

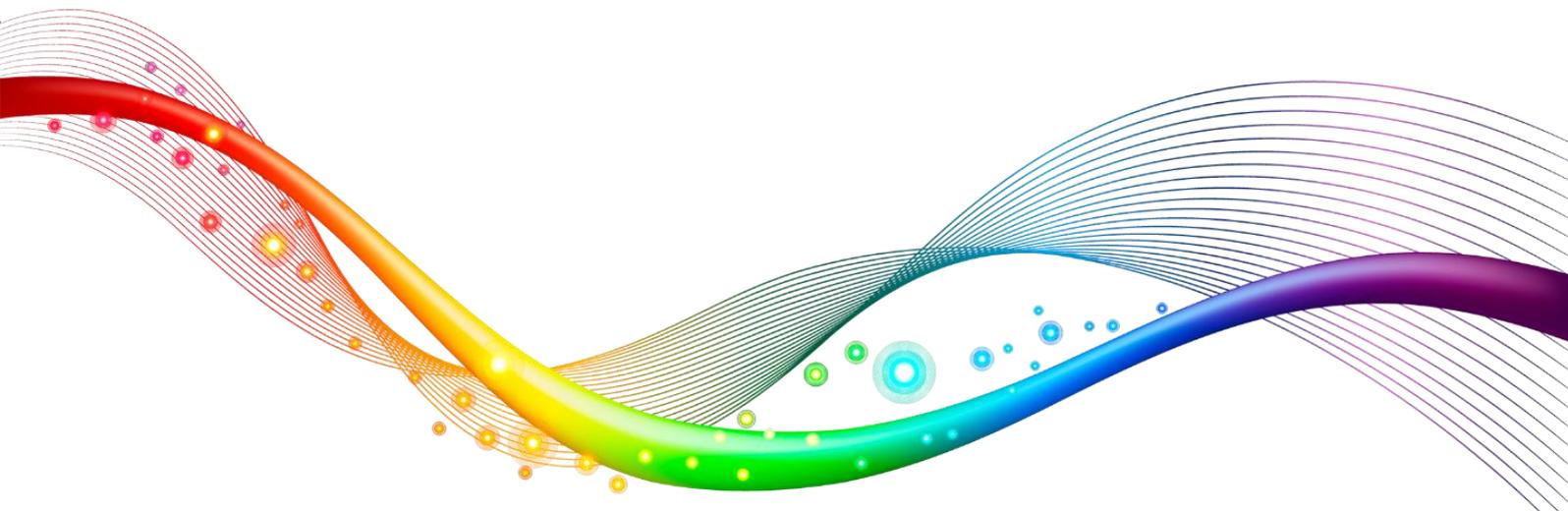


РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ГКБОУ "Общеобразовательная школа-интернат Пермского края"

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА «ТЕХНОЛОГИЯ»
«Безопасность труда на швейных предприятиях»**

**Автор - разработчик:
Рябова Оксана Владимировна,
учитель трудового обучения и черчения,
руководитель МО учителей
спортивно-технологического цикла**



Содержание

1. Краткая аннотация.....	3
2. Обоснование необходимости, актуальности и целесообразности данной методической разработки урока	3
3. Описание образовательной технологии.....	3
4. Особенности мышления учащихся с нарушением слуха.....	4
5. Особенности критического мышления у школьников с нарушением слуха.....	4
6. Особенности коммуникативной деятельности школьников с недостатками слуха.....	5
7. Тип занятия.....	5
8. Технологическая карта урока.....	6
9. Конспект урока.....	9
10. Результат проведения урока «Безопасность труда на швейном предприятии	13
11. Библиографический список.....	14
12. Приложения	15

Краткая аннотация

Данная методическая разработка урока технологии на тему «Безопасность труда на швейных предприятиях» (Раздел программы «Организация труда и производства на швейных предприятиях») была создана для учащихся с нарушением слуха. Технология, используемая на уроке, компенсирует существенное, на мой взгляд, упущение, допущенное в реализации ФГОСов, а именно отсутствие в метапредметных умениях критического мышления, а ведь именно они обязывают учителя развивать в ребёнке ценные задатки.

