

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»

**Коррекция психомоторики и
сенсорных процессов
с помощью бисероплетения
у детей с интеллектуальными
нарушениями**

на основе программы коррекционного курса

Педагог-психолог
Филиппова Е.А.

г. Губаха
2022

- **Психомоторика** – это связь различных психических процессов (восприятий, мыслей, чувств, воли) с движением и деятельностью человека.

Источник: Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, концепции, методы. 1992

- **Сенсорика** - (от лат. sensus, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий).

Источник: Соколов Ю.А. Сенсорика.- М.: ЭКСМО, 2007

Актуальность

- Сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения.
- Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи...
- Недостаточное психомоторное развитие приводит к возникновению различных трудностей в ходе начального обучения.

* По мнению Кольцовой М.М., систематические упражнения по тренировке пальцев рук являются «мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга».

*Своевременная коррекция психомоторики и сенсорных процессов методами дополнительного образования (бисероплетения) младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

*Поэтому и возникла идея применения на занятиях по психомоторике элементов бисероплетения.

Полезьа бисероплетения для развития ребенка с интеллектуальными нарушениями

- Способствует развитию мелкой моторики, и как следствие, умственных способностей ребенка. Ведь не зря Василий Сухомлинский сказал, что интеллект малыша находится на кончиках его пальцев.
- Развивает фантазию у ребёнка и воображение, ведь в процессе этого он творит, создает свои поделки.
- Учиться «читать» и понимать схемы, то есть развивается его образное и пространственное мышление.
- Развивает эстетическое восприятие — ребёнок создает работы из бисера, в процессе сочетая и подбирая различные цвета, формы бусинок.



- *Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л. А., Удалова Э.Я.*
- *Входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана МБОУ СОШИ и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью.*
- *Рассчитана на 4 года, 30 часов в год, продолжительность занятий 35-40 минут.*

Цель программы: развитие психомоторных и сенсорных процессов с помощью элементов бисероплетения.

Задачи:

Обучающие:

- научить простым приемам плетения бисером;
- формировать умение пространственной ориентации на листе и в окружающем пространстве;
- обогатить словарный запас новыми понятиями, формировать активную речь ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи, уверенности в себе при работе с бисером;

Коррекционные:

- развивать мышление, память, внимание, сосредоточенность, зрительное и слуховое восприятие.
- развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков.

Прогнозируемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- нанизывать бисер, бусины, разной величины на леску, проволоку;
- пользоваться схемами;
- самостоятельно выбирать материал для работы (бисер, бусины разного цвета, размера);
- опосредовать свою деятельность речью.

Состав базовых учебных действий:

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать, выходить из-за парты..);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные БУД:

слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);

вступать в контакт и работать в коллективе(ученик-ученик, учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и принимать инструкцию к учебному заданию;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Личностные БУД:

определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Модули учебного плана



При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Модуль Восприятие формы, величины, цвета

- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Выявление формы предмета; обозначение формы предмета словом.
- Группировка предметов, бусин по форме, цвету, величине.
- Узнавание предмета по его отдельным частям.
- Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
- Дидактические игры.
- Низание бисера, бусин с чередованием по форме.
- Работа за интерактивным столом.

Дидактический материал

Бисер,
бусины,
пуговицы

Раздаточн
ый
материал

Схемы

Природны
й
материал

Развивающ
ие игрушки

Дидактичес
кие игры

Карандаши
, счетные
палочки

Трафареты
, обводки

Формы организации



Коллективн
ая



Индивиду
альная



Работа в
парах

Методы и приемы



Этапы работы

Используемые средства, способы

I. Организационный момент

Упражнения направленные на положительный настрой к продуктивной совместной



Этапы работы

Используемые средства, способы

II. Подготовительная часть

На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика.



| Этапы работы | Используемые средства, способы |
|---------------------|---|
| III. Основная часть | Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы (дидактические игры, упражнения, рассматривание схем, плетение по схемам из бисера, физминутки, пальчиковые игры, работа в тетрадях, работа с карточками, загадывание загадок, просмотр отрывков из мультфильмов, сказок..) |



