
Около дерева я раскрошил хлеб.				
Подлетела стайка воробьев и стала клевать крошки хлеба.				
На сердце у меня стало спокойно и легко.				
<b>Озаглавить текст.</b>				
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Крошки хлеба»; - «Хлеб»; - «Война».				
<b>Вопросы по тексту.</b>				
Что забыли в буфете?				
Чем покрылся хлеб?				
Что делала девочка, которая стояла у ворот?				
Что сделали с хлебом?				
Кто начал клевать крошки?				
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>				
через неделю ; освобождала деревню; вынул сухари; около дерева; 5) клевать крошки.				
<b>Восприятие слов на слух.</b>				
буфет; плесень; освобождала; схватила; клевать.				
<b>Метапредметные задания</b>				
<b>1) Разгадай кроссворд «Хлебобулочные изделия».</b>				
Х				
Б				
Б				
С				
Л				

	
<p><b>Восстанови по порядку деформированные предложения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неделю, только, через, домой, вернулись.</li> <li>2) Я, бросить, стало, мне, хлеб, что, хотел, стыдно.</li> </ol>	
<p><b>Монолог.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Скажи, как ты думаешь, из чего пекут хлеб?</li> <li>2) Какого цвета бывает мука?</li> <li>3) Какие хлебобулочные продукты ты любишь больше всего есть?</li> </ol>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

## 1 полугодие, 5 класс

### Текст «Новый год» (16 предложений)

#### Предтекстовый этап

• На основании заглавия (иллюстрации, ключевых слов и т.д.) высказывание предположения, о чём будет этот текст.

Рассмотри картинку. Как ты думаешь, о чем будет текст?



#### Текстовый этап

1. Восприятие текста на слух (педагог читает 2 раза)

2. Подтверждение/опровержение в процессе восприятия гипотезы «о чем текст»

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Новый год – это мой любимый праздник.	
Наша семья всегда собирается в этот день дома.	
Я с братом наряжаю ёлку.	
Мама с бабушкой готовят вкусную еду.	
Бабушка печёт пирог или торт.	
Мама готовит салат и жарит мясо.	
Мы с мамой накрываем на стол.	
Вечером в одиннадцать часов все садятся за стол.	
Папа зажигает свечи и фонарики на ёлке.	
Потом мы слушаем бой курантов и считаем удары.	
Все желают друг другу счастья и дарят подарки.	
Потом мы сидим за столом и смотрим по телевизору концерт.	
Мы поём песни и играем в игры.	
На улице много людей.	
А какой красивый фейерверк!	
Все веселятся и поздравляют друг друга с Новым годом.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Любимый праздник»; - «Праздничный стол»; - «Новый год».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
К какому празднику готовилась семья?	
Что делала бабушка?	
Что делала мама?	
Что на улице смотрела семья?	
С каким праздником поздравляли друг друга?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) любимый праздник;	

<p>2) одиннадцать часов;  3) зажигает свечи;  4) поём песни;  5) красивый фейерверк.</p>	
<p><b>Восприятие слов на слух.</b></p> <p>фонарики;  подарки;  телевизор;  фейерверк;  веселятся.</p>	
<p><b>Метапредметные задания.</b></p>	
<p><b>Прочитай слова и поставь ударение.</b>  Фонарики, подарки, телевизор, фейерверк, зажигает.</p>	
<p><b>Найди в предложениях слова с безударной о.</b></p> <p>1) Мама готовит салат и жарит мясо.  2) Потом мы сидим за столом и смотрим по телевизору концерт..</p>	
<p><b>Диалог</b></p>  <p>С кем ты будешь праздновать Новый год?  Какие подарки ты ждёшь на Новый год?</p>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

## 2 полугодие, 5 класс

### Текст «Перелётные птицы» (17 предложений)

#### Предтекстовый этап

- На основании заглавия (иллюстрации, ключевых слов и т.д.) высказывание предположения, о чём будет этот текст.

Рассмотри картинку. Как ты думаешь, о чем будет текст?