Ценность этой разработки состоит в том, что использовать её можно не только для детей с нарушением слуха, но и для учащихся других нозологий (ТНР,ЗПР).

Обоснование необходимости, актуальности и целесообразности данной методической разработки урока

Современной школе предлагается огромное разнообразие педагогических технологий. В работе К. Селевко их описано свыше 50.

Педагогов часто ошеломляет обилие инноваций, которые предлагаются для решения стоящих перед ними проблем, поэтому большое практическое значение имеет знание учителем образовательных возможностей каждой технологии.

Ведущим направлением модернизации современного образования является компетентностный подход, который предполагает не простое увеличение объема знаний в различных предметных областях, а создание условий для самостоятельного добывания знаний учащимися и развития способности применять их в незнакомых ситуациях. Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам.

Уроки технологии - уроки практической направленности, учащиеся охотно выполняют практические работы. Но есть в программе темы, которые сложны («Оборудование», «Материаловедение») или скучны («Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской», «Правила безопасной работы на швейном производстве»). Чтобы заинтересовать детей в изучении таких тем, я использую *приёмы развития критического мышления*.

Описание образовательной технологии

Термин «критическое мышление» появился сравнительно недавно. Впервые его использовал теоретик образования Джон Дьюи.

Авторы технологии развития критического мышления посредством чтения и письма - американские педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.

В России реализуется с середины 90-ых годов. В основе технологии лежит:

- диалогическая концепция культуры М. Бахтина-В.Библера
- психологические исследования Л.Выготского, Ж. Пиаже и др
- педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили

В настоящее время широко пропагандирует технологию Муштавинская И. В., к.п.н., зав.кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО (Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования)

Цель данной образовательной технологии – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Использование технологии развития критического мышления на уроках трудового обучения позволяет мне не только разнообразить методы и приёмы моей работы (что повышает мотивацию), но и шаг за шагом обучать учащихся с нарушением слуха осмысленной работе с теоретическим материалом.

А разнообразие приёмов технологии развития критического мышления позволяют организовать работу в парах, в группах.

Особенности мышления учащихся с нарушением слуха

Опираясь на психологическую концепцию Л.С. Выготского, его ученица Р.М. Боскис, начиная с 30-х годов, провела ряд исследований особенностей развития детей с недостатками слуха. Изучая развитие психики ребенка с дефектами слуха, Р.М. Боскис установила, что оно протекает аномально, то есть с отклонением от нормы.

Задержка в овладении речью у детей с нарушением слуха определяет своеобразие развития их мышления по сравнению со слышащими детьми. У детей с дефектами слуха наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления. Особую трудность для слабослышащих

представляет процесс сравнения, обобщение свойств и понимание причинно-следственных зависимостей.

Особенности критического мышления у школьников с нарушением слуха

Учащиеся с нарушением слуха испытывают трудности

- с анализом информации
- с составлением объективных выводов
- с выработыванием аргументов
- с принятием независимых продуманных решений
- с анализом собственных суждений
- с оценкой событий и явлений
- с выработыванием самостоятельных выводов.

Особенности коммуникативной деятельности школьников с недостатками слуха

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей , поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций.

Коммуникационная деятельность, деятельность по передаче информации у неслышащих школьников часто находится на низком уровне развития. Недостатки развития коммуникативной компетентности подростков с ограниченными возможностями по слуху не дают возможности в полной мере удовлетворить базовую потребность человека - быть включенным в социум и культуру. Кроме того, эти особенности затрудняют и организацию совместной деятельности школьников с нарушениями слуха.

