

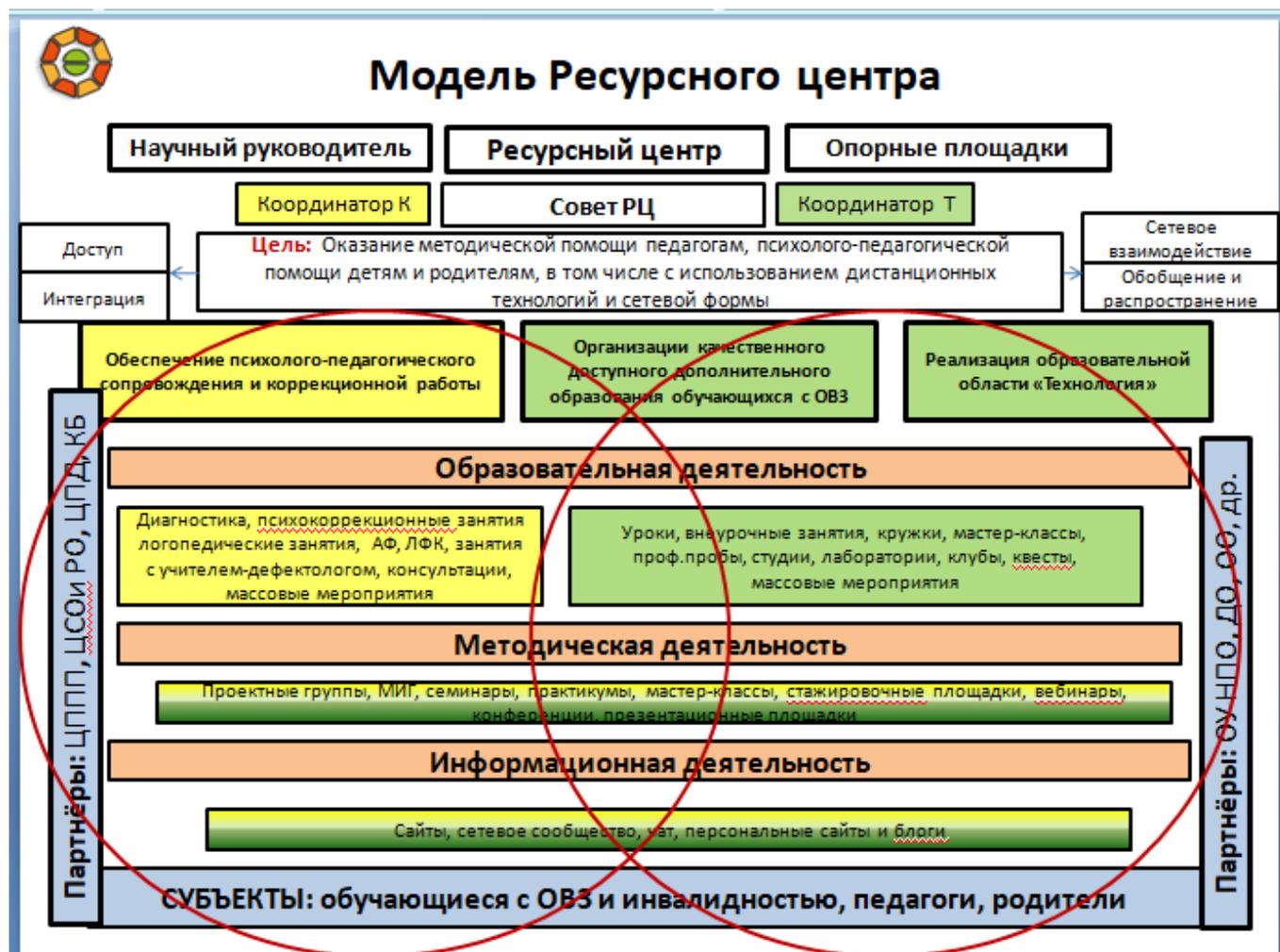
# Модель ресурсного центра поддержки обучающихся с ОВЗ г.Березники

Бабушкина Л.А., заместитель директора по УР  
Никитина О.Н., директор  
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники  
babushkina@mail.ru, nikitina0707@mail.ru

Участие в реализации Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» поставило перед нами задачу поиска и проектирования эффективной модели Ресурсного центра. Несмотря на то, что опыт моделирования в нашей школе есть (и организационной структуры и содержания), мы долго обсуждали подходы к моделированию с позиций наших возможностей и ресурсов. Рассматривали и «паритетную кооперацию», и аутсорсинг, и «кустовую сеть», но ни одна из них не соответствовала нашему видению деятельности Ресурсного центра на базе школы.