<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Птицы – непоседы.	
Посмотри, как они с ветки на ветку прыгают.	
Перелетают с дерева на дерево!	
Но так ведь и белка умеет или какой -нибудь другой зверёк.	
А вот улетать на тысячи километры и после снова возвращаться могут только птицы.	
Дрозды и зяблики, жаворонки и чижи, ласточки и иволги, аисты и кукушки — могут.	
Поэтому они и называются перелётными	
Летом они живут у нас, выют гнёзда, выводят птенцов.	
А с наступлением холодов улетают на всю зиму в жаркие края.	
А вороны и галки, воробьи и синицы, дятлы, сороки и голуби никуда не улетают.	
Круглый год живут они у нас.	
И называются оседлыми.	
Эти птицы не боятся морозов.	
И всё-таки тяжело им зимой.	
Особенно трудно маленьким птичкам.	
Из десяти, может быть, одна-две доживают до весны.	
И если ты в это время поможешь птицам - сделаешь кормушку.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай, и выбери, какое название подходит к тексту. - «Непоседы»; - «Птицы»; - «Перелётные птицы».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Каких перелётных птиц ты запомнил из рассказа?	
Почему они называются перелётными?	
Каких оседлых птиц ты запомнил из рассказа?	
Почему они называются оседлыми?	
Сколько маленьких птиц доживает до весны?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) другой зверёк;	
2) называются перелётными;	

3) круглый год; 4) называются оседлыми; 5) маленьким птичкам.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
непоседы; оседлые; перелётные; доживают; кормушка.	
<b>Метапредметные задания.</b>	
<b>Восстанови деформированный текст.</b> А вороны и галки, воробьи, и, дятлы, сороки, и голуби, не, улетают, синицы, никуда, круглый они у нас, год, живут, называются, оседлыми, и	
<b>Выбери только перелётных птиц.</b> Журавль, ласточка, утка, воробей, сорока, синица, грач, скворец, лебедь.	
<b>Диалог.</b> 1) Скажи каких ты птиц знаешь? 2) Чем питаются птицы? 3) Как человек помогает птицам в зимнее время?	
<b>Общий процент по восприятию текста.</b>	

## 1 полугодие, 6 класс

### Текст «Отважный пингвинёнок» (13 предложений)

#### Предтекстовый этап

- На основании заглавия (иллюстрации, ключевых слов и т.д.) высказывание, предположения, о чём будет этот текст.

1. Рассмотрите картинку. Кто это?



#### Текстовый этап

1. Восприятие текста на слух (педагог читает 2 раза)
2. Подтверждение/опровержение в процессе восприятия гипотезы «о чем текст»

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
На скале стоял маленький пингвинёнок.	
У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.	
Он смотрел, как купались взрослые пингвины.	
Долго стоял малыш.	
Страшно ему прыгать в море.	
Наконец маленький пингвинёнок решился	
Он подошёл к краю высокой скалы.	
Его сносил ветер.	
Пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз.	
Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни.	
Это был отважный пингвинёнок.	
Он первым искупался в холодной воде.	
Теперь ему не страшно.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «На севере»; - «Птенец»; - «Смелый малыш».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Где стоял маленький пингвинёнок?	
На что смотрел пингвинёнок?	
Что надо было сделать пингвинёнку?	
Какой поступок совершил пингвинёнок?	
Какой был пингвинёнок?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	

<p>1) маленький пингвинёнок;  2) коротенький хвостик;  3) страшно прыгать;  4) сносил ветер;  5) первым искупался.</p>	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
<p>пингвинёнок;  купались;  бросился;  холодная;  страшно.</p>	
<b>Метапредметные задания.</b>	
<p><b>Закончи предложение</b>  На скале стоял маленький ...  Страшно ему прыгать ...  Он первым искупался в холодной ...</p>	
<p><b>Найди в предложениях слова с безударной о.</b>  Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни.</p>	
<p><b>Диалог</b>  Скажи, ты знаешь где обитают пингвины?  Какого цвета они?  Какую пользу приносят пингвины?</p>	
<b>Общий процент по восприятию текста.</b>	

## 2 полугодие, 6 класс

### Текст «случай с кошельком» (15 предложений)

#### Предтекстовый этап

- На основании заглавия (иллюстрации, ключевых слов и т.д.) высказывание предположения, о чём будет этот текст.

1. Рассмотрите картинку. Кто это?



<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Было лето.	
Вова пришёл в магазин и купил продукты — молоко, колбасу, масло.	
Он стоял около стола и складывал продукты в сумку.	
Рядом стояла женщина.	
Она тоже складывала продукты в сумку.	
Женщина закрыла сумку и быстро вышла из магазина.	
Она ушла, а на столе остался кошелёк.	
Вова схватил кошелёк и выбежал на улицу.	
Он догнал женщину.	
Вова сказал: «Вы забыли кошелёк».	
Женщина удивилась и обрадовалась.	
Она поблагодарила Вову: «Спасибо, ты честный мальчик!».	
Вове было приятно.	
Женщина улыбалась.	
Вова знает, что быть честным — это обязанность, а не заслуга.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Кошелёк»; - «Случай»; - «Честность».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Куда пришёл вова?	
Какие продукты купил Вова?	
Кто потерял кошелёк?	
Что сделал Вова?	
Что сказал женщине Вова?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	