Тип занятия

Тип занятия «Безопасность труда на швейных предприятиях» - урок открытия новых знаний, так как с правилами безопасной работы на швейном предприятии учащиеся сталкиваются впервые (Раздел «Организация труда и производства на швейных предприятиях»)

В нашем учреждении обучаются дети с разными образовательными возможностями, в основном это дети с нарушением слуха. Для того, чтобы

применить технологию критического мышления в нашем учреждении, текст «Безопасность труда на швейных предприятиях» [2] был адаптирован.

Технологическая карта урока

Тема учебного занятия, класс	«Безопасность труда на швейном предприятии» (Раздел «Организация труда и производства на швейных предприятиях»), 11 класс			
Учебно-методический комплекс	Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело», 9 кл., М., «Просвещение». 2011			
Дидактические средства обучения:	Презентация. Раздаточный материал.			
Цель урока	Организация взаимодействия обучающихся на уроке технологии через изучение правил безопасной работы на швейном предприятии в условиях ГКБОУ «Общеобразовательная школа- интернат Пермского края»			
Задачи урока	образовательная	воспитательная	развивающая	коррекционная
	Актуализировать знания по правилам безопасной работы на швейном предприятии и на уроках	Отработать на практике установки на безопасный здоровый образ жизни.	Развивать навыки коммуникации через обучение работе с текстом.	Побуждать к самостоятельному высказыванию, контролировать произношение.
Планируемые результаты	образовательная	воспитательная	развивающая	коррекционная
	Изучить правила безопасной работы на швейном предприятии. Повторить правила безопасной работы в швейной мастерской и ещё раз убедиться в необходимости соблюдать их.	Совместными усилиями (в парах) проанализировать информацию о необходимости соблюдать правила безопасной работы.	Получить опыт взаимодействия в группе (в паре) при решении задач.	Получить опыт выступления в группе (в паре), высказывая свою точку зрения, контролируя свою речь.

Этапы урока

Задача	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Средства реализации задачи (<i>прием работы, дидактическое средство</i>)
1-й этап. Вызов				
Актуализировать имеющиеся знания/опыт у учащихся	Создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.	Слушают учебную задачу, рассматривают слайды, высказывают свои предположения	фронтальная	Презентация Приём «Найди общее»
Вызвать интерес к теме/проблеме, мотивировать учащихся к учебной деятельности	Создаёт условия для включения учеников в мыслительную деятельность	Учащиеся заносят ответы в таблицу	индивидуальная	Презентация Приём «Верю-не верю»
2-й этап. Осмысление содержания				
Получить и осмыслить новую информацию	Организует работу в группах	Выполняют задание: работают с источниками информации, пользуясь инструкцией. Обсуждают, вносят результаты в таблицу. «Держат» учебную задачу.	групповая	Приём «ИНСЕРТ»
3-й этап. Рефлексия				
Соотнести новую информацию с уже имеющимися знаниями	Организует обсуждение полученных результатов	Озвучивают ответы, пользуясь таблицей. Соотносят информацию с имеющимися знаниями.	групповая	Приём «ИНСЕРТ»

Обобщить, выразить мнение по поводу полученной информации	Организует итоговое обсуждение	Переводят текстовые источники информации в схематичные. Анализируют, презентуют продукт своей деятельности (схему)	Групповая, индивидуальная	Приёмы «Кластер», «Чемодан, корзина, мясорубка»
---	--------------------------------	--	---------------------------	---

Конспект урока

Этап 1. Вызов (приёмы «Нади общее» и «Верю - не верю») – 7 минут

Учитель. Добрый день. Сегодня на уроке мы повторим полезную информацию, которая пригодится вам в жизни а, возможно, и в будущей профессиональной деятельности. А о чём мы сегодня будем говорить, вы сами мне скажете. Проанализируйте слайды и объясните, что объединяет все эти слайды. Как вы думаете, о чём мы будем говорить?

Учащиеся рассматривают слайды, пытаются найти, что объединяет все слайды.



Учащиеся. На всех слайдах есть опасные предметы.

Учитель. Правильно. На всех слайдах есть предметы, при пользовании которыми надо соблюдать правила. Как называются эти правила?