Этапы работы

Используемые средства, способы

IV. Заключительная часть

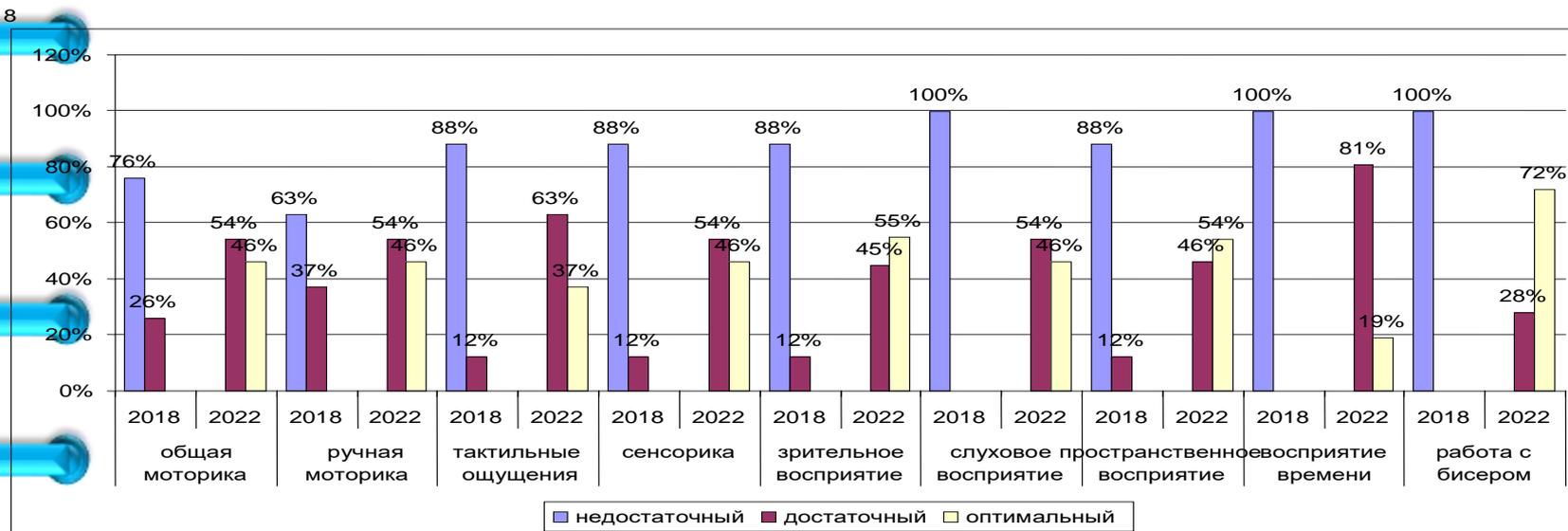
Заключительная часть предполагает эмоциональную оценку состояния ребенка (ритуал прощания).



Определение результативности

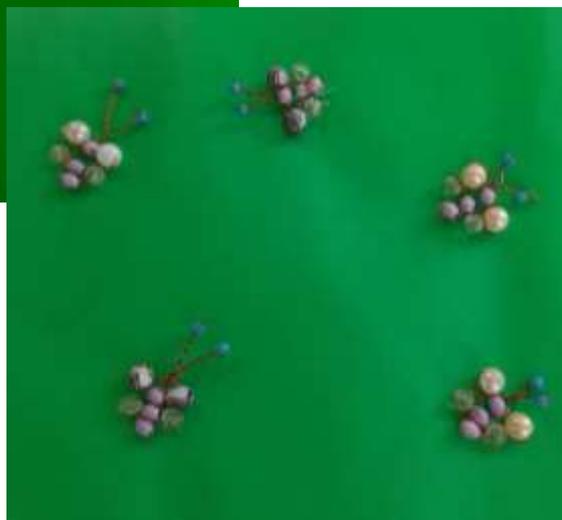
- Два раза в год проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича).
- Педагогическое наблюдение
- Анализ детских работ

Сводный график обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся 1-4 класса (период 2018-2022 учебные годы)



По результатам исследования прослеживается
положительная динамика в развитии психомоторных,
сенсорных и психических процессов.

Работы детей





Поздравительные
Ваши Серьез
Кунцов Игорь
Миргород Лидия



Достижения



Методическое обеспечение:

Литература для педагога

1. Абашеева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Андрищенко И.В. Техника плетения бисером. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
3. Баскакова Т.Н. Бисер. Уроки труда в начальной школе. Метод. Пособие. СПб.: «Паритет», 2005
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. В.И. Ковалько В.И.. Школа физкультминуток. – М.: Вако, 2007.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
- 12.Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
- 8.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
- 12.Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
- 9.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
- 10.Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики. – М.: ГНОМид, 2004.

Для детей

- 1 .Баканова Н.С.. Развитие познавательных способностей учащихся класса коррекции. – М.: Генезис,2001.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.
- 3.ГавринаС.Е. , Н.Л. Кутявина. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: «Росмэн-Пресс». 2005.