

Аннотация

Название: обобщение опыта работы по теме: «Современные методы, применяемые в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ»

Авторы:

Белова Светлана Николаевна, педагог-психолог

Синицына Светлана Владимировна, педагог-психолог

Область применения: ФГОС ОО УО(ИН), 1 вариант, психологическое сопровождение.

Контингент обучающихся: 15-17 лет (8-9 классы).

Цель: профориентация выпускников школы.

Задачи профориентационной работы:

обоснованный выбор профессии выпускниками,

формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными,

помощь в социальном и профессиональном самоопределении,

ориентирование на выборе рабочей специальности,

изменение установки “я этого хочу” на установку “я это могу”.

Краткая аннотация:

Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и особенностями личности, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество.

Одним из блоков «Декадника профориентации» является компьютерная диагностика «ПРОФИ-2», которая была приобретена в рамках проекта «Современная школа». Ее цель — проведение диагностики способностей, склонностей и направленности личности с использованием специально разработанных методик.



Обобщение опыта работы по теме:
**«Современные методы,
применяемые
в профориентационной работе
с обучающимися с ОВЗ»**



**Педагоги-
психологи
Белова С.Н.,
Синицына С.В.**

**МАОУ Школа № 7
г.Березники**

* Зрелый профессиональный выбор



- соответствует индивидуальным способностям и потребностям, возможностям и уровню практической подготовки,
- предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы, адекватно оценивает возможность их реализации через сделанный выбор.

* Трудности самоопределения:



- * Несформированные профессиональные интересы
- * Скрытые профессионально важные качества
- * Неадекватная самооценка
- * Неустойчивое эмоциональное состояние
- * Недостаток жизненного опыта



Задачи профориентационной работы:

- обоснованный выбор профессии выпускниками,
- формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными,
- помощь в социальном и профессиональном самоопределении,
- ориентирование на выборе рабочей специальности,
- изменение установки “я этого хочу” на установку “я это могу”.

* Профориентация

- * Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и особенностями личности, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество.
- * Одной из важных форм профориентационной работы является профессиональное консультирование, в ходе которого проводится диагностика способностей, склонностей и направленности личности с использованием специально разработанных методик.

* Декада профориентации

1 день	<ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие «Экзамен – не повод для стресса»• Памятка для учащихся «Как подготовиться к экзамену»
2-4 день	<ul style="list-style-type: none">• Выход психолога на репетиционные экзамены в составе комиссии• Подгрупповые консультации «Анализ успеха и ошибок во время репетиционного экзамена»
5-8 день	<ul style="list-style-type: none">• Профдиагностика по компьютерной методике «Профи-2»• Индивидуальные консультации по результатам диагностики
9 день	<ul style="list-style-type: none">• Практикум «Вы – деловой человек»• Памятка «Как подготовиться к собеседованию»
10 день	<ul style="list-style-type: none">• Выступление на детско-родительском собрании «Хочу.Могу.Надо»• Буклет в семьи выпускников «Куда пойти учиться? Делай выбор»

Семинарское занятие «Экзамен – не повод для стресса» Памятка для учащихся «Как подготовится к экзамену»



Ученики подготавливаются к учебным датам экзаменов – они сдают экзамены!
Помните – это главный экзамен в вашей жизни, и который нужно подготовиться к нему, начиная свое образование с 1-го класса!

Правильный подход: – понять, что вам нужна хорошая подготовка к экзаменам, тем лучше.
Второй «совет» – составить план своих занятий заранее, чтобы вы знали, что именно нужно изучать каждый день.

Третий «совет» – работать с одного предмета, но если тебе трудно «закачаться», можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и понятен.

Запасной «совет» – хорошо структурировать материал при помощи составления плана, слайдов.
Летний «совет» – заранее сделать планки и карты, таблицы, нарисовать свои таблицы на чистых листах.

Шестой «совет» – только опытный консультант учителя. Приходи на него, чтобы обсудить дома и с родителями особенности подготовки.

Семой «совет» – гулять в парке, мысленно рисовать себе картину природы.

Восьмой «совет» – отвести один день перед экзаменом на то, чтобы вы могли повторить все темы предмета, был вам это поможет на самом первом экзамене.