Учащиеся. Эти правила называются «Правила безопасной работы» («Правила техники безопасности»).

Учитель. Перечислите опасные предметы, которые увидели на слайдах.

Учащиеся перечисляют опасные предметы: автомобили, ножницы, тубинги, швейные машины, гладильный пресс, альпинистское оборудование.

Учитель. Какие опасные предметы есть у нас в швейной мастерской, при пользовании которыми надо соблюдать правила безопасной работы ?

Учащиеся перечисляют эти предметы: ножницы, вспарыватели, утюги, иглы, булавки, швейные машины.

Учитель. Хорошо. Молодцы. А сейчас мы поиграем в игру «Верю-не верю». Я вас попрошу заполнить таблицу. На слайде будут появляться утверждения. Сначала вы работаете в первой строке. Если вы согласны с утверждением, ставите знак «+», если нет – знак «-». Затем я скажу, какие утверждения верные, а какие- неверные и вы поработаете во второй строке. Если утверждение верное, вы ставите «+», если нет «-».

1	2	3

Учитель показывает слайды, *учащиеся* заполняют таблицу.

1. Недавно Пермская городская Дума рассмотрела вопрос об отмене ежегодных инструктажей на предприятиях города. Взрослые и так всегда соблюдают правила безопасной работы.

2. Министерство образования Пермского края считает, повторять правила безопасной работы в швейной мастерской достаточно один раз в год

3. Ответственность за выполнение правил безопасной работы на уроке несёт учитель, а в швейном цехе – начальник цеха.

Учитель. Не все эти утверждения верные. Верно только последнее утверждение. Сравните полученные результаты.

Этап 2. Осмысление содержания (приём «ИНСЕРТ») - 20 минут

Учитель. Чтобы узнать про организацию безопасного труда на швейном предприятии, я вам предлагаю прочитать текст (Приложение 3) и снова поработать в таблице. Для этого мы разделимся на группы (на пары). Каждая группа (пара) читает текст и символами отмечает на полях информацию.

V	уже известная информация
-	противоречит имеющимся представлениям
+	интересно и неожиданно
?	хочется узнать больше

Учащиеся читают текст. После того, как текст прочитан, учитель предлагает заполнить таблицу.

Учитель. Проанализируйте информацию и напишите по несколько выражений в каждый столбец: что вам и раньше было известно (мы с вами были на экскурсии на швейном предприятии), какая информация противоречит имеющимся у вас представлениям, какая информация оказалась неожиданной для вас. О чём вам хотелось бы узнать больше.

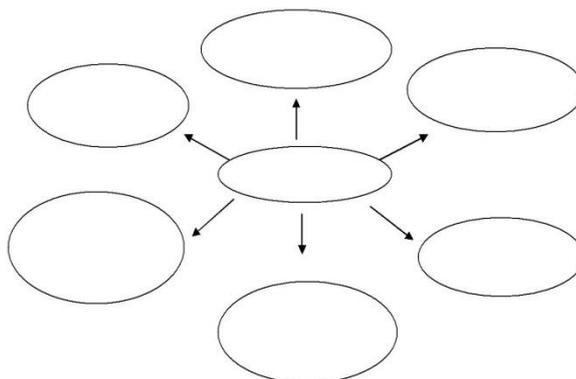
V	+	-	?

Учащиеся работают в группах (парах), сообща заполняют таблицы.

Этап 3. Рефлексия (приём «Кластер») – 18 минут

Учитель организует обсуждение полученных результатов. Учащиеся озвучивают ответы, пользуясь таблицей, соотносят информацию с имеющимися знаниями.

Учитель. А сейчас информацию, которую сегодня узнали, выразите в виде кластера (схемы). В центре кластера - безопасность труда на швейном предприятии.



Учащиеся работают в группах: переводят текстовую информацию в схематичную.

Учитель. А сейчас представьте результат вашей совместной работы. Старайтесь выступать чётко, проговаривая все звуки, полными предложениями.

Участники группы представляют результат работы группы, пользуясь составленным кластером.