<p>1) купил продукты ;  2) стояла женщина;  3) закрыла сумку;  4) женщина удивилась;  5) было приятно.</p>	
<p><b>Восприятие слов на слух.</b></p>	
<p>магазин;  продукты;  кошелёк;  женщина;  обязанность.</p>	
<p><b>Метапредметные задания.</b></p>	
<p><b>Закончи предложение</b>  Вова пришёл в магазин и купил продукты ...  Она тоже складывала продукты ...  Он догнал женщину и сказал ...  Вова знает, что быть честным — это обязанность ...</p>	
<p><b>Прочитай слова и поставь ударение.</b>  Магазин, продукты, кошелёк, женщина, обязанность.</p>	
<p><b>Прочитай диалог и подумай, получился здесь диалог или нет?</b>  - Привет! Ты куда вчера бежал?  - Я догонял женщину, она забыла кошелёк.  - Ты вернул женщине кошелёк?  - Конечно вернул.  - Молодец! Ты честный мальчик!  - Быть честным — это обязанность, а не заслуга!</p>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

## 1 полугодие, 7 класс

### Текст «Кукушки» (14 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Кукушки – небольшие лесные птицы, живущие в кронах деревьев.	
Распространены по всему свету, кроме Антарктиды и северных тундр.	
Наиболее богато представлены в тропиках.	
Основу рациона составляют насекомые, главным образом гусеницы, в ограничении численности которых кукушкам принадлежит важная роль.	
Дело в том, что кукушки особенно охотно поедают крупных волосатых гусениц, которых не едят другие птицы.	
Ухватив мохнатого монстра, кукушка колотит его о ветку до тех пор, пока не собьёт жёсткие и ядовитые щетинки, и только после этого глотает.	
Из 136 видов этих птиц практику подкладки яиц в чужие гнёзда освоили лишь 54 вида.	
Все остальные кукушки выводят птенцов самостоятельно.	
В России чаще всего воспитателями кукушат становятся белые трясогузки, обыкновенные горихвостки, зарянки, дроздовидные, болотные и тростниковые камышовки, лесные коньки, обыкновенный и сибирский жуланы, садовые и серые славки.	
Яйца кукушки непропорционально малы, а по размеру и окраске, как правило, очень похожи на яйца хозяев гнёзда.	
Подкладка яйца обычно происходит во второй половине дня и занимает всего несколько секунд.	
Сразу после вылупления кукушонок выбрасывает из гнёзда все яйца и птенцов вида-воспитателя.	
Своих несчастных соседей кукушонок поочерёдно поднимает к краю гнёзда на спине и резким толчком выбрасывает наружу.	
Делает он это обычно для того, чтобы избавиться от конкурентов : кукушонок большой, и ,если ему делиться с птенцами приёмных родителей, то он просто умрёт с голоду.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «В лесу»; - «Кукушки»; - «Приёмные родители».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Где живут кукушки?	
Что входит в рацион кукушек?	
Чем больше любят питаться кукушки?	
В какое время дня идёт подкладка яиц?	
Почему кукушонок выбрасывает все яйца?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) лесные птицы; 2) волосаты гусеницы; 3) ядовитые щетинки; 4) край гнёзда; 5) большой кукушонок.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
кукушка; птенцы;	

<p>гусеницы; родители; соседи.</p>	
<p><b>Метапредметные задания.</b></p>	
<p><b>Опишите фотографию.</b></p>	
<div data-bbox="260 309 756 607" data-label="Image"> <p>A photograph showing a group of people playing volleyball in a gymnasium. A net is stretched across the court, and several players are visible on both sides, some jumping to hit the ball. The gym has large windows in the background and a basketball hoop on the left wall.</p> </div> <p>Расскажите о спортивном соревновании, в котором Вы участвовали. Не забудьте рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в каком соревновании Вы принимали участие?</li> <li>· когда оно происходило?</li> <li>· сильным ли оказался соперник?</li> <li>· что запомнилось больше всего?</li> </ul>	
<p><b>Примите участие в обсуждении вопроса: «Интернет: польза или зависимость?»</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуетесь ли вы интернетом?</li> <li>2. Чем удобен интернет?</li> </ol>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

2полугодие, 7 класс

Текст «Листья сельдерея» (12 предложений)