Десятый «совет» – вечером накануне экзамена посмотреть телевизор, пойти для свежего воздуха.

Двадцатый «совет» – когда на экзамене получаешь свои баллы, специально садь на стол, чтобы увидеть, какой балл ты получила и какой твой результат.

**ИНОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
НОУ «АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Муниципальное бюджетное специальное (образовательное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
специальная (реабилитационная) общеобразовательная школа №3
ИП №2,
г.Дзержинск, Пермский край**

**Психологи-педагоги:
Белова Светлана Николаевна
Синцова Светлана Владимировна**

**Серия буклетов для родителей
«ЕСЛИ ВЫ ЛЮБИТЕ
СВОЕГО РЕБЕНКА...»**

**ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ
- ЭТО ВАЖНО**



2012 год

Зачем учить русский?

Чрезвычайно важная информация! Число часов, затрачиваемых на изучение русского языка, превышает количество часов, затрачиваемых на изучение иностранных языков. Это связано с тем, что русский язык является основным средством общения и профессионального образования.

1. Прочитайте (1.30 ч.)
2. Учите глаголы, уберите лишние, укажите (до 1.00)
3. Заучите (20 - 30 мин.)
4. Дорога в школу (тренировка с 8.30 до 8.45)
5. Учебные задания в школе (до 14.45)
6. Прочтите задание по школьной книге (до 15.00)
7. Обед (30 мин.)
8. Подготовка к занятиям, прогулка, дополнительные задания (с 15.30-17.30)
9. Подготовка к занятиям (17.30-20.30)
10. Ужин и свободное время (до 21.50)
11. Подготовка к занятиям (до 22.00)
12. Сон (22.00)

Летний отдых – это время, когда вы можете отдохнуть и заняться любимыми делами.

Упражнение «Планы и сроки» для тренировки навыков планирования. Составьте план своих занятий на лето. Какие занятия вы будете выполнять? Когда? Сколько времени вы будете тратить на каждое занятие?

Упражнение «Списки» для тренировки навыков. Составьте список своих занятий на лето. Какие занятия вы будете выполнять? Когда? Сколько времени вы будете тратить на каждое занятие?

Упражнение «Планы» для тренировки навыков планирования. Составьте план своих занятий на лето. Какие занятия вы будете выполнять? Когда? Сколько времени вы будете тратить на каждое занятие?

Упражнение для тренировки навыков планирования. Составьте план своих занятий на лето. Какие занятия вы будете выполнять? Когда? Сколько времени вы будете тратить на каждое занятие?

2-4 дни:

Выход психолога на репетиционные экзамены в составе комиссии

Подгрупповые консультации «Анализ успеха и ошибок во время репетиционного экзамена»

* 5-8 дни:

Профдиагностика по компьютерной методике «Профи-2» Индивидуальные консультации по результатам диагностики



* 9 день:

Практикум «Вы – деловой человек»

Памятка «Как подготовиться к собеседованию»

Деловой, значит:

- относящийся к общественной, служебной деятельности, к работе;
- знающий дело;
- толковый.



1



2



3



4



Положительные личные качества:

- Дружелюбие, контактность, чувство юмора.
- Умение хранить секреты, вежливость.
- Готовность работать в коллективе.
- Находчивость, уравновешенность.
- Порядочность, опрятность.



* 10 день:

Выступление на детско-родительском собрании

«Хочу.Могу.Надо»

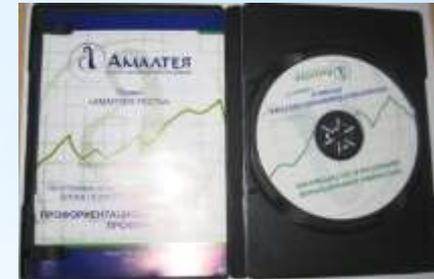
Буклет в семьи выпускников «Куда пойти учиться?

Делай выбор»



* КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ «ПРООРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРОФИ-II»

* Диагностический блок направлен на помощь в профессиональном самоопределении учащимся 7-11 классов.



* Задачи программы:

1. ориентирование учащегося при выборе специализации в старших классах,
2. выбор наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности,
3. составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.