Первоначальное значение термина «модель» означает в переводе с итальянского, английского языка «схема», «образец». Мы разработали схему на основе Положения о Ресурсном центре, которая стала нам образцом, на который мы ориентируемся. Модель Ресурсного центра поддержки обучающихся с ОВЗ на базе МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» представлена на схеме (схема 1).

Схема 1.



Ресурсный центр работает совместно с опорными площадками, которые вошли в нашу группу, под началом научного руководителя в лице ПГПУ. Деятельность Ресурсного центра нацелена на оказание методической помощи педагогам, работающим с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответственно психолого-педагогической и коррекционной помощи таким детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы. С этой категорией обучающихся работают и в опорных учреждениях, нашей группы. Четыре группы задач обозначены тезисно: интеграция, доступ, сетевое взаимодействие, обобщение и распространение.

Задачи интеграции, доступа и использования материально-технических ресурсов решаются в рамках нашего образовательного холдинга и на уровне города, хотя мы открыты для близлежащих территорий. Задачи интеграции кадровых, информационно-методических ресурсов, сетевого методического взаимодействия, обобщения и распространения опыта решаются и на городском, и на краевом уровне.

В нашей модели мы обозначили два основных аспекта. Они выделены цветами. Это обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы и во втором аспекте мы объединили реализацию образовательной области «Технология» и организацию качественного доступного дополнительного образования обучающихся. Объединили, поскольку дополнительное образование мы выстраиваем, главным образом, в технологическом ключе.

В каждом из аспектов модели в соответствии с Положением о ресурсном центре определены три направления деятельности.

Рассмотрим направления в аспекте психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

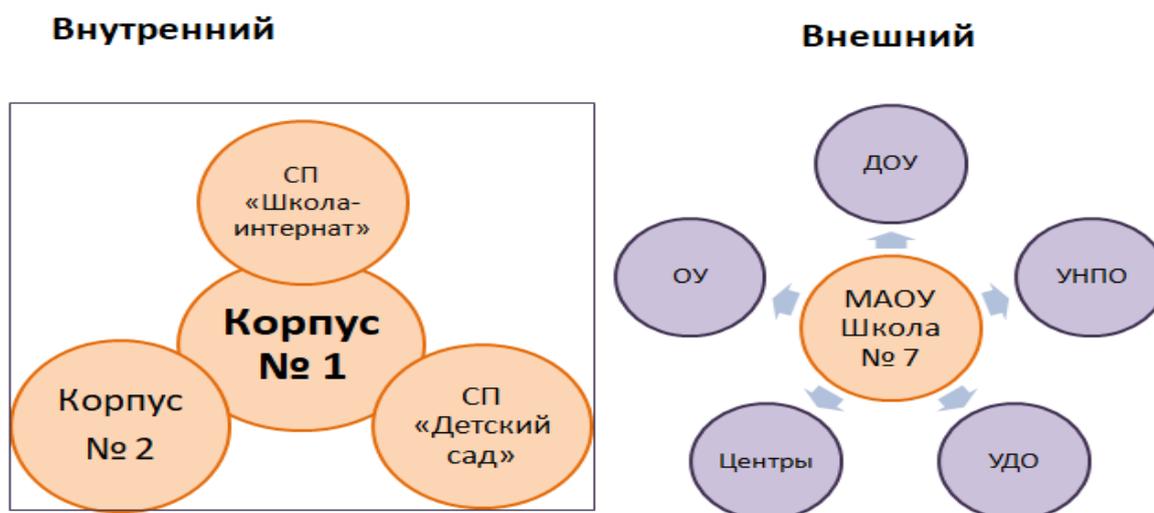
Первое – образовательная деятельность, т.е. предоставление ресурсов центра, создание условий для построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и организация сетевого взаимодействия в вопросах образования обучающихся. В рамках данного направления представлены такие виды деятельности, как диагностика, психокоррекционные занятия, логопедические занятия, занятия ЛФК, коррекционно-развивающие занятия, консультации, организация массовых мероприятий. Занятия, мастер-классы, мероприятия проводятся на кабинетах, созданных и переснащенных в рамках участия в проекте «Современная школа». Это - сенсорная комната, песочная студия, зона релаксации, кабинеты с интерактивными развивающими системами, логопедические кабинеты (комплексы ЛогоPRO, Лого10), кабинеты учителей-дефектологов с мультимедийным оборудованием, спортивный зал с интерактивной стеной, кабинет ЛФК с интерактивным полом, механотерапией, тренажером для иппотерапии.

Механизмы реализации деятельности Центра: внутренний и внешний. Внутренний - в рамках нашего образовательного холдинга, когда специалисты структурных подразделений проводят занятия со своими подопечными в корпусе № 1. Этот вариант мы использовали в рамках подготовки к краевому конкурсу «Учитель года». Участники: учитель-дефектолог и педагог-психолог корпуса № 2 проводили занятия в кабинетах, оборудованных в рамках проекта «Современная школа». Внешний механизм действует при проведении занятий на базе Центра нашими педагогами по запросу общеобразовательных школ (учителей или специалистов). В апреле 2022 года на базе Центра спланированы презентационные площадки для детей и родителей, для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и заместителей директоров,

курирующих инклюзивное образование, где пройдет презентация направлений деятельности Ресурсного центра, мастер-классы и выявление актуальных запросов. Еще одна интерактивная площадка прошла 2 апреля 2022 года в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди». Педагоги-специалисты провели мини-занятия, мастер-классы, игровые студии, информационные буклеты. Реализацию образовательного направления в режиме дистанционного взаимодействия планируем в формате использования видеозанятий, видеоконсультаций и в режиме онлайн. Механизмы реализации представлены на рисунке (Рисунок 2).

Рисунок 2

## Механизмы реализации



Второе направление – это методическая деятельность. В данном направлении действуют школьные проектные группы, цель которых изучение возможностей интерактивного оборудования, разработка занятий с его использованием, доработка и корректировка рабочих программ. Эффективно работают малые инициативные группы (или малые мобильные межпредметные группы, т.к. состав меняется), цель которых овладение и разработка цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На базе нашей школы проходила апробация внедрения стандарта индивидуальной профилактической работы. Рекомендации и консультации по вопросам работы в Траектории представлены, на городских совещаниях для администрации школ и семинарах для педагогов. Более пяти лет действует Краевая стажерская площадка «Академия родительского образования». Есть успешный опыт участия в проекте «Мониторинг здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы»

В 2021 году начала работать краевая пилотная площадка по апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края.

Проведены две краевые конференции по вопросам здоровьесбережения и 7 апреля 2022 года прошла III краевая конференция «Цифровая трансформация в образовании детей с ОВЗ и здоровьесбережение: проблемы и решения». У нас есть опыт проведения обучающих вебинаров в рамках курсов повышения квалификации, проводимых Институтом развития образования Пермского края, по теме

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», где приняли участие более десяти наших педагогов.

Педагоги-специалисты активно представляют опыт в рамках городских методических объединений и проектных офисов. Кабинеты педагогов-психологов, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога паспортизированы и имеют не только хорошую материально техническую базу, но и учебно-дидактическое, программно-методическое, информационное и аналитико-прогностическое обеспечение. Их одиннадцати педагогов-специалистов, работающих в корпусе №1, девять аттестованы на высшую квалификационную категорию, два – на первую.

Третье направление – информационная деятельность. Эту функцию частично выполняет сайт Ресурсного центра, где находятся нормативные документы по организации деятельности Центра, а также материалы участников семинаров, конференций. С сайта есть выход на чат в социальной сети в ВКонтakte, где размещаются ссылки на различные информационные ресурсы и можно задать интересующий вопрос. Эта работа только началась и участников совсем мало, поэтому перед нами стоит задача привлечения к диалогу заинтересованных коллег, выявления имеющихся у них ресурсов и возникающих вопросов.

В нижней части нашей схемы обозначены субъекты, нуждающиеся в поддержке Ресурсного Центра, на кого собственно и ориентированы наши усилия: дети с ОВЗ и инвалидностью, их родители, педагоги, работающие в инклюзии. Нашими партнерами в данном аспекте на сегодня являются МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» г.Березники, ГКОУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Соликамска. Механизмы сетевого взаимодействия: внутренние регламенты деятельности школы, приведенные в соответствие с сетевыми принципами организации(Устав, положения); согласованные и нормативно закреплённые способы участия в совместном использовании ресурсов сети (договор о сотрудничестве с ЦСО и РО, договор сетевого взаимодействия с Соликамским центром); организационно-управленческое обеспечение использования ресурсов (организационная структура, внутренние регулирующие документы).

В условиях сетевого взаимодействия решаются организационные и методические задачи.

При реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» наиболее актуальным является оснащение и модернизация трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения. Основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Кроме того, мы решаем задачу использования инфраструктуры, созданной в рамках мероприятий, во внеурочное время как пространства для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Во втором аспекте нашей модели Ресурсного центра мы объединили реализацию образовательной области «Технология» и организацию качественного доступного дополнительного образования обучающихся, поскольку дополнительное образование мы выстраиваем, главным образом, в технологическом ключе.

Первое направление в данном аспекте – это образовательная деятельность. Профессионально-трудовое обучение организовано по восьми профилям: столярное дело (с модулем «подготовка рабочего по обслуживанию здания»), слесарное дело швейное дело, обувное дело, вязание, переплётно-картонажное дело (с модулем «полиграфия»), растениеводство, подготовка персонала сферы обслуживания. Во внеурочной деятельности - мастерская «Робототехника», мастерская «Конструирование с ТИКО», шахматный клуб, курс «Профессиональное самоопределение». Организовано дополнительное образование для обучающихся: кружок «Гидропоника – жизнь без почвы», мастерская «Кукольный мир», кружок «Занимательная анимация», студия «Роботоник».