<b>Восприятие текста на слух</b>	
В древности укроп, сельдерей и петрушка не употреблялись в пищу, у них было другое применение.	
В древнем Египте, а затем и в Греции петрушка являлась символом горя.	
Венки из петрушки надевали на голову в знак печали.	
Как овощное растение петрушку начали возделывать в средние века.	
Листьями сельдерея древние греки украшали комнаты в дни праздников.	
Венки из листьев сельдерея надевали победителям на спортивных состязаниях.	
Использовали сельдерей и как лекарственное средство.	
Вареные корни его применяли при обмороживании, масло из семян — для улучшения пищеварения.	
Укроп в древности считали красивым растением, а его «кухонный запах» — не уступающим аромату роз.	
Тонко рассеченными листьями укропа украшали букеты цветов.	
За две тысячи лет вкусы у людей изменились.	
Сельдерей, петрушка и укроп когда-то вплетались в венки и служили украшением, а теперь они стали приправами.	
<b>Озаглавить текст</b>	
Какое название подойдет к тексту? - «Лекарственное средство»; - «Сельдерей»; - «Петрушка».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
В каких странах петрушка являлась символом горя?	
Чем в древности украшали комнаты греки?	
Куда применялось масло семян сельдерея?	
Какое растение в древности считали красивым растением?	
Как в наше время используют растения сельдерея и укропа?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) другое применение 2) символ горя 3) листья сельдерея 4) красивое растение 5) служили украшением	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
1) сельдерей 2) растение 3) петрушка 4) пищеварение 5) укроп	
<b>Метапредметные задания.</b>	
<b>Примите участие в обсуждении вопроса: «Компьютерные игры: за и против».</b> 1. Любите ли Вы играть в компьютерные игры? А Ваши друзья? 2. Какие положительные стороны Вы видите в увлечении	

<p>компьютерными играми?  3. Почему многие считают, что компьютерные игры приносят вред?  4. Могут ли компьютерные игры быть единственной формой досуга?  5. Посоветуйте своим сверстникам, как правильно организовать свой досуг.</p>	
<p>Рассмотрите рисунок.</p>  <p>Охарактеризуйте ситуацию, взаимоотношения между этими подростками.  Что помогло Вам сделать выводы?</p>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

1 полугодие, 8 класс

Текст «Белянка» (20 предложений)

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Школьники часто бывали на ферме.	
Они помогали кормить ягнят.	
Однажды зашёл на ферму Витя.	
Тётя Глаша поила из бутылки маленькую овечку.	
Бедняжка осталась без матери.	
Полюбилась мальчику сиротка.	
Он вызвался её кормить.	
Назвал Белянкой.	
С утра Витя спешил к Белянке.	
Он поил овечку молоком, гулял с ней.	
И Белянка привязалась к мальчику.	
Подросла Белянка.	
Стали её в стаю гонять.	
И однажды овечка пропала.	
Весь вечер искал Витя свою любимицу.	
Была уже ночь, когда он пришёл в лес.	
Было очень страшно, но Витя всё звал Белянку.	
Вдруг он услышал её голос.	
Из кустов показалось белое пятно.	
Счастливый Витя привёл ягнёнка домой.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Витя и ягнёнок»; - «Белянка»; - «Витина любимица».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Где часто бывали школьники?	
Почему Витя назвал овечку Белянкой?	
Как вы понимаете выражение «привязалась к мальчику»?	
Почему белянка привязалась к мальчику?	
Почему Витя даже ночью пошёл в лес?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) однажды зашёл; 2) поил молоком; 3) стали гонять; 4) была ночь; 5) белое пятно.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
любимица; белянка; кустов; счастливый; ягнёнок.	
<b>Метапредметные задания.</b>	
<b>Дополни предложения.</b> Назвал ..... С утра Витя спешит к .....	

<p>Он поил овечку....., гулял с .... И Беянка привязалась к .....</p>	
<p><b>Монолог.</b> Расскажите о животных, которые живут у вашей бабушки в деревне. Какие они, какого цвета, какие повадки? Какую пользу приносят человеку.</p>	
<p><b>Прочитай предложения, поставь ударение и найди слова с безударной о.</b> Он поил овечку молоком, гулял с ней. Тётя Глаша поила из бутылки маленькую овечку. Подрoсла Беянка.</p>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

2 полугодие, 8 класс

Текст «Димка» (18 предложений).