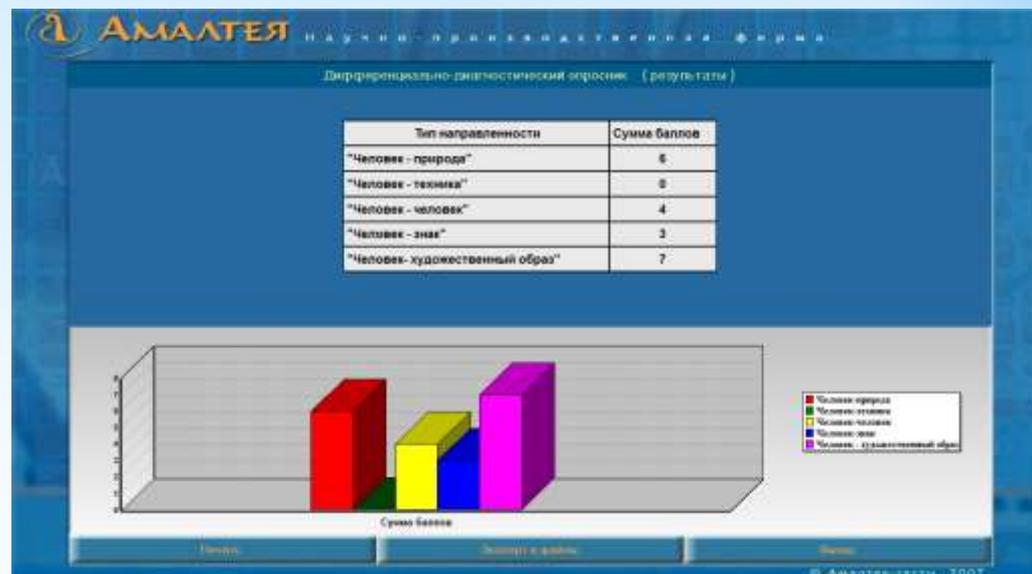
* Методики программы «ПРОФИ - II»

- * Дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климов)
- * Карта интересов (А. Е. Голомшток)
- * Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)
- * Изучения мотивации достижения (А. Мехрабиан)
- * Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн)
- * Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)
- * Исследование межличностных отношений (Т. Лири)
- * Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)
- * Конструктивный рисунок человека (А.А. Карелина)

* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климов)

Название типов профессий:

- «Человек-природа»- все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
- «Человек-техника»- все технические профессии.
- «Человек-человек»- все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.
- «Человек-знак»- все профессии, связанные с обсчетами цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.
- «Человек-художественный образ»- все творческие специальности.



АМАЛТЕЯ Научно-производственная фирма

Дифференциально-диагностический опросник (интерпретация)

Наиболее предпочтительными, по степени выраженности, являются сферы деятельности:

- "Человек - художественный образ"
- "Человек-природа"

Выражена направленность на работу, тесно связанную с творчеством. Рекомендуются все творческие специальности. Например, актер, драматург, журналист, писатель, композитор, художник, реставратор и т.д. К качествам, способствующим эффективности в этой деятельности, относятся оригинальность, находчивость, самостоятельность, чувство гармонии и вкуса, открытость для восприятия нового. К способностям можно отнести хорошее развитие познавательных процессов, пространственно - образное мышление, высокий уровень развития воображения, художественные, творческие способности. Перед окончательным выбором профессии, необходимо соотнести направленность на данный вид профессиональной деятельности с качествами личности подростка и его способностями.

Выражена направленность на работу с природными материалами и явлениями. Рекомендуются все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Например, агроном, животновод, геофизик, садовод, метеоролог, археолог, астроном, геолог, лесник и т.д. К качествам, способствующим эффективности в этой деятельности, относятся любознательность, терпеливость, аккуратность, наблюдательность, скрупулезность в работе. К способностям можно отнести хорошее развитие концентрации внимания, творческое мышление, развитие образной зрительной памяти и аналитические способности. Перед окончательным выбором профессии, необходимо соотнести направленность на данный вид профессиональной деятельности с качествами личности подростка и его способностями.

