**Презентация программы курса внеурочной деятельности**

**«Шаги в профессию».**

**Автор:** Блохина Юлия Михайловна, учитель МОУ «Киселевская ОШИ» Суксунского городского округа.

**Область применения:** ФГОС УО, 1 вариант, реализация предметной области «Технология».

**Цель:** знакомство с программой ранней профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

**Контингент обучающихся:** программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов.

**Краткая аннотация:** Программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана для подготовки обучающихся с умственной отсталостью к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. На занятиях по данной программе у детей формируются представления о многообразии мира профессий. Материал оказывает помощь обучающимся в адекватном восприятии своих интересов, возможностей и способностей, знакомит учащихся с правилами выбора профессии.

«Добрая школа – это хорошо,

Умная школа – это великолепно,

Но ребенок должен быть ещё и

Подготовлен к жизни»

Джон Дьюи

Вы знаете, волшебное слово, которое может помочь взрослому в социализации ребенка? **Это слово – «ВМЕСТЕ !!!»**

Одним из условий успешной социализации детей с умственной отсталостью является профориентация, подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во взрослую жизнь. Для этого, прежде всего, необходимо создать педагогические условия в образовательном учреждении и семье.Ведь дети с умственной отсталостью – это особая категория выпускников, которые отличаются недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствуют требованиям современного производства. А круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушениями интеллекта, довольно узок, что затрудняет осуществление профориентации. Эта особенность требует поиска особых форм подачи информации о профессиях, которые им доступны.

Выбор профессии не может происходить мгновенно, к этому ребята идут в течение длительного времени. Поэтому, я считаю, что проведение профориентационной работы необходимо начинать как можно раньше.

С учащимися 5 класса был проведен тест «Какая это профессия?». Результаты показали, что 71% учащихся имеют низкий уровень знаний о профессиях. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть программа, содержащая систему мероприятий по профессиональной ориентации.

И я предлагаю вашему вниманию Программу курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Она предназначена для учащихся 5-6 классов, рассчитана на 1час в неделю, по 34 часа в год.Программа проходит апробацию в этом учебном году с учащимися 5 класса.

**Цель** программы курса «Шаги в профессию»:

- создание условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с многообразием мира профессий;
* формировать представления о значимости правильного выбора будущей профессии;
* оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих интересов, возможностей и способностей;
* формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
* развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
* воспитывать чувство уважения к людям труда, понимания значимости труда в жизни человека;

**Программа состоит из трех разделов:**

**Предлагаю рассмотреть суть каждого.**

Занятия, входящие в первый раздел «Все профессии нужны, все профессии важны, способствуют формирование у детей представлений о многообразии мира профессий.

Формы проведения занятий самые разнообразные:

* Просмотр видеофильмов и мультфильмов;
* Викторины, конкурсы, соревнования;
* Экскурсии, заочные путешествия;
* Встречи с представителями разных профессий.

Например,просмотр видеофильма позволил учащимся познакомиться с самыми необычными и интересными профессиями мира.

Грумер- это специалисты, умеющие делать салонные стрижки для животных, чистить им зубы, художественно окрашивать шерсть.

Трамбовщик. В обязанность этого специалиста входит помощь людям при вхождении в переполненный вагон метро.

Подниматель пингвинов..

Постижёр — это специалист, который создаёт парики, усы, бороды и бакенбарды из натуральных и искусственных волос.

- Ребята с удовольствием принимают участие в различных конкурсах, викторинах:

Конкурс рисунков «Я в будущем»

Игра-викторина «По одежке встречают, по уму провожают»

Конкурсная программа «Угадай профессию»

***-*** А изучая тему «Профессии выпускника нашей школы»для учащиеся организуется экскурсия в кабинет «Трактороведения» и гараж. Где мастер производственного обучения –Зиатдинов А.М. показывает ребятам оснащенность учебного кабинета и гаража, рассказывает какие склонности, способности, особенности характера необходимы для получении профессии «Тракториста». А также требования, предъявляемые к здоровью.