<b>Восприятие текста на слух</b>	
После удачной охоты я отдыхал у костра.	
Я разулся, повесил ружьё на дерево.	
Димка сладко спал.	
Сон его был чуток.	
Чуть я шевельнусь, как пёс открывал глаза.	
По шерсти и по складу Димка походил на волка.	
Но был меньше волков.	
Димка отличался смирным нравом.	
Ко мне пёс был очень привязан.	
Вдруг на поляне возник волк.	
Он бежал ко мне.	
Пасть была широко раскрыта, челюсть отвисла.	
Я понял, что выстрелить не успею.	
Тут Димка вскочил и вцепился ему в горло.	
Началась борьба.	
Наконец я изловчился и спустил курок.	
Волк был убит вторым выстрелом. Дома я смазал раны Димки формалином	
Но поехать с ним к врачу за сотню вёрст не мог.	
В тайге было осеннее бездорожье.	
Я посадил собаку на цепь и молча смотрел, как гибнет четвероногий друг.	
Через две недели Димка умер.	
Я часто вспоминаю своего верного друга.	
<b>Озаглавить текст</b>	
1. Какое название подойдет к тексту? - «Верный друг»; - «Димка»; - «Волк»	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Какая была охота?	
От чего умер Димка?	
За кого пёс отдал свою жизнь?	
Почему хозяин не мог спасти своего друга?	
Почему Димка был так привязан к хозяину?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) повесил ружьё 2) началась борьба 3) спустил курок 4) сотню вёрст 5) вспоминаю друга	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
1) нрав 2) четвероногий 3) выстрелом 4) поляна 5) привязан	
<b>Метапредметные задания.</b>	

<p><b>Восстанови деформированные предложения.</b>          Удачной , костра, охоты, отдыхал, у, после.          Собаку, на , и, молча ,смотрел, как , четвероногий, друг, посадил,          охоты, я, цепь, гибнет</p>	
<p><b>Монолог</b></p>  <p>1) Опишите фотографию.          2) Какие породы собак ты знаешь?          3) Какие повадки у собак?</p>	
<p><b>Диалог.</b>          1) У тебя есть собака?          2) Как её зовут?          3) Какую пользу оказывает собака нам людям?</p>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

1 полугодие, 9 класс.

Текст «Белки» (15 предложений).

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями.	
Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук.	
Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.	
Зверьки эти живут в лесах.	
Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды.	
Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни.	
Летом они запасают на зиму корм.	
В беличьем меню есть даже сушеные грибы.	
Сушат их белки сами.	
Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки.	
Выбирают спелые орехи.	
Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.	
Беличий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды.	
Если вы найдете его, то не спешите им воспользоваться.	
Ведь белки останутся в зимнюю стужу без корма.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
Послушай и выбери, какое название подходит к тексту. - «Белки»; - «Зверьки»; - «Запасы белки».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Какой зверёк белка?	
Где живут зверьки?	
Какой образ жизни белки ведут зимой?	
Что прячут белки в дупле?	
Что находится в беличьем складе?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) лесная тропинка; 2) проворный зверёк; 3) бесстрашно перепрыгивают; 4) подвижный образ; 5) беличий склад.	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
деревья; зверьки; шляпки; беличий; зимняя.	
<b>Метапредметные задания.</b>	
Выбери какие запасы делают белки на зиму?	



**Прочитай предложение, поставь ударение и найди слова с безударной о.**

Летом они запасают на зиму корм.

**Диалог**



- 1) Кого ты видишь на фотографии?
- 2) Любишь ли ты свою семью?
- 3) Кого ты больше всего любишь в своей семье?

**Общий процент по восприятию текста.**

2 полугодие, 9 класс

Текст «Синичка необыкновенная» (18 предложений).

<b>Восприятие текста на слух</b>	
Звонкоголосую и белошекую нашу синицу называют большой или обыкновенной.	
Что большая, согласен: она больше других синиц.	
Но что обыкновенная — не могу согласиться!	
Она поразила меня с первой же встречи.	
А было это давно.	
Она попала в мой западок.	
Я взял ее в руку, и она... умерла!	
Только что была живая и резвая и вот умерла.	
Я растерялся и разжал руку.	
Синичка неподвижно лежала на раскрытой ладони вверх лапками.	
Глаза затянулись белым.	
Я подержал ее, подержал — и положил на пенек.	
И только руку отвел — синичка вскрикнула и улетела!	
Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица!	
Захочет — умрет, захочет — воскреснет.	
Потом я узнал, что многие птицы впадают в какое-то странное оцепенение, если их положить спинкой вниз.	
Но у синички это получается лучше всех.	
Часто спасает ее от неволи.	
<b>Озаглавить текст</b>	
Какое название подойдет к тексту? - «Звонкоголосая»; - «Синичка»; - «Друг».	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
1) Как называют нашу синицу?	
2) Какая была синичка?	
3) Куда попала синичка?	
4) Куда впадают птицы, когда их положить спинкой вниз?	
5) Каким цветом затянулись глаза?	
<b>Восприятие словосочетаний на слух.</b>	
1) звонкоголосая синица 2) большая синица 3) раскрытая ладонь 4) обыкновенная обманщица 5) странное оцепенение	
<b>Восприятие слов на слух.</b>	
1) синица 2) белощёкая 3) неподвижно 4) обманщица 5) оцепенение	

**Метапредметные задания.**

**Задание: «Сделай выбор».**

Вставьте нужный предлог в словосочетание.