Нежелательна работа в сфере "Человек-техника"

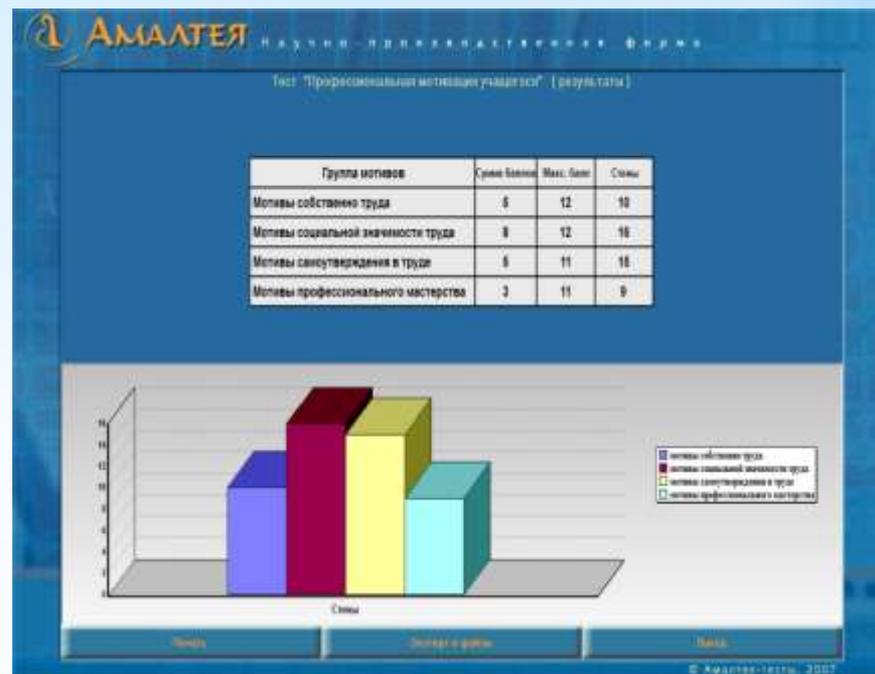
Не рекомендуются все технические профессии. Например, инженер в различных областях, авиадиспетчер, электрик, киномеханик, оптик, звукооператор, чертежник проектов, автослесарь, плотник и т.д.

Примечания Печать Экспорт в файл Выход

© АМАЛТЕЯ-ТЕСТЫ, 2007

* Опросник Л.А. Головей. Профессиональная мотивация учащегося

- * *Мотивация* - побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность.
- * *Мотивация* оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом.
- * *Профессиональная мотивация* - это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.



Тест "Профессиональная мотивация учащегося" (интерпретация)

Мотивация профессиональной деятельности, непосредственно связанная с самим трудовым процессом, выражена на среднем уровне. Заниматься трудовой деятельностью в принципе достаточно важно для респондента

Мотивация профессиональной деятельности, связанная с социальной значимостью труда, выражена на среднем уровне. Желательно, чтобы польза выполняемой деятельности по выбранной специальности была видна и понятна подростку.

Мотивы самоутверждения в трудовой деятельности выражены на среднем уровне. Вероятно, ситуация невозможности самоутверждения в профессиональной деятельности повлечет за собой потерю интереса к этой работе и снижению трудовой мотивации.

Мотивация на достижение профессионального мастерства выражена слабо. Желание выполнить все на высочайшем уровне ради самого дела возникает редко. В ситуации, когда выполняемая деятельность неинтересна подростку, она может быть неэффективной и непродуктивной

* Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

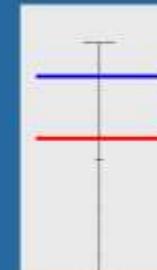
- * методика основана на оценивании ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер, внешность, авторитет у сверстников, уверенность в себе.
- * Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Исследование самооценки [результаты]

Название шкалы	Уровень притязаний	Высота самооценки	Расхождение между уровнем притязаний и самооценкой
Ум, способности	66	53	-12
Характер	49	67	-18
Авторитет у сверстников	38	77	-39
Умение многое делать своими руками, умелые руки	30	59	-29
Внешность	91	85	6
Уверенность в себе	70	81	11
Средние величины	57.2	65.3	

Синий цвет - очень высокие значения
Красный цвет - низкие значения

Здоровье



Для этого необходимо, при оценке здоровья рассмотреть данные качества, стараясь понять, насколько реально такой или тот или иной уровень здоровья за себя.

