**Специальные образовательные технологии активности (СОТА)**

**по профилю переплётно-картонажное** **дело**

 **как эффективная практико-ориентированная модель**

**личностного саморазвития учащихся с ОВЗ**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Е. А. Подоксёнова - учитель профильного труда,

руководитель кружка-

школьная типография «Улей»

МБОУ «Школа №154

для обучающихся с ОВЗ» г. Перми

В образовательную область «Технология» входит предмет Профильный труд. Профиль переплётно-картонажное дело в целом связан с полиграфической промышленностью.

Полиграфическая промышленность-это отрасль промышленности, занятая изготовлением всевозможных видов печатной продукции. Поэтому содержание уроков картонажно-переплетного дела дополняется содержанием внеурочной деятельности посредством школьной типографии Улей.

Типография - это предприятие полиграфической промышленности. На уроках и занятиях мы моде­лируем поэтапный процесс работы типографии.

 Цель работы: создание условий для освоения специальных знаний, производственной и коммуникативной культуры в области полиграфии на основе включения уча­щихся в разные виды технологической деятельности по изготовлению общественно зна­чимых продуктов труда.

На уроках обучающиеся изучают технологические процессы, государственный стандарт переплетных изделий и осваивают на практике алгоритмы изготовления беловых переплётных и картонажных товаров. А школьная типография удовлетворяет потребности школы в печатной продукции, то есть у школы нет нужды обращаться в сторонние организации для изготовления несложных изделий.

Типография оснащена минимальным набором механизмов, но она может предоставлять основные полиграфические услуги: допечатная подготовка, непосредственно печать и постпечатная обработка. Первое, что необходимо - это печатное устройство. За основу мы взяли цветной лазерный принтер. Логично предположить, что вручную трудно качественно нарезать даже не очень большое количество экземпляров готовой печатной продукции, значит, стоит задуматься о подборе резака - в нашей типографии два резака сабельного типа. Кроме того, мы оснастили типографию биговальным, перфорационным аппаратами и ламинатором, с помощью которых в типографии осуществляется обработка беловой и отпечатанной полиграфической продукции. Конечно брошюрную, альбомную и книжную продукцию нельзя представить без скрепления листов. Наша типография оснащена степлером, позволяющим сшивать блоки внакидку и втачку, и переплетной машиной - на ней возможен переплет на пластиковую пружину. Данный перечень вполне способен покрыть нужды школы в печатной продукции, с его помощью можно выпускать материалы небольшого тиража.

Мы печатаем газету «Школьный вестник» с материалами о жизни школы, буклеты, плакаты, дипломы и грамоты, изготавливаем блокноты, закладки, медали для первоклассников. Изготавливаем настольные игры с профориентационным содержанием. Обращу внимание на то, что игры адаптированы для обучающихся с ОВЗ и знакомят с профессиями, доступными именно для них. Кроме того, учащиеся готовят и печатают изделия для личного пользования: фотоальбомы, календари и свои авторские книги.

Труд в типографии не только индивидуальный, но и коллективный, здесь все несут ответственность друг перед другом и стараются не подвести своего товарища. В условиях школьной типографии учащиеся находятся в качественно новых условиях коммуникации: не сверстник со сверстником, а, например, бригадир-работник-контролер. Не учитель и ученик, а заказчик и исполнитель. Им нужно общаться при приеме заказов, обсуждении дизайна продукции, распределении обязанностей и обсуждении качества готовой продукции. Эти навыки социального взаимодействия очень важны в обществе, когда ежедневно необходимо вступать в коммуникацию со многими людьми.

Реализация рабочей программы по переплётно-картонажному делу и программы кружка обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов и формирование у них базовых учебных действий (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных). Кроме того, в данных программах мы рассмотрели возможности для саморазвития обучающихся.

**Возможности профильного труда и школьной типографии для**

**саморазвития обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Федеральный государственный образовательный стандарт определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные. Необходимо «запустить» в ребенке механизмы саморазвития, а, следовательно, создать для этого условия: \*участие личности в деятельности, \*определенный опыт успеха и \*тренинг достижений.

 «Приобретая в процессе деятельности определенный опыт и качества, личность начинает на этой базе выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности, изменяя и воспитывая себя*»* [Г.К.Селевко].

Общепризнанно, что основой развития личности являются ее **потребности**. Предлагаю вместе проанализировать потребности личности и, каким образом обучающиеся могут удовлетворить их в условиях практической деятельности на уроках и в внеурочной деятельности.

***Потребность в самоутверждении*,** стремление уважать себя, быть довольным собой, быть уверенным в себе. Самоутвердиться человек может с помощью реальных достижений в какой-либо области. Достижениями являются качественные переплётные и печатные изделия, изготовленные обучающимися, которые находят реальное применение: становятся подарком или поощрением, источником информации и агитации, средством удовлетворения эстетических чувств и т.д. Наши обучающиеся могут самоутвердиться и через участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. «Трудовой старт» -школьный конкурс, «Лучший по профессии», «Селенитовый муравей» -городские конкурсы, «Абилимпикс» -национальный чемпионат- вот конкурсные площадки, где наши обучающиеся демонстрируют не только свои умения по профилю, но и демонстрируют готовность учиться новому, что сейчас важно в современном мире. Так, например, наши учащиеся и в том числе молодые люди, параллельно с подготовкой к экзамену по переплетному делу, научились вязать спицами и плести макраме, и заняли призовые места. Да, и экзамен они сдали на 4 и 5.

***Потребность в самореализации*** - выявлению своих способностей содействует использование разнообразных видов деятельности: ребята выполняют рисунки и иллюстрации для книг и плакатов, работают на оборудовании и компьютере, фотографируют и обрабатывают фотографии, выполняют верстку будущих изделий. Их изделия становятся средствами агитации, подарками для членов семьи и гостей школы. На уроках и занятиях в кружке мы с ребятами часто ра­ботаем с книгами и брошюрами, но не как с источниками информации, а как переплетными изделиями. Иными словами, мы можем от начала до конца изготовить или отре­монтировать книгу, брошюру, но нас не особенно инте­ресует текст, ведь чтением и пересказом занимаются на других уроках и с другими учителями. Однако мною было отмечено, что учащиеся с большим интересом и старанием выполняют изделия, которые для них личностно значимы. «Лучшие друзья», «Приключения поросёнка», «Уди­вительная встреча», «Очень страшная история», «Са­мовлюбленный Павлин» и другие — всё это названия книг, выпущенных в школьной типографии. Да мы с ребятами стали сочинять авторские произведения, рисовать к ним иллюстрации, стали печатать и перепле­тать их. Несмотря на то, что авторы и создатели этих книг, учащиеся с интеллектуальными на­рушениями, их произведения нравятся читателям, учи­телям и учащимся школы, родителям, а их литературные произведения доступны читателям школьной библиотеки.

***Потребность в самоопределении*** (профессиональном)- в процессе реализации программ реализуются и основные цели профориентации: формирование внутренней готовности у учащегося к осознанному и адекватному построению и корректировке перспектив собственного профессионального развития; прогнозирование профессиональной успешности в сфере трудовой деятельности. Занятия проводятся в форме деловой игры. Возглавляет работу директор типографии, участники-мастера и бригадиры печатного, брошюровочного и переплетного цехов. Готовую продукцию распределяет отдел реализации. За качеством работы наблюдают работники отдела технического контроля. Выпускаемые изделия учитываются в специальных документах – нарядах. Такая организация деятельности учащихся позволяет формировать у них основы технологической дисциплины и профессиональной культуры труда через усвоение совокупности специальных теоретических знаний и практических умений.

Организация экскурсий на предприятия полиграфии дает представления об условиях труда. Современная типография наряду с традиционными видами книжно-журнальной продукции способна наносить печать в виде текстов, рисунков, изображений на различные предметы. Так, например, на одной из экскурсий ребята увидели, как на печатном станке наносились изображения на доски для баланса, пластиковые панели, сумки-шоперы и т.д.

 ***Потребность в самозащите*** выражается в само регуляции, самоорганизации своего состояния и поведения. Выполняя то или иное задание или тот или иной заказ на изготовление изделий, обучающиеся стараются сохранять трудовую дисциплину, доводить начатое дело до конца, соблюдают технику безопасности и правила работы с оборудованием, приобретают умения работать в коллективе, общаться в деловом стиле, подчинять свои интересы интересам общего дела.

А также условия школьной типографии не на прямую, а опосредованно позволяют обучающимся **самосовершенствоваться**, осуществлять свое самовоспитание в виде проявления патриотических чувств, коррекции и профилактики негативных форм социального поведения через содержание плакатов, буклетов по ОБЖ и ЗОЖ, через сюжеты сказок, изготовление семейных альбомов, поздравительных плакатов и т.д.

**Выводы**

Реализация программ предмета и кружка Школьная типография утвердила меня и педагогический коллектив в эффективности использования для саморазвития школьников продуктивной практической деятельности. Создание учащимися продуктов (изделий) собственными руками способствует активизации процесса саморазвития обучающихся. Процессы самопознания и саморазвития протекают более эффективно, если личности оказывается педагогическая поддержка, осуществляемая в рамках позитивного сопровождения.

Литература:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие /

 Г. К. Селевко. -М. : Народное образование, 19