Учитель. Скажите, есть ли общие (одинаковые) правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном предприятии?

Учитель вывешивает на доске картинку чемодана, мясорубки и корзины и предлагает учащимся выступить.

Учитель. Скажите, какая информация пригодится вам в жизни, какую вы сложите условно в чемодан; какую информацию вам надо осмыслить и вы положите её в условную мясорубку, а какую информацию вы положите в мусорную корзину, потому что она вам не нужна.

Важно ли нам знать сегодня правила безопасности труда на швейных предприятиях и почему?



Учащиеся анализируют информацию, полученную на уроке.

Учитель. Я благодарю всех за работу. Вы хорошо поработали.

Результат проведения урока «Безопасность труда на швейном предприятии»

Результатом проведения урока «Безопасность труда на швейном предприятии» является тот факт, что девочки получили новые знания, совместными усилиями проанализировали новую информацию, приобрели знания об организации труда на швейных предприятиях и получили опыт подготовки совместного сообщения и выступления в группе (в паре)

Библиографический список

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха:Кн. Для учителя – 2-ое изд. испр. – М.:Просвещение,1988, 128 с
- 2.Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук.- СПб.: Речь, 2006-400с
- 3.Мозговая, Г.Г., Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина.- М.: Просвещение, 2011- С.128-129
- 4.Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И.В. Муштавинская.- СПб.: Каро, 2009- С.12.
- 5.Муштавинская, И.В. Роль технологии развития критического мышления в формировании метакогнитивных умений учителя и ученика // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012 - С. 19-24. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2244/> (дата обращения: 15.10.2019).
- 6.Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие/ М.М. Поташник, М.В. Левит. - М.: Педагогическое общество России, 2015, 320 с

Приложения**Приложение 1****Таблица для приёма «Верю - не верю» (раздаточный материал)**

1	2	3

Приложение 2

Таблицы для приёма «ИНСЕРТ» (раздаточный материал)

V	+	-	?

V	уже известная информация
-	противоречит имеющимся представлениям
+	интересно и неожиданно
?	хочется узнать больше

Приложение 3

Текст адаптированный для учащихся с нарушением слуха
«Безопасность труда на швейных предприятиях»
(раздаточный материал)

Работа на швейной машине требует осторожности и внимания. Во время работы нельзя отвлекаться, разговаривать, выполнять посторонние дела. На столе не должно быть предметов, которые не требуются во время работы. Все швеи должны трудиться в спецодежде.

Оборудование швейного предприятия должно быть оснащено специальными защитными устройствами и приспособлениями.

Опасные части **настильных и раскройных машин** должны быть ограждены и снабжены надписями «Не открывать на ходу» или «Опасно». Раскройные машины должны быть оборудованы устройством для удаления пыли.

На лапках **стачивающих швейных машин** должны быть установлены предохранители, чтобы не уколоть пальцы рук иглой. Нитепритягиватели должны быть ограждены скобами или решётками.

Пуговичные машины-полуавтоматы должны иметь прозрачные экраны, предохраняющие работающего от травмирования при поломке пуговиц.

На **обмёточных швейных машинах** механизмы игл и петлителей должны закрываться откидными или съёмными кожухами или щитками.

Педали всех швейных машин должны быть снабжены резиновыми ковриками.

Ручки электрических утюгов должны быть изготовлены из материала, плохо проводящего тепло и не проводящего ток. Утюги должны быть снабжены автоматическим регулятором температуры. А гладильные прессы должны иметь устройства, регулирующие и поддерживающие постоянную температуру нагрева и давления пара.

При поступлении на производство работник должен быть ознакомлен с правилами безопасной работы. Не реже двух раз в год все работники предприятия должны проходить общий инструктаж по охране труда, а также инструктаж по правилам безопасной работы на своём рабочем месте. На каждом рабочем месте должны иметься инструкции по правилам безопасной работы.

Приложение 4

Кластер

(выполняется на листе формата А2)