Продолжить Приемный тест Вышли

Исследование самооценки (интерпретация)

Такой результат свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он индикатор неблагоприятного развития личности. Эти подростки составляют группу риска и требуют повышенного внимания специалистов. Вероятно, существуют проблемы в мотивационной сфере и сфере профессионального самоопределения. Требуется дополнительная работа с психологом.

"Высокая" самооценка удостоверяет реалистическое восприятие себя и своих возможностей, свидетельствует о достаточном принятии себя и самоуважении. Высокая самооценка является одним из факторов, положительно сказывающихся на успешности выполнения любой деятельности.

- * Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая.
- * Полезен при профориентации и для психологического консультирования по совершенствованию индивидуального стиля деятельности.
- * Тестирование производится индивидуально, занимает не более 2 мин.

* **Диагностика работоспособности по психомоторным показателям: теппинг-тест Е. П. Ильина**

Идет тестированию



Диагностика работоспособности по психофизиологическим показателям (интерпретация)

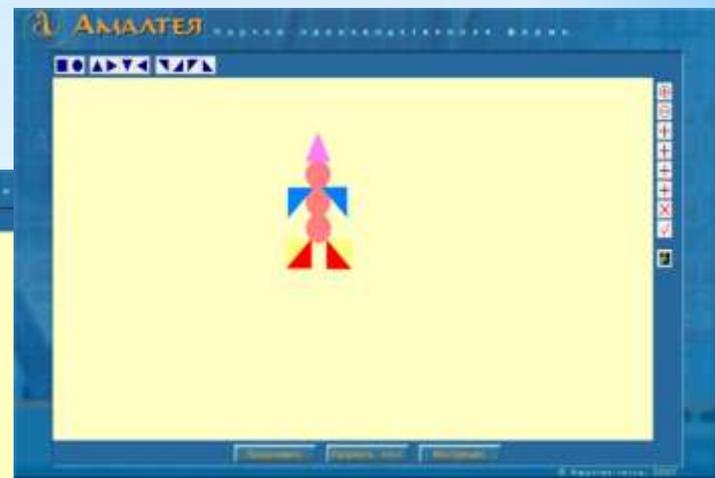
Обратите внимание на скорость вхождения в деятельность и особенности утомляемости, что наглядно видно на графике.



Вогнутый тип.

Люди с данным типом относятся к группе лиц со средне слабой нервной системой. Несмотря на постепенное снижение работоспособности, они обладают способностью к кратковременной мобилизации, вероятно, в ситуации высокой ответственности. Тем не менее, профессиональная деятельность, постоянно требующая принятия ответственных решений за короткий промежуток времени, а также длительное выполнение монотонной деятельности не рекомендованы.

- * Выявление индивидуально-типологических отличий.
- * В профориентационном исследовании позволяет выявить такие свойства личности, как склонность к руководящей и организаторской деятельности, чувство ответственности и требовательности в профессиональном плане, творческие способности и т.д.
- * **Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»**



АМАЛТЕЯ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИРМА

Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур (рисунки)

Фигура рисунка	Индивидуально - психологический тип
613	Тип - руководитель
523	Тип - ответственный исполнитель
532	Тип - ответственный исполнитель

Назад Экспорт в файл

АМАЛТЕЯ Научно-производственная фирма

Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур (интерпретация)

Тип - руководитель
 Обычно, это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности, ориентированные на социально - значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах. Такие люди обычно выбирают зеленый цвет (по М. Люшеру) и рисуют "елку" в тесте "Дерево".
 "Преподавательский подтип" или "вербальный руководитель" характеризуется воздействием на людей речью.

Тип - ответственный исполнитель
 Обладает многими чертами типа "руководитель", являясь расположенным ему, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип людей ориентирован на "умение делать дело", высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, т.е. характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Результаты

- потребность самопознания,
- повышение уровня осознания особенностей трудовой деятельности,
- формирование представлений о профессиях, выявленных в результате анкетирования учащихся,
- осознание особенностей выбранных профессий,
- ознакомление учащихся с возможностями получения профессионального образования.