В рамках реализации проекта значительно обновлены шесть кабинетов технологии, оборудованы дополнительно и расширен функционал четырёх кабинетов. В швейной мастерской заменены швейные машины, приобретены лампа-планшет, пресс для металлофурнитуры и другое. В кабинете биологии и растениеводства – наборы «Юный биолог, гидропоника, минитеплица. В столярной мастерской, кроме стандартных станков и инструментов установлен лабораторный стенд по монтажу сантехузла», в кабинете переплётно-картонажного дела – переплетная машина, биговщик, гравёр, фальцовщик, шредер и многое другое. В кабинете ОСЖ – тележки горничной, современные инструменты для клининга. Ноутбуки вместо персональных компьютеров - в кабинете информатики, два варианта базовых наборов робототехники. Студия мультипликации - с комплексом оживших рисунков и 3Д студия (с принтерами, сканером).

Основные виды деятельности: уроки, внеурочные занятия, кружки, мастер-классы, проф.пробы, студии, лаборатории, клубы, квесты, массовые мероприятия. В течение последних восьми лет педагоги школы организовывали и проводили дистанционный Верхнекамский фестиваль творчества для обучающихся с ОВЗ «Мир, в котором я живу». В настоящее время реализуется проект фестиваля. «Навстречу открытиям!» Третий год по инициативе наших учителей технологии на городском уровне проходит Открытая творческая площадка «Город Мастеров». В 2021 году получены гранты в рамках городского конкурса детских социальных проектов, инициатив «Битва проектов» на проектные инициативы «Школа окнами в сад», «Прекрасный мир профессий». Учителями технологии проведены виртуальное путешествие «История обыкновенной вещи», онлайн-квест «Неизвестное об известном», образовательное путешествие «История ремёсел», онлайн викторины по профориентации с использованием различных сетевых ресурсов, мастер – классы для обучающихся школ города и Верхнекамья в мастерских профильного обучения.

Второе направление – это методическая деятельность. В данном направлении действуют школьные проектные группы, цель которых не только изучение возможностей интерактивного оборудования, разработка занятий с его использованием, но и разработка рабочих программ по модулям «Полиграфия, «рабочий по обслуживанию здания», «персонал сферы обслуживания».

Педагоги принимают ежегодное участие в Дне технолога, в виртуальной педагогической мастерской учителя технологии, которые проводятся ПГГПУ. Представляют свой опыт на педагогических и научно-практических конференциях различного уровня, на фестивале профессиональных проб «Технологический вернисаж».

Мастерские швейная, обувная, столярная, кабинеты переплетно-картонажного дела и подготовки персонала сферы обслуживания паспортизированы и имеют не только хорошую материально техническую базу, но и учебно-дидактическое, программно-методическое, информационное и аналитико-прогностическое обеспечение. Учителями разработаны комплексные проверочные работы (для 5-6 классов), комплекты разноуровневых контрольных материалов по профильному обучению по темам и классам, дидактические сборники в рамках проекта «Путь к успеху» и сборники «Карусель мастер – классов». Из двенадцати педагогов, работающих в корпусе №1, по образовательной области «Технология» шесть аттестованы на высшую квалификационную категорию, пять – на первую.

Третье направление – информационная деятельность. На сайте Ресурсного центра есть ссылка на сетевое сообщество учителей технологии, где располагается информация о мероприятиях, которые проводятся для учителей технологии. Сообщество создано для обмена опытом и профессионального общения.

Нашими партнерами в аспекте реализации предметной области «Технология» являются ГБОУ «Березниковский строительный техникум», «Березниковский техникум профессиональных технологий», УДО «Детская школа искусств им. Л.А.Старкова», «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», «Детско-юношеский центр «Каскад», причём мероприятия и кружки проводятся как на базе данных учреждений, так и базе школы. Заключен договор с Центром занятости населения о взаимодействии. Мы сотрудничаем с Домом-интернатом для престарелых и инвалидов (подготовка подарков, праздники-концерты). Ежегодно участвуем в мероприятиях, проводимых промышленными предприятиями «Азот», Ависма, культурно – деловым центром г. Березники, парком культуры и отдыха.

Представленная модель - рабочая, подвижная, и опыт деятельности в режиме Ресурсного центра будет вносить изменения дополнения. Мы открыты к профессиональному общению и сотрудничеству, будем рады активному участию заинтересованных образовательных учреждений в мероприятиях, которые мы организуем и проводим, а также сами готовы учиться и совершенствоваться, отвечать на ваши вопросы, предложения и рекомендации.