



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Мониторинг ресурсов Ресурсных центров / опорных площадок (школ) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Ворошнина Ольга Руховна, заведующий  
кафедрой специальной педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Пермский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

[voroshnina@pspu.ru](mailto:voroshnina@pspu.ru)



## Направления деятельности

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью



## Ресурсные центры:

ГКБОУ  
«Общеобразовательная  
школа-интернат  
Пермского края»

МАОУ «Школа № 7»  
г.Березники

## Опорные площадки Пермского края:

- МБОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» г.Кунгур
- МБОУ С(К)ОШ г.Нытва
- МОУ «Киселевская ОШИ»
- МБОУ «С(К)СОШИ» г.Чусовой
- МБОУ "Краснокамская адаптивная школа-интернат«
- МКОУ "С(К)ОШ-И для учащихся с ОВЗ" с.Сарс
- МБОУ «СОШИ» г.Губаха
- МБОУ "Школа для детей с ОВЗ" г.Лысьва
- МБОУ «Школа-интернат» г.Оса
- МБОУ СОШИ г.Кизел
- МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники

## Опорные площадки г.Перми

МАОУ "Адаптивная школа-интернат "Ступени"

МБОУ "Школа №154 для обучающихся с ОВЗ"

МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ»

МБОУ «Школа №18 для обучающихся с ОВЗ»

## Ресурсный центр:

МАОУ «СОШ № 132»  
г.Пермь

## Опорные площадки:

МОБУ «Гимназия №3»  
г.Кудымкар

МАОУ «СОШ «Петролеум+»  
г.Перми

МБОУ «ВСШИ»

МАООУ "Ленинская  
санаторная школа-интернат"



# Мониторинг

- **Цель мониторинга:** изучение кадровых, информационных, методических, дидактических, материально-технических и других ресурсов и оценка потенциала их использования в процессе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями Пермского края.



# Задачи мониторинга:

1. *Определить наличие и качественный состав ресурсов РЦ и опорных площадок для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, находящимся на длительном лечении;*
2. *Определить наличие условий для осуществления занятий с обучающимися с ОВЗ инклюзивных школ в учебных кабинетах и помещениях Ресурсных центров и опорных площадок с использованием оборудования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае;*
3. *Определить наличие и качественный состав ресурсов РЦ и опорных площадок для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ территориально близких инклюзивных школ.*
4. *Оценить потенциал использования ресурсов в формате сетевого взаимодействия с образовательными организациями Пермского края.*



## Мониторинг ресурсов для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

- I. Кадровый потенциал
- II. Методические ресурсы
- III. Дидактические материалы
- IV. Информационные ресурсы
- V. Материально-техническое обеспечение
- VI. Поддержка педагогов, родителей и обучающихся с ОВЗ



# Мероприятия II этапа

- Мониторинг. Процедуры
  1. Самообследование
  2. Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения школы (РЦ / опорная площадка)
  3. Экспертиза ресурсов и деятельности РЦ и опорных площадок
- Размещение лучших моделей ресурсного обеспечения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе находящихся на длительном лечении на электронных информационных ресурсах:

<http://educomm.iro.perm.ru>

<http://fppkdo.ru/course/view.php?id=321>

- Отбор и перевод **2 школ в статус Ресурсных центров или опорных образовательных центров**, обеспечивающих работу с детьми, имеющими нарушения в развитии, в том числе находящимся на длительном лечении



## Кадровый потенциал реализации направления «Коррекционная работа» в РЦ и ОП (школах)

№ п/п	Специалист	Школы – отдельные образовательные организации для обучающихся с ОВЗ	Школы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении
1.	Учитель-дефектолог	15	1
2.	Учитель-логопед	17	-
3.	Педагог-психолог	17	2
4.	Специальный психолог	1	-
5.	Социальный педагог	17	2
6.	Тьютор	9	-
7.	Специалист по АФК	14	-
8.	Врач-офтальмолог	1	
9.	Врач-психиатр	1	
10.	Методисты	1	
11.	медицинский работник	1	
12.	ассистент (помощник)	2	





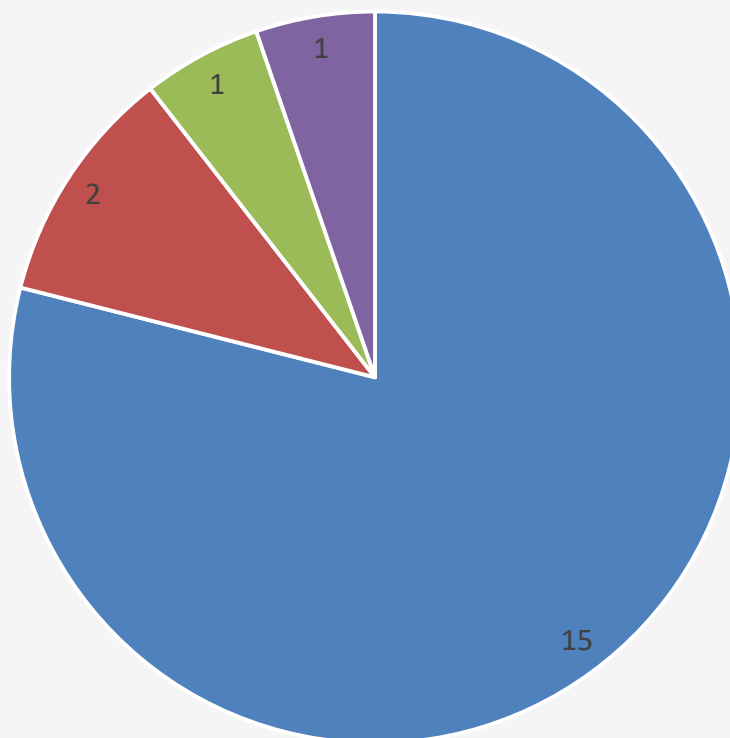
## Деятельность междисциплинарной команды

№ п/п	Форма деятельности междисциплинарной команды	Школы – отдельные образовательные организации для обучающихся с ОВЗ	Школы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении
1.	Психолого-педагогический консилиум	17	1
2.	Совет профилактики	3	
3.	Малый педсовет	1	
4.	Экспертная группа	1	
5.	Социально-психологическая служба	1	
6.	Психолого-педагогическая служба	1	1
7.	ШМО узких специалистов	1	