Живет **под/ в** гнезде

Попалась **на / в** западок

Взял **под / в** руку

Лежала **в /на** ладони

**Монолог**



- 1) Опишите фотографию.
- 2) Как ты думаешь летний дождь бывает теплый или холодный?
- 3) Что появляется на небе после дождя?

**Диалог.**

- 1) В какое время года ты любишь дождь?
- 2) Всегда ли бывает радуга после дождя?
- 3) Какую пользу оказывает дождь нам людям?

**Общий процент по восприятию текста.**

1 полугодие, 10 класс

Текст «Василий Татищев» (14 предложений).

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Василий Татищев родился 19 апреля 1686 года в Пскове в знатной дворянской семье.	
В семье Татищевых было три сына: Иван, Василий и Никифор.	
Про юные годы будущего государственного деятеля известно мало.	
В начале 1720 года Татищев получил новое задание — в качестве представителя Берг-коллегии.	
Отправился на Урал для разработки и поиска новых месторождений и организации деятельности государственных предприятий по добыче руды.	
В июле 1721 Татищев стал горным <b>начальником</b> Сибирской губернии и по должности мог вмешиваться во внутреннюю жизнь предприятий.	
На Урале Василий Никитич <b>провел около трех лет</b> , успев сделать за это время очень многое.	
Самые заметные результаты его трудов – основание городов Екатеринбург и Пермь.	
Татищев предложил <b>перенести</b> на другое место медный завод на Кунгуре (на реку Егошиху).	
Железодобывательный завод на Уктусе (на реку Исеть).	
В конце 1723 года Татищев уехал с Урала, <b>заявив</b> , что никогда сюда не вернется.	
Его утомила вечная борьба с начальниками-немцами и местными самодурами-воеводами.	
Суровая уральская зима подорвала его здоровье, он стал все чаще болеть.	
Но Татищев не знал своей судьбы, он еще вернется на Урал.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
<b>Послушай, выбери, какое название подходит к тексту.</b> - «Василий Татищев – основатель Перми.» - «Город Пермь». - «Города на Урале»	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Про кого рассказ?	
Сколько было сыновей в семье Татищевых?	
В каком году Татищев стал горным начальником?	
Что основал Татищев?	
Сколько лет он провёл на Урале?	
<b>Пересказ по плану.</b>	
1) Семья Татищева. 2) Юные годы. 3) Новое задание. 4) Уехал с Урала.	
<b>Предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы (темы по фразам или диалогам): описание фотографии. Повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.</b>	

Выберите одну из предложенных тем беседы.

**Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии)**

**Опиши фотографию.**



- 1) место и время проведения праздника;
- 2) событие, которому, по вашему мнению, посвящен праздник;
- 3) присутствующих на празднике;
- 4) общую атмосферу праздника и настроение участников.

**Тема 2. Поход (экскурсия),  
который запомнился мне больше  
всего (повествование на основе  
жизненного опыта)**

- 1) Куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- 2) С кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- 3) Как Вы готовились к походу (экскурсии);
- 4) Почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).

**Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по  
поставленному вопросу)**

- 1) Что значит следовать моде?
- 2) Для Вас важно следовать моде и почему?
- 3) Следовать моде можно только в одежде?
- 4) Как вы понимаете выражение «хороший вкус»

**Общий процент по восприятию текста.**

## 2 полугодие, 10 класс

### Текст «Николай Гаврилович Славянов» (14 предложений).

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Родился в селе <u>Никольское Задонского уезда Воронежской губернии.</u>	
Отец — Гавриил Николаевич Славянов был военным , мать — Софья Алексеевна (Шаховская), дочь курского помещика.	
С восьми лет обучался в <u>Воронежском Михайловском кадетском корпусе</u> , но на предпоследнем курсе уволился из него.	
Поступил в выпускной класс <u>Воронежской гимназии</u> , которую и окончил с золотой медалью.	
С 1872 года учился в <u>Петербургском горном институте.</u>	
Сразу после окончания института в 1877 году он был направлен на Воткинский казенный горный завод ,	
Прошёл путь от практиканта до смотрителя механического и токарного цехов, а затем стал главным механиком завода.	
Затем переехал в <u>Пермь.</u>	
С декабря 1883 года и до конца жизни работал на Пермских пушечных заводах, где и сделал большую часть своих изобретений.	
Славянов спроектировал две динамо-машины, одна из которых послужила базой для создания электростанции.	
Используя мощности электростанции, Николай Гаврилович реализует проект электро-дугового освещения на Пермских пушечных заводах.	
Умер 5 октября 1897 г. от разрыва сердца.	
Похоронен в ограде Свято-Троицкой церкви.	
В 1948 г. перезахоронен возле «Пермского политехнического колледжа им. Славянова».	
<b>Озаглавить текст.</b>	
<b>Послушай и выбери, какое название подходит к тексту.</b> - «Николай славянов» - «Город Пермь». - «Города на Урале»	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Про кого рассказ?	
В каком селе родился Славянов?	
На каких пермских заводах он работал?	
Что он спроектировал?	
В каком году он умер?	
<b>Пересказ по плану.</b>	
1) Семья Славянова . 2) Учёба. 3) Проект Славянова. 4) Смерть изобретателя.	
Предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы (темы по фразам или диалогам): описание фотографии. Повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.	
<b>Выберите одну из предложенных тем беседы.</b> <b>Тема 1. Мы и наши питомцы.</b> Опиши фотографию.	

		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) что делают наездница;</li> <li>2) во что одеты наездница, какое специальное снаряжение она использует;</li> <li>3) какую лошадь Вы видите на фотографии;</li> <li>4) каких животных любите Вы, как за ними ухаживаете.</li> </ol>		
<p><b>Тема 2. Расскажите о событии из школьной жизни, которое запомнилось больше всего.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) когда происходило мероприятие, чему оно было посвящено;</li> <li>2) какая задача стояла перед Вами и Вашими товарищами;</li> <li>3) что именно запомнилось больше всего;</li> <li>4) какие школьные мероприятия Вы сами можете предложить.</li> </ol>		
<p><b>Тема 3. Зачем в школе сдают переводные (выпускные) экзамены?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие переводные экзамены Вы сдавали? Опишите, как Вы готовились к ним.</li> <li>2) Какие по выбору выпускные экзамены Вы будете сдавать; почему выбрали именно их?</li> <li>3) Можно ли за несколько дней выучить весь экзаменационный материал?</li> <li>4) Что надо сделать, чтобы сдать экзамен наиболее успешно?</li> </ol>		
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>		

1 полугодие, 11 класс

Текст «Александр Сергеевич Пушкин» (17 предложений).

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Книги Пушкин любил с детства.	
По словам его младшего брата, он, еще будучи мальчиком, проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца.	
И без разбора «пожирал» все книги, попадавшиеся ему под руку.	
Обладая <b>необыкновенной</b> памятью, Пушкин уже на одиннадцатом году <b>великолепно</b> знал французскую литературу. Девяти лет он читал «Илиаду» и «Одиссею».	
Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил своих лицейских товарищей.	
Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней.	
Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу.	
Почти с каждой почтой он получал книжные посылки.	
Уезжая в путешествия, Пушкин всегда брал с собой книгу.	
К книгам поэт относился очень <b>бережно</b> .	
В одном из писем с дороги поэт писал, что он очень сердит и расстроен, так как книги, взятые им в дорогу, в сундуке перебились и перетерлись.	
После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки.	
Рядом с кабинетом, в гостиной, собрались его близкие друзья.	
С ними поэт трогательно и взволнованно простился.	
Состояние его ухудшилось.	
Он попросил привести детей и простился с ними.	
Потом он окинул угасавшим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»	
<b>Озаглавить текст.</b>	
<b>Послушай и выбери, какое название подходит к тексту.</b> «Александр Сергеевич Пушкин» - «Семья Пушкиных». - «Василий Татищев – основатель Перми»	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
Про кого рассказ?	
Что знал Пушкин на одиннадцати годах жизни?	
Что читал Пушкин в 11 лет?	
Как Пушкин относился к книгам?	
Любил ли Пушкин книги?	
<b>Пересказ по плану.</b>	
1) Книги и Пушкин. 2) Начитанность мальчика. 3) Большая любовь к книге. 4) Бережное отношение к книгам. 5) После дуэли.	
<b>Предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы (темы по фразам или диалогам): описание фотографии. Повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по</b>	

<p><b>одной из сформулированных проблем.</b></p>	
<p>Выберите одну из предложенных тем беседы.</p> <p><b>Тема 1. Семейные традиции (на основе описания фотографии). (на основе описания фотографии)</b></p> <p>Не забудьте описать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. место, где происходит событие, изображённое на фотографии;</li> <li>2. людей на фотографии;</li> <li>3. как автору фотографии удалось передать эмоционально приподнятое ощущение ожидания праздника.</li> </ol> 	
<p><b>Тема2. Поход в театр (музей) (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о том, как Вы побывали в театре или музее.</b></p> <p>Не забудьте рассказать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. когда и с кем Вы ходили в театр или музей;</li> <li>2. что это был за театр (музей);</li> <li>3. почему Вы решили туда сходить;</li> <li>4. что Вам особенно запомнилось;</li> <li>5. какие впечатления остались у Вас от посещения.</li> </ol>	
<p><b>Тема3. Модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу)?</b></p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое патриотизм?</li> <li>2. Существует ли мода на патриотизм?</li> <li>3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?</li> <li>4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?</li> </ol>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

## 2 полугодие, 11 класс

### Текст «Валентина Владимировна Терешкова» (13 предложений).

<b>Восприятие текста на слух.</b>	
Валентина Владимировна Терешкова всегда <b>мечтала о небе</b> .	
Она занималась парашютным спортом, совершила около 100 прыжков.	
Когда правительством Советского Союза было принято решение набрать женщин в отряд космонавтов, <b>из тысячи претенденток</b> отобрали пятерых.	
Женская группа проходила подготовку по той же программе, что и мужчины — центрифуга, барокамера, прыжки с парашютом, физическая подготовка.	
Для полёта в космос выбрали Валентину Терешкову.	
Она поднялась <b>на околоземную орбиту</b> 16 июня 1963 года, став первой в мире женщиной-космонавтом.	
Терешкова провела в космосе почти трое суток, совершив 48 оборотов вокруг Земли и пролетев почти два миллиона километров.	
Полёт проходил непросто, но Валентина Владимировна доказала, что не только мужчины, но и женщины могут работать в космосе.	
По сей день она остаётся единственной в мире женщиной, отправившейся в космический полёт в одиночку, без помощников и напарников.	
После полёта Терешкова осталась в отряде космонавтов, поступила в Военно-воздушную инженерную академию, окончила её, стала профессором, автором более 50 научных работ.	
Валентина Терешкова — первая в истории Российской армии женщина-генерал.	
Её называли «мисс Вселенная», посвящали стихи и песни.	
Именем Терешковой названы улицы, школы, детские центры.	
<b>Озаглавить текст.</b>	
<b>Послушай и выбери, какое название подходит к тексту.</b> - «Валентина Владимировна Терешкова» - «Женщины России» - «Города на Урале»	
<b>Вопросы по тексту.</b>	
1) Про кого рассказ?	
2) Что сделала Терешкова?	
3) Кем стала В.В. Терешкова?	
4) В какую академию поступила Терешкова?	
5) Как ее называли женщина - ?	
<b>Пересказ по плану.</b>	
1) Женская группа космонавтов. 2) Первая в мире женщина-космонавт. 3) Женщина - профессор. 4) Женщина-генерал.	
<b>Предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы (темы по фразам или диалогам): описание фотографии. Повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.</b>	
Выберите одну из предложенных тем беседы.	

<p><b>Тема 1. Пожар</b> (на основе описания фотографии)</p>  <p>Не забудьте описать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. событие, изображённое на фотографии;</li> <li>2. людей, участвующих в тушении пожара;</li> <li>3. место, изображённое на фотографии;</li> <li>4. эмоции, которые вызывает фотография.</li> </ol>	
<p><b>Тема 2. Мои домашние обязанности</b> (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о том, какие домашние обязанности у Вас есть.</p> <p>Не забудьте рассказать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. какие обязанности по дому Вы выполняете;</li> <li>2. кто Вам определил эти обязанности;</li> <li>3. нравится ли Вам выполнять эти обязанности;</li> <li>4. как Вы убеждаете себя, что эти обязанности надо выполнять;</li> <li>5. как Вы планируете своё время, чтобы успевать выполнять свои обязанности</li> </ol>	
<p><b>Тема 3 Почему не обойтись без взаимовыручки</b> (рассуждение по поставленному вопросу)?</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое взаимовыручка?</li> <li>2. Готовы ли Вы прийти на помощь, если потребуется?</li> <li>3. Почему люди должны помогать друг другу?</li> </ol>	
<p><b>Общий процент по восприятию текста.</b></p>	

## **Литература.**

1. Л. П. Назарова. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Под редакцией В. И. Селиверстова. Москва, Владос, 2001г.
2. Белущенко В. А. , Наумова А. Е. , Седова М. Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха. Методическое пособие для учителя- дефектолога. Под редакцией О. А. Красильниковой. Издательство КАРО, Санкт- Петербург 2006г.