- На занятии по теме«Профессии людей, работающих в нашей школе»учащиеся отправляются на встречу с поваром в школьную столовую.Где Любовь Владимировна знакомит ребят с условиями труда, личностными качествами, способностями, необходимымив профессии повара.

Занятия второго раздела помогают учащимся в осознании своих интересов и возможностей.Формы организации занятий также разнообразны:

* Беседа, рассказ, круглый стол;
* Игра и другие

Например, на занятиепо теме «Человеческие возможности»можно взять рассказ о том, что человек обладает невероятными способностями,которыми онпользуется очень редко, один-два раза за всю свою жизнь, а иногда этот запас может оказаться и вовсе невостребованным. Но в экстремальной ситуации эти силы проявляют себя и совершают настоящее чудо, которое тяжело объяснить. Привожу несколько примеров из жизни:

В 1998 году газета «Аргументы и факты» поведала читателям о таком случае, произошедшем с плотником из таежной деревни Баженовка (Кемеровская обл.). Плотник шел по тайге и натолкнулся на спящего медведя. Испуг его был настолько велик, что он схватил лежащее рядом какое-то бревно и промчался с ним со всех ног до своего жилья километра три. Только во дворе дома плотник бросил бревно и отдышался. Позже, когда он захотел убрать с дороги это бревно, то не смог даже его приподнять.

А вот практическая часть занятий«Способности к запоминанию» и«Способность быть внимательным»проходит в формеигровой программы, включающей игры и упражнения по развитию памяти и внимания. Занятия построены таким образом, что предоставляют возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Где ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Игра «Я — фотоаппарат»

Ребенку предлагают запомнить 7-10 предметов в течение 10 секунд, а затем отвернувшись необходимо их все перечислить, или перечислить в какой последовательности они лежали, или, поменяв местами 2 предмета, необходимо назвать какие предметы переложены.

Игра «Запомни звуки».

Ребенок с закрытыми глазами запоминает звуки, которые производит водящий, а потом старается назватьих в той же последовательности.

«Таблицы Шульте»

Таблицы представляют собой размещенные в хаотичном порядке числа, в центре таблицы — знак для фокусировки зрения. Стараясь смотреть только на него,  нужно видеть все числа и последовательно пройти по ним. Встречаются таблицы и без обозначения центра, но тогда нужно об этом помнить и стараться самим фокусировать взгляд в центре таблицы.

### «Назови цвет»

Для такого упражнения используются листы со словами, обозначающими цвет. При этом сами слова напечатаны шрифтом другого цвета. Задача ребенка - сконцентрироваться и назвать цвет,а не читать написанное.

### «Найди отличия»

Упражнение является классическим заданием по развитию внимательности. Ребенку дают два похожих изображения с небольшими отличиями, которые и надо отыскать.

На занятиях используются и онлайн-тренажеры.

Занятия третьего раздела знакомят учащихся с правилами выбора профессии.

Например, на занятии «Кот в мешке» или ошибки при выборе профессии» можно предложить детям проблемную ситуацию:

Один ученый, написавший книгу о выборе профессий. Много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбойсвоих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?». И получал удручающий ответ: примерно каждый третий ошибся в выборе профессии, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если начать все сначала, выбрал бы другую профессию.

- Почему же так много молодых людей ошибается в выборе профессии? Как вы считаете?

Дискуссия или совместное обсуждение проблемной ситуации помогает учащимся выявитьсамые распространенные ошибки при выборе профессии.

Формы контроля:

Учет знаний и умений для контроля результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания.
2. По итогам года учащиеся выполняют творческий проект:

«Как много на свете профессий хороших» (5 класс).

«Моя будущая профессия» (6 класс).

Программа курса «Шаги в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.

Свое выступление хотелось бы закончить притчей:

Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого из них, что он делает.

Первый ответил: «Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята».

Второй сказал: «Зарабатываю на хлеб для своей семьи».

А третий гордо произнес: «Я строю прекрасный храм!»

Одна и та же работа, для одного становится смыслом жизни, а для другого – обузой, непосильной ношей.

Мне искренне хочется верить, что наши дети выберут профессию, в которой будут успешны и счастливы. Мы ВМЕСТЕим в этом поможем!!!