## Готовность представить опыт работы междисциплинарной команды

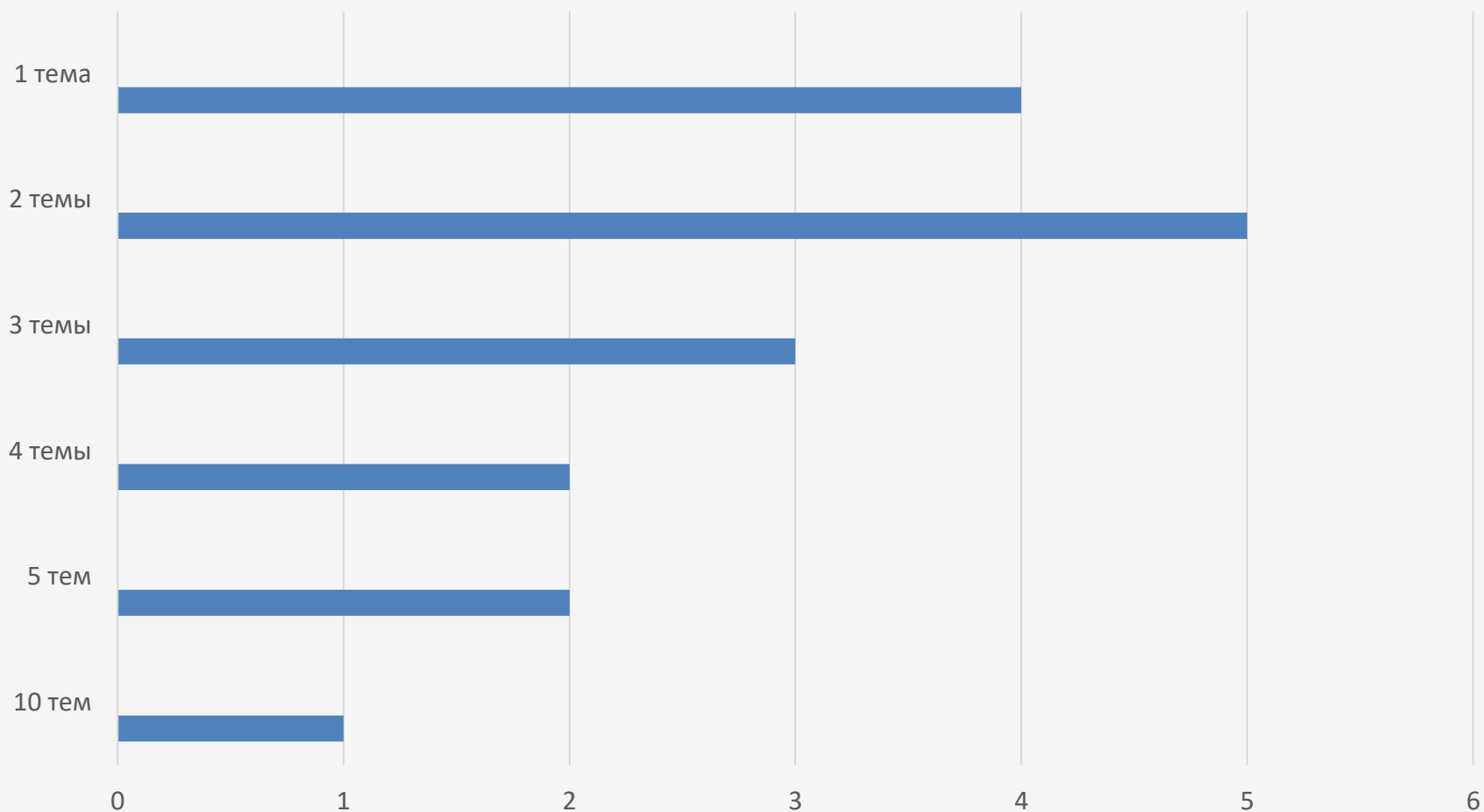
ШКОЛЫ



■ готовы ОВЗ ■ не готовы ОВЗ ■ готовы другие ■ не готовы др.

