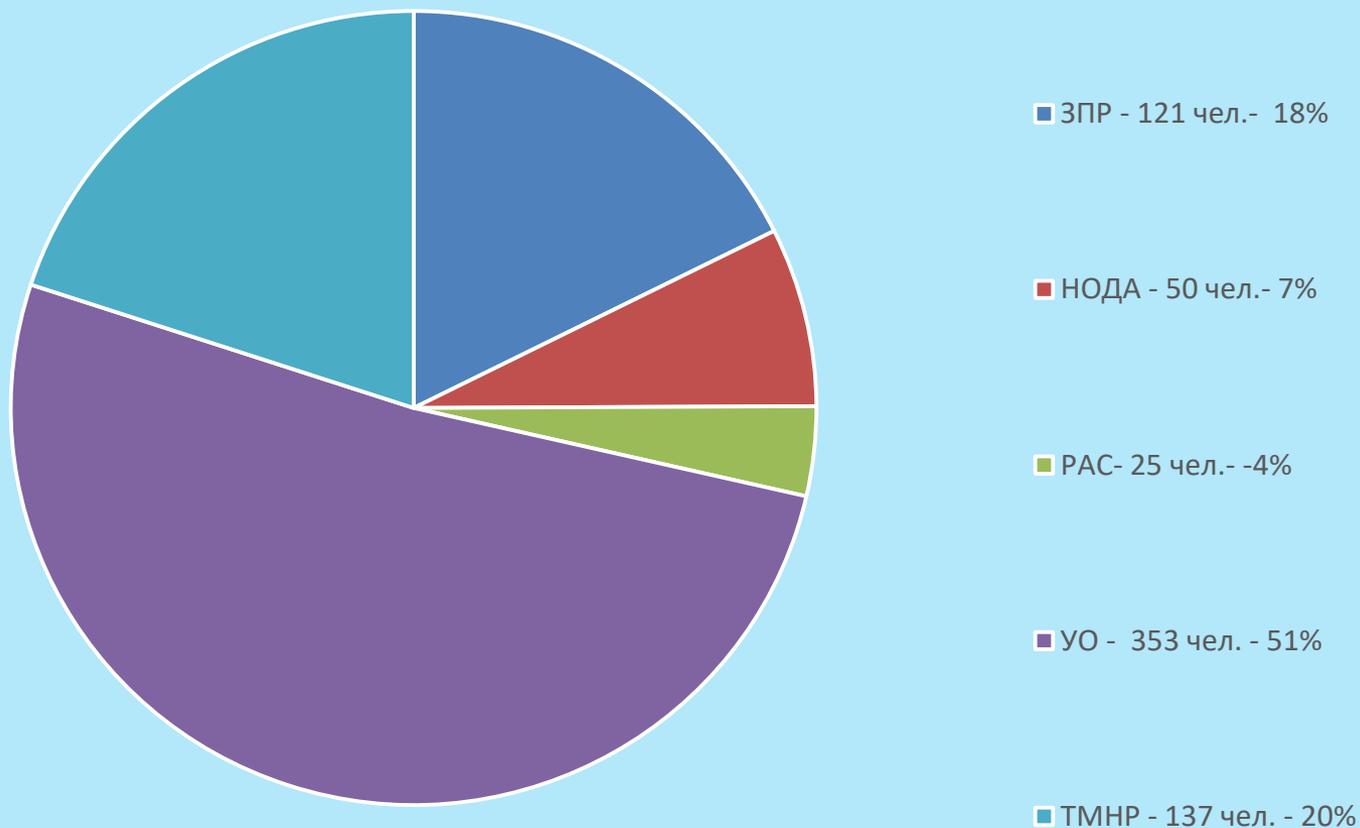


**Модель ресурсного обеспечения
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ОВЗ
МБОУ «Школа №154 для
обучающихся с ОВЗ» г.Перми**

**Заместитель директора по УВР
Кадочникова Ольга Ивановна**

Контингент обучающихся



**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ**

**Информационные,
методические
ресурсы**

**Нормативно-
правовые
ресурсы**

**Материально-
технические
ресурсы**

**Кадровые
ресурсы
Структура
взаимодействия
специалистов**

Нормативно-правовые ресурсы

Федеральные документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. No 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. No 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

Локальные акты школы:

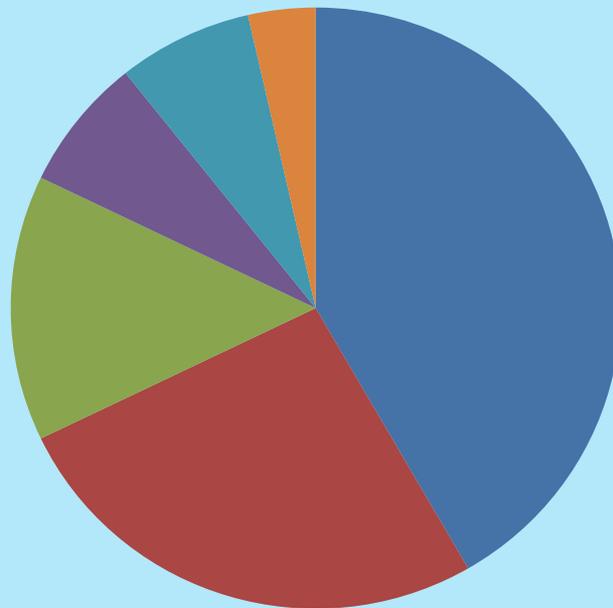
- Устав школы;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- Положение о специальной индивидуальной программе развития;
- Положение о консультационном пункте;
- Положение об опорной площадке (в разработке);
- Положение о коммуникативном классе.

Кадровые ресурсы

Всего педагогов - 94 человека.

Имеют специальное образование - 67 чел. – 71%

Специалисты психолого-педагогического сопровождения



■ учитель-дефектолог -35 чел.

■ учитель-логопед - 22 чел.

■ учитель-психолог- 12 чел.

■ учитель АФК - 6 чел.

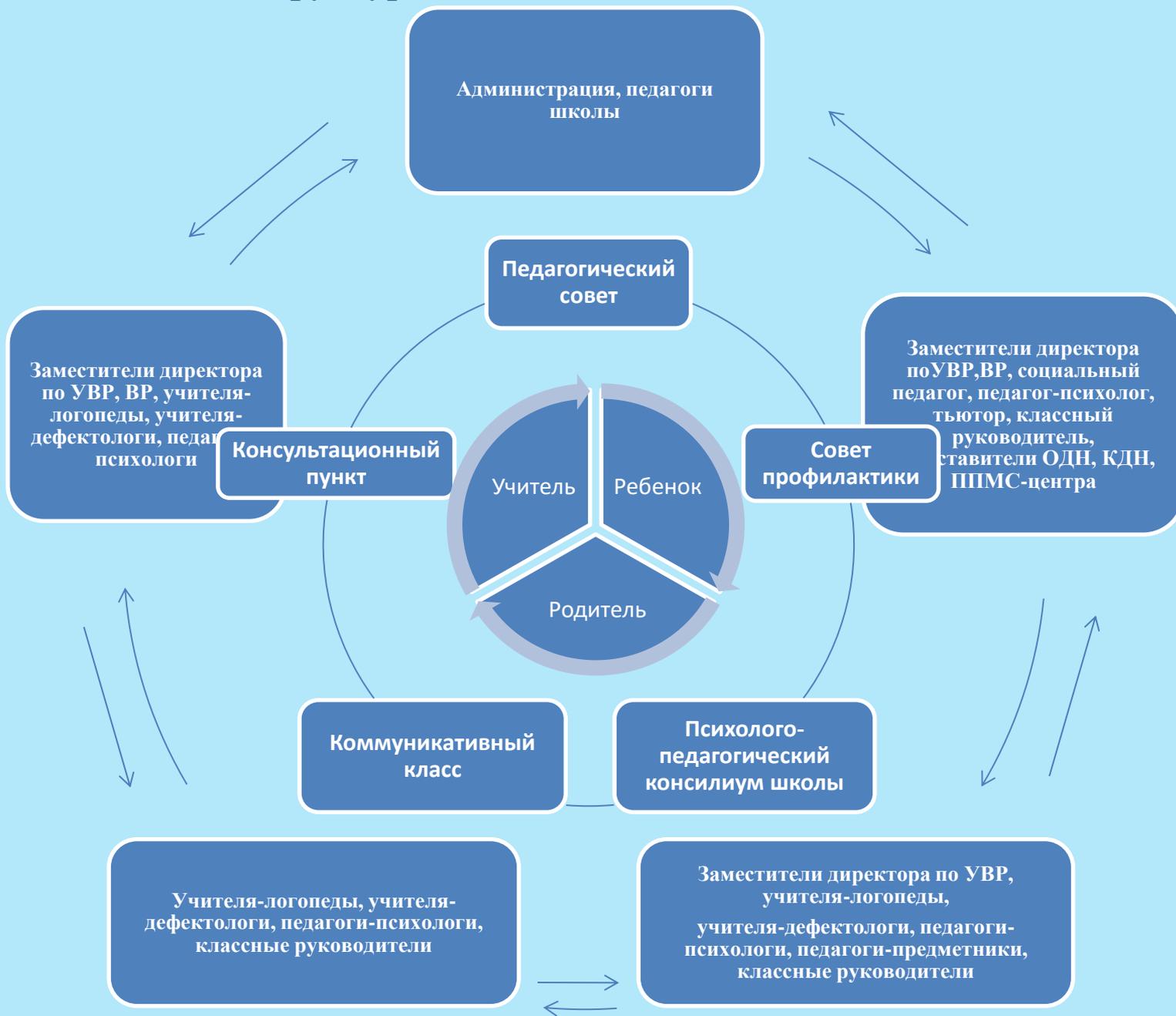
■ тьютор - 6 чел.

■ социальный педагог -3 чел.

Взаимодействие специалистов



Структура взаимодействия специалистов



Кабинеты учителя-логопеда



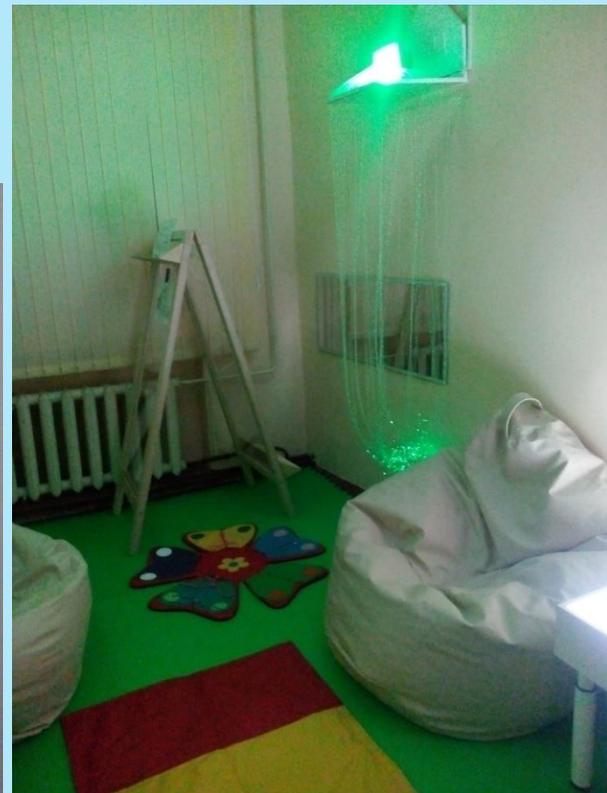
Кабинеты учителя-дефектолога



Кабинеты педагога- психолога



Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)



Кабинет для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Игровые зоны.

Организация двигательной активности на переменах

Лабиринты



Классики



Игровые зоны

Шашки/ шахматы



Настольные игры



Дидактические средства обучения



Развивающий коврик «Времена года»



Методическое пособие «Закладка»



Методические ресурсы

	педагог-психолог	учитель-дефектолог	учитель-логопед
Авторские программы	<p>Кривцова С.В., Дятко Н.В. «Программа по психологическому сопровождению первоклассников», Э.Я.Удалова, Л.А.Матиева «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1— 4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, Крюкова С.В., Слободник Н.П. «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками под ред. С. В. Кривцовой, Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, BrainGym 101/ Гимнастика Мозга. Баланс повседневной жизни</p>	<p>Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, СтребелеваЕ. А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр», Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР, Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации», Вильшанская А.Д. «Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе»</p>	<p>Азова О.И. «Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет», «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников Большакова С. «Алалия» Козырева Л.М. «Коррекция нарушений письменной речи», МазановаЕ.В. «Коррекция дисграфии», Елецкая О.В. «Методика коррекции дизорфографии у школьников», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей», Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей», Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».</p>
Материалы, разработанные специалистами школы	<p>1. Карта индивидуального развития обучающегося (для обучающихся с ЗПР) – 1-4 кл. 2. Карта индивидуального развития ребенка-инвалида.</p> <p>1.Программа развития личностной сферы младших школьников с ЗПР средствами театральной деятельности. 2.Программа оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР. 3.Программа по развитию саморегуляции младших школьников «Я-САМ».</p>	<p>Тестовая тетрадь для коррекционных занятий по развитию познавательных процессов у учащихся начальных классов</p>	<p>Мониторинг результативности коррекционно-логопедической работы</p>

Информационные ресурсы

- <https://fgosreestr.ru/> – реестр примерных адаптированных программ
- <http://умкципр.рф/> – учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР
- <https://ikp-rao.ru/specialistam/> – институт коррекционной педагогики РАО
- <http://educomm.iro.perm.ru/> – сетевое сообщество педагогов Пермского края
- <https://vk.com/korped55> – группа «ВКонтакте»
Коррекционная педагогика.ОВЗ.ФГОС
- <https://detios.ru/?ysclid=l10zwb3j2s> – платформа «Особый случай»