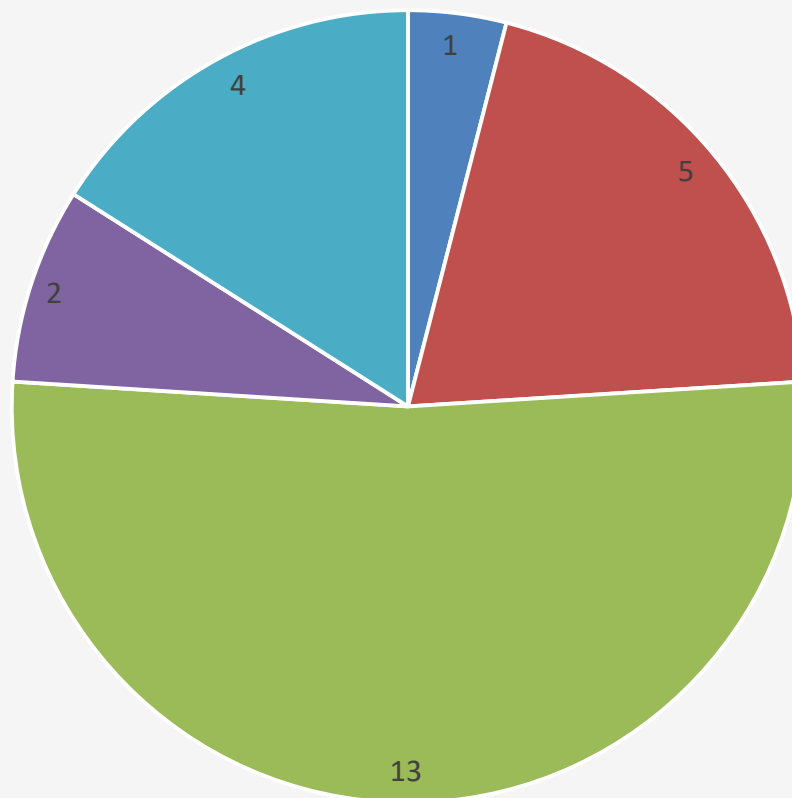


## Темы опыта работы междисциплинарной команды (количество)





## Формы представления опыта работы междисциплинарной команды

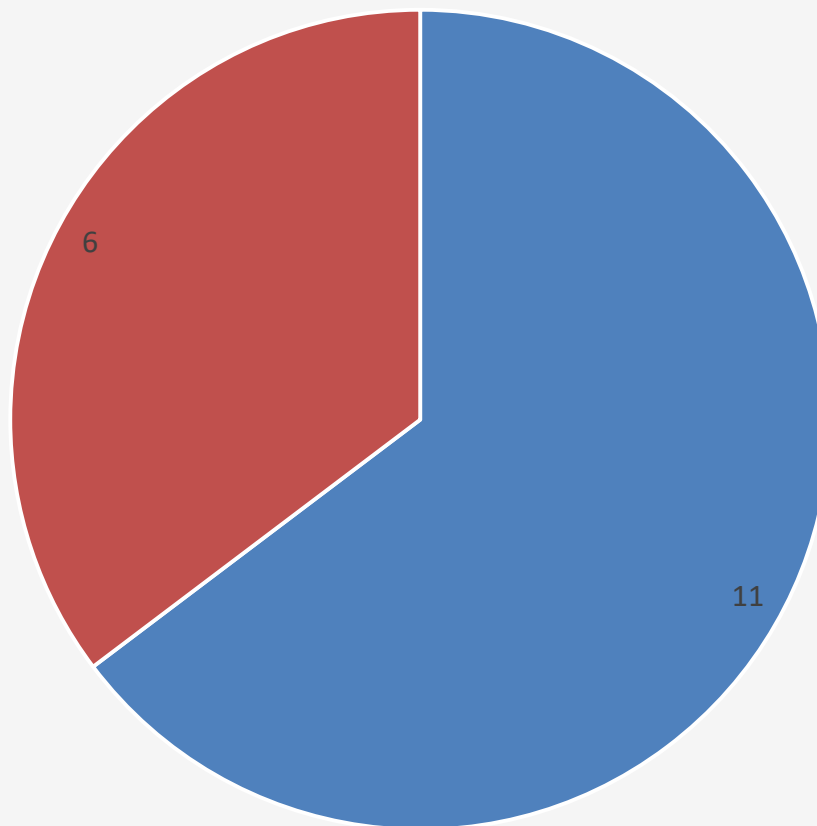


■ деловая игра ■ практикум ■ семинар ■ стажировка ■ видеоконференция ■ вебинар



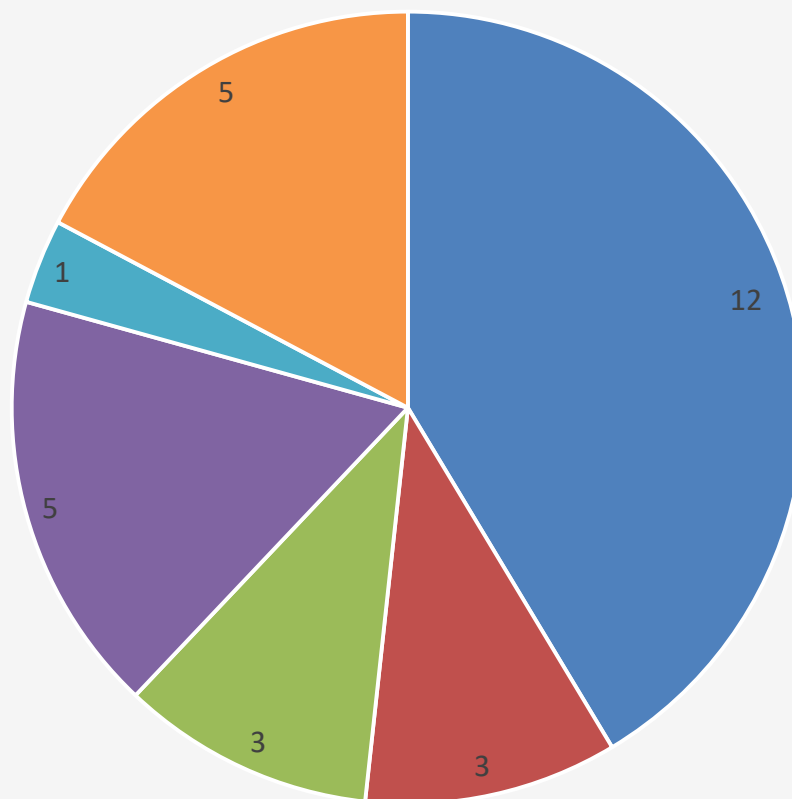
# Социальные партнеры

Отдельные ОО для обучающихся с ОВЗ





# Качественный состав социальных партнеров



■ образование ■ здравоохранение ■ соцзащита ■ правоохранительные ■ культура ■ НКО



Готовы ли Вы представить опыт взаимодействия с социальными партнерами по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью другим образовательным организациям?

- ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»: «Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума при сопровождении образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями»
- МАОУ «Школа № 7» г. Березники: семинар, вебинар
- МБОУ "Краснокамская адаптивная школа-интернат": Другие
- МБОУ "Школа для детей с ОВЗ" г. Лысьва: Круглый стол
- МБОУ «Школа №18 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми: семинар, вебинар
- МОУ «Киселевская ОШИ» Суксунский ГО: Семинар, вебинар, консультация



## Методические ресурсы

## Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

АООП, программы коррекционной работы	Школы
Глухие и слабослышащие (все варианты, все уровни общего образования)	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Слепые (все варианты, все уровни общего образования)	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Слабовидящие	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» МАОУ "Адаптивная школа-интернат "Ступени" г. Перми
ТНР	МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники
НОДА	МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, МБОУ "Школа №154 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми
ЗПР	МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, МБОУ "Школа №154 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми, МАОУ "Адаптивная школа-интернат "Ступени" г. Перми, МАОУ «Школа № 7» г. Березники, МБОУ «Школа-интернат» г. Оса, МБОУ"С(К)СОШИ" г. Чусовой
РАС	МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, МБОУ "Школа №154 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми, МБОУ «Школа №18 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми
УО	Все, кроме МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники



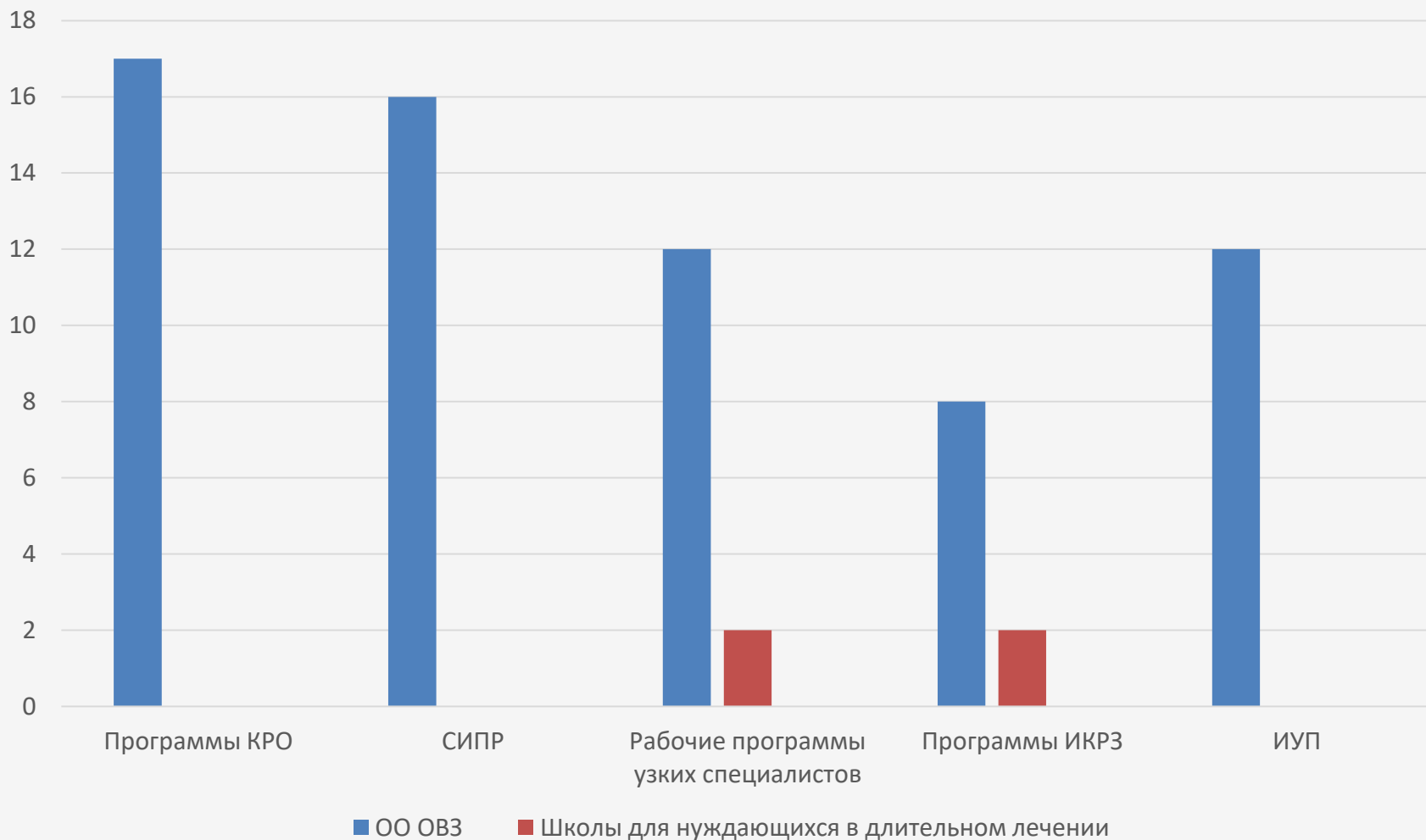


# Методические ресурсы

№ п/п	Вид ресурса	Школы – отдельные образовательные организации для обучающихся с ОВЗ	Школы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении
1.	Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ	16	-
2.	Методические рекомендации по разработке программ коррекционной работы	15	1
3.	Методические рекомендации для разработки СИПР	16	-
4.	Рекомендации для разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	10	1
5.	Материалы для работы с родителями	17	2
6.	Другое	5	



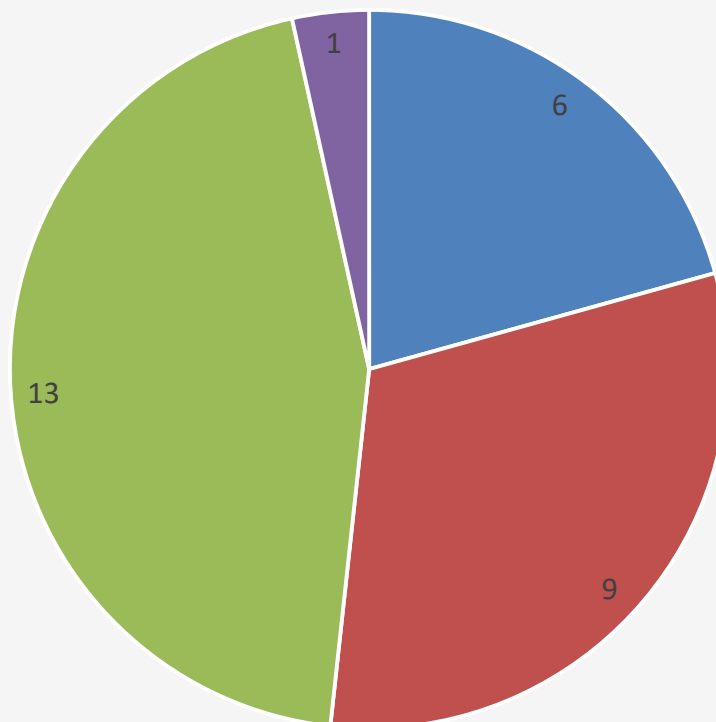
# Программы, индивидуальные учебные планы





# Рабочие программы узких специалистов

специалисты



■ учитель-дефектолог ■ учитель-логопед ■ педагог-психолог ■ тьютор



# Дидактические ресурсы

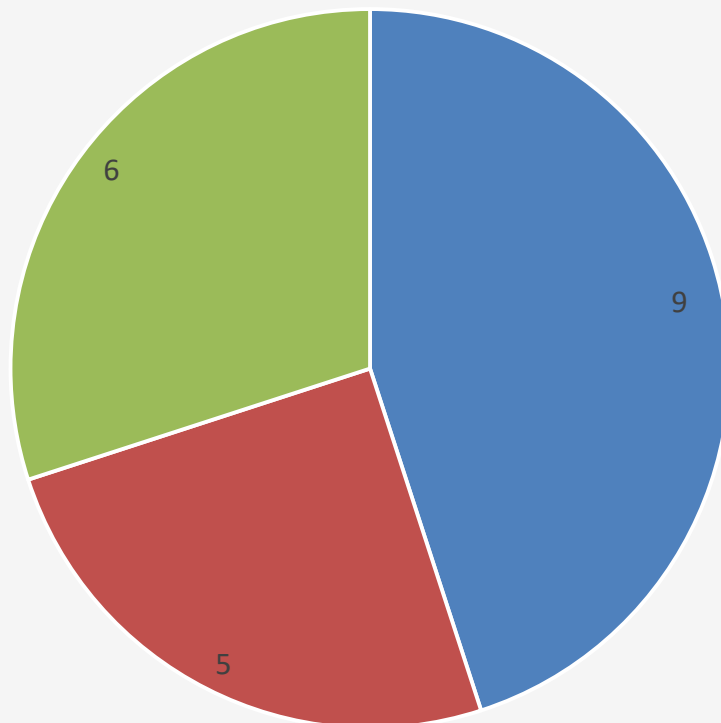
№ п/п	Вид ресурса	Школы – отдельные образовательные организации для обучающихся с ОВЗ	Школы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении
1.	Контрольно-измерительные материалы	17	2
2.	Конспекты занятий, уроков	14	1
3.	Дидактические пособия	15	1
4.	Олимпиадные задания	10	-
5.	Рабочие тетради	6	1
6.	Индивидуальные листы обучения	4	-
7.	Ассистивные технологии и средства	5	-
8.	Паспорт кабинета специалиста	16	1



# Дидактические ресурсы

## Контрольно-измерительные материалы

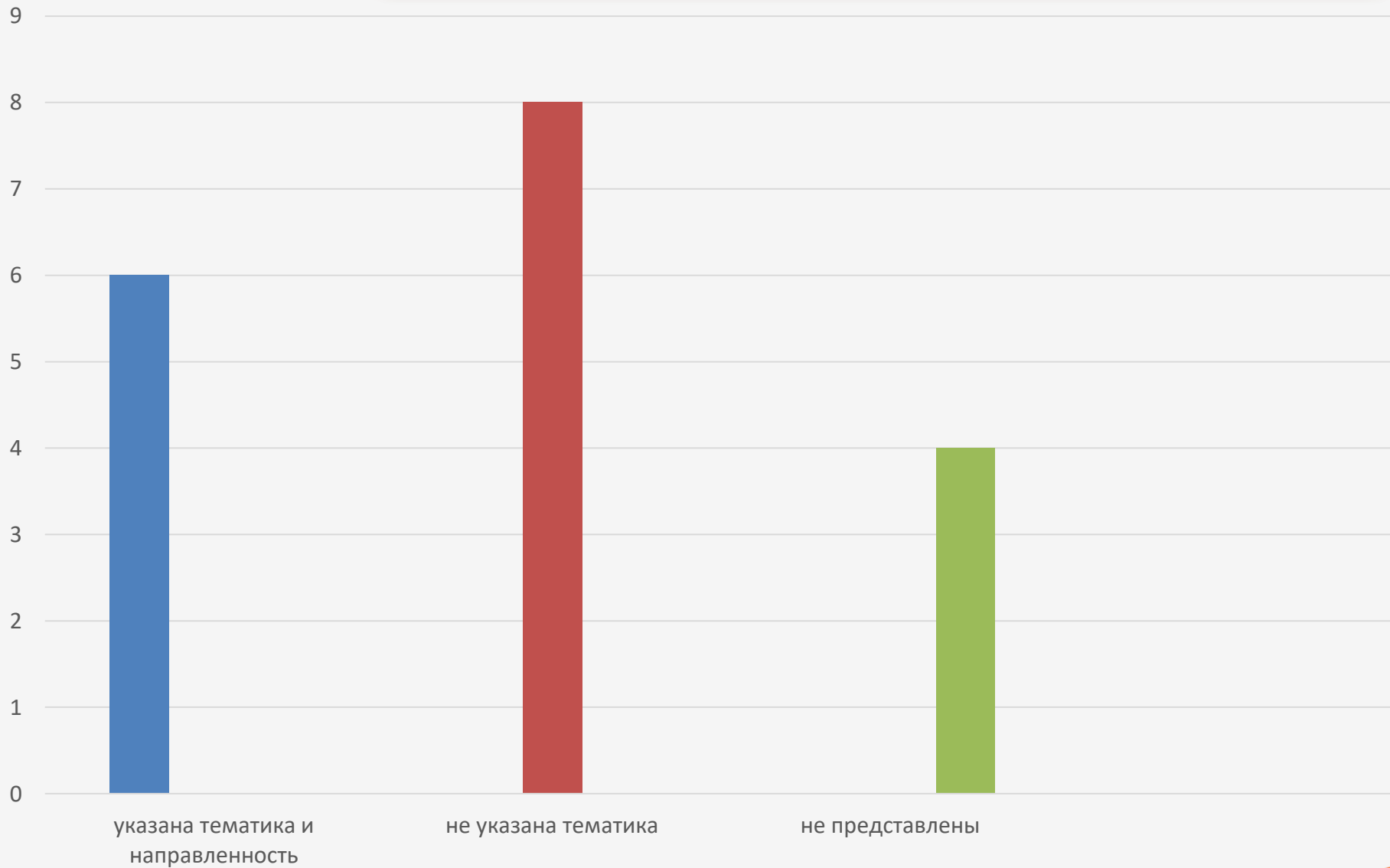
Виды



- Для изучения разных линий психического и личностного развития
- Для промежуточной аттестации, мониторинга предметных результатов
- не указаны виды и назначение



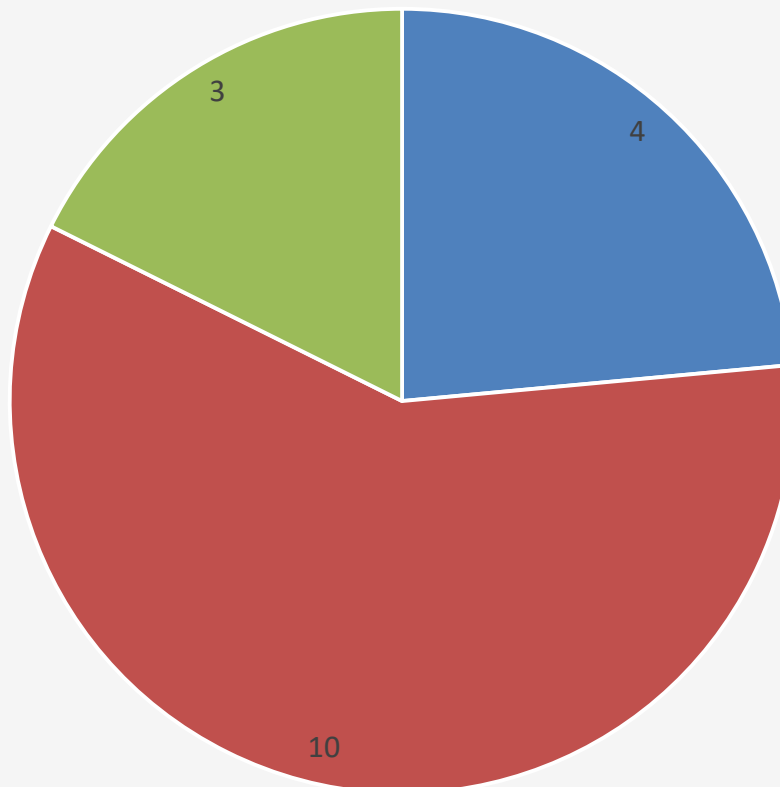
## Конспекты уроков и занятий





# Дидактические пособия

Школы



■ Пособия представлены, имеются аннотации

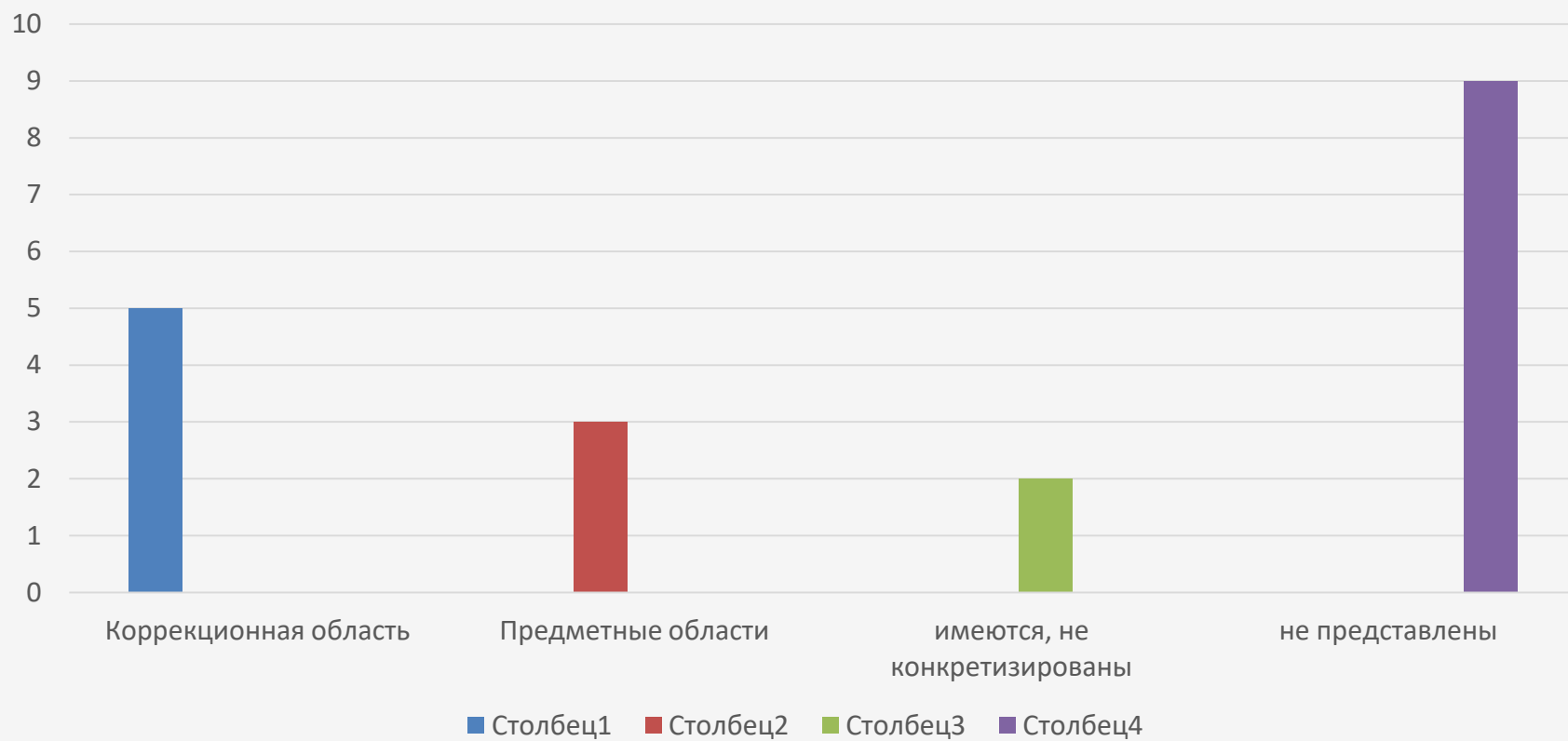
■ Пособия указаны, нет названий

■ Пособия отсутствуют



# Олимпиадные задания

Название диаграммы

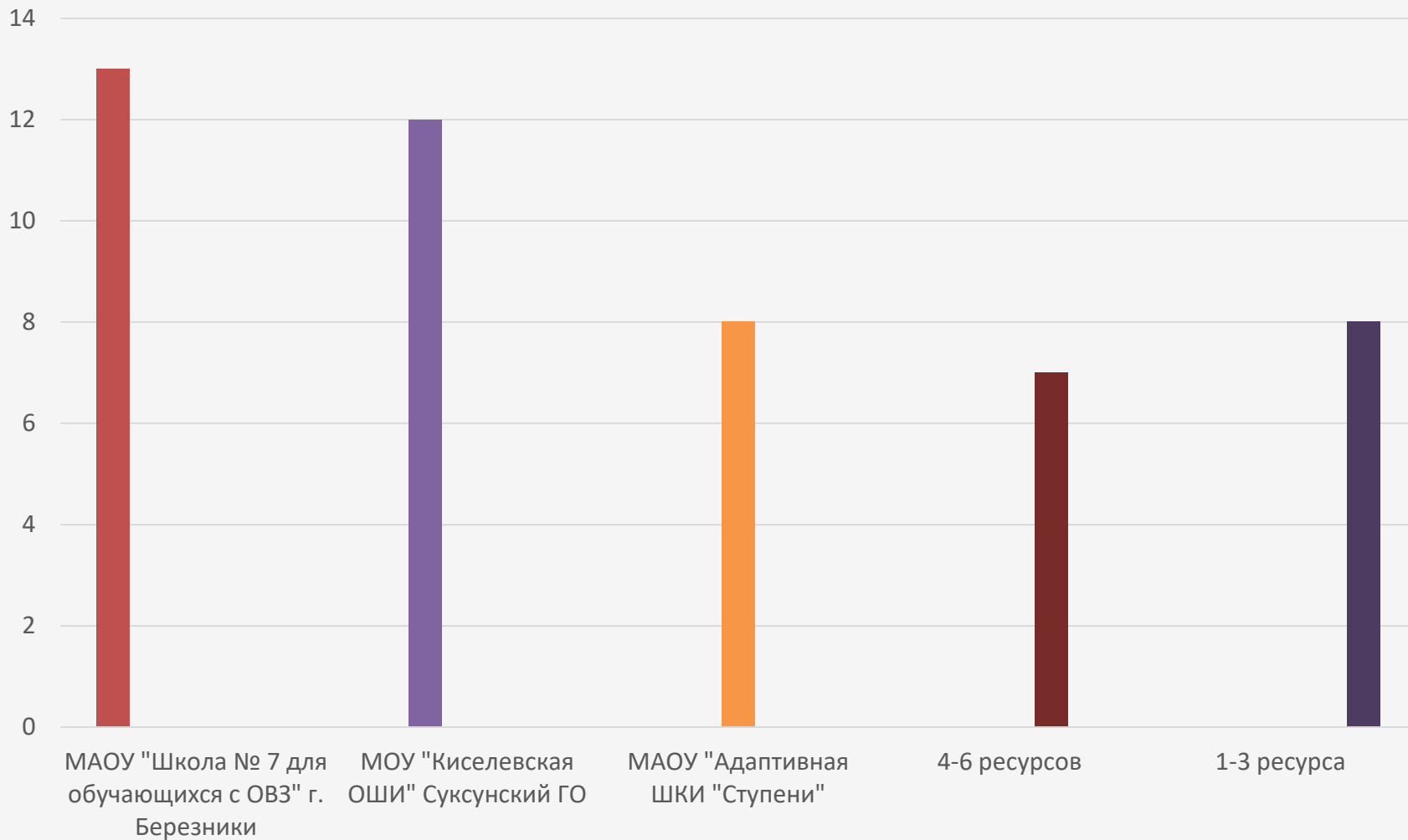






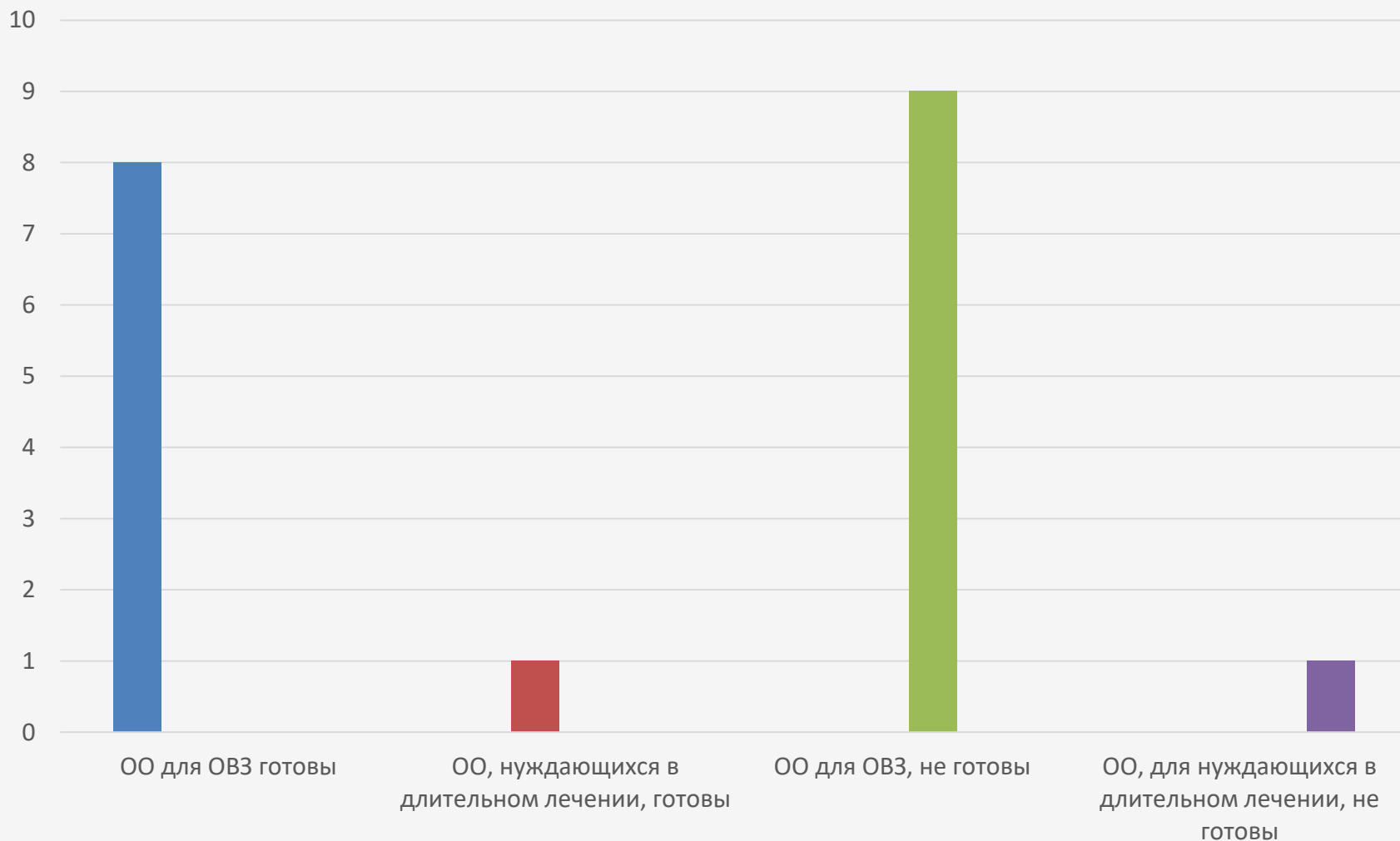
# Информационные ресурсы

Количество





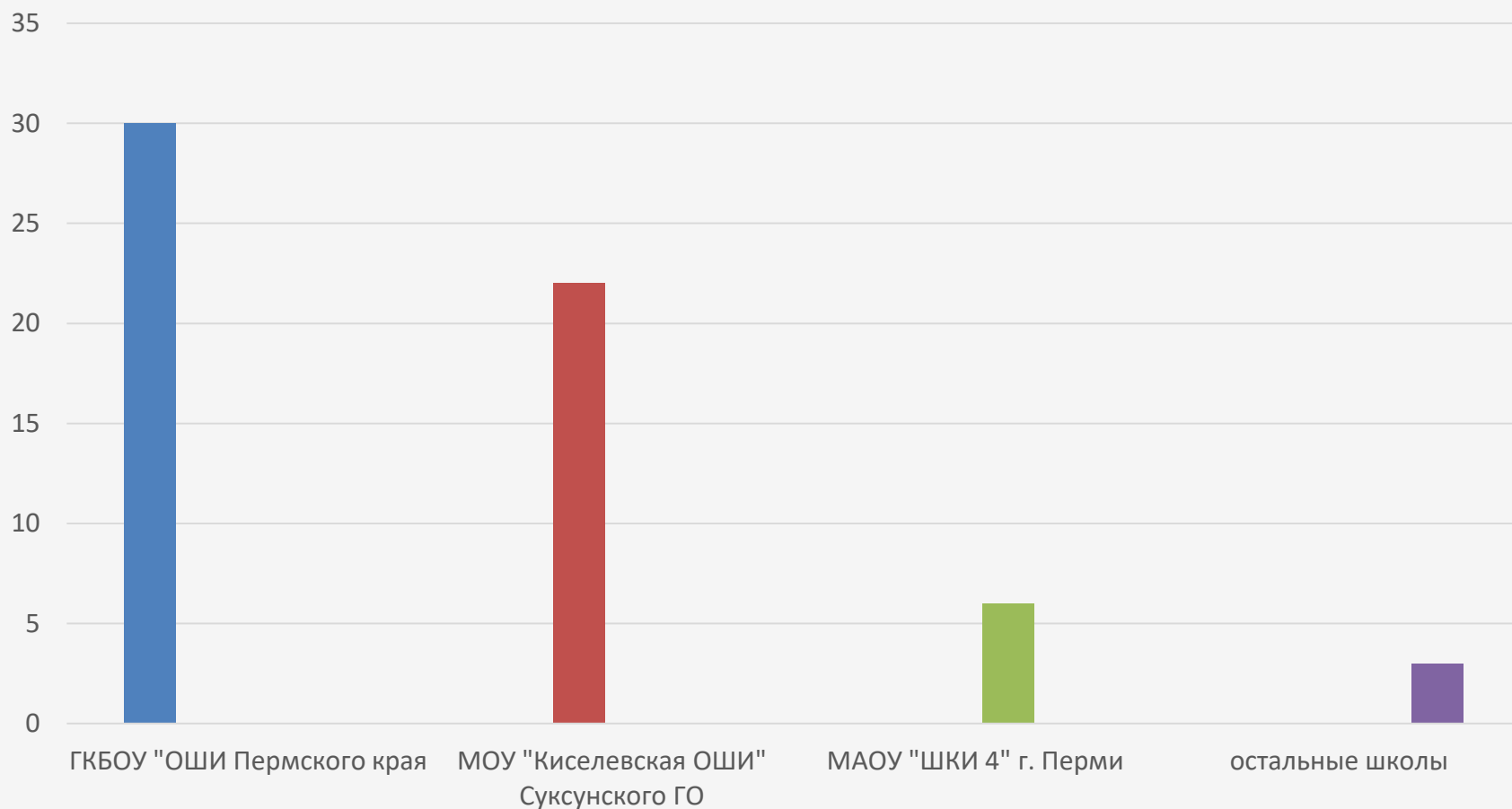
## Готовы оказывать помощь и консультировать по использованию информационных ресурсов





# Тематика и направления консультаций по использованию информационных и дидактических ресурсов

Количество тем и направлений





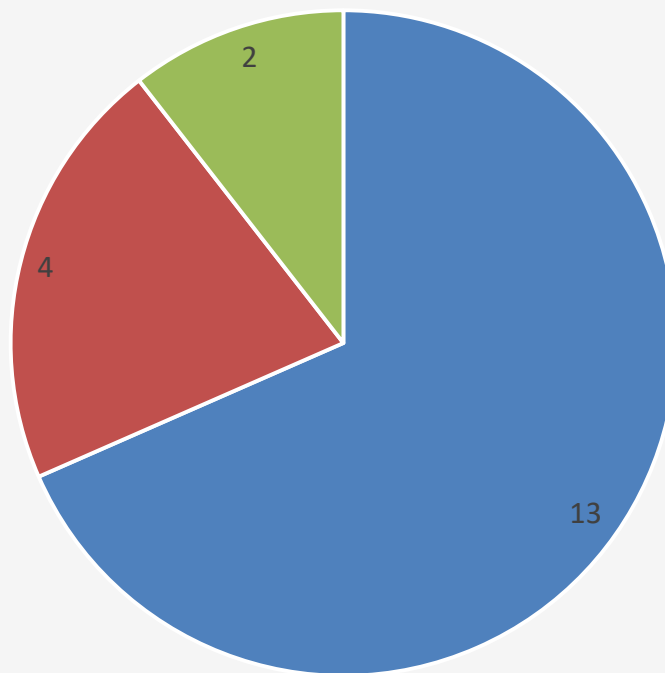
## Тематика и направления консультаций по использованию методических, дидактических и информационных ресурсов

- «Методические рекомендации по проведению мониторинга достижения планируемых предметных результатов восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся с нарушением слуха, в том числе с кохлеарным/и имплантом / ами».
- «Методические рекомендации по использованию звукоусиливающей аппаратуры на уроках при работе с детьми, имеющими нарушения слуха.» (Мастер-класс, видео)
- «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности»
- Организация работы в классах обучающихся по АООП ЗПР, вар. 7.2
- Организация работы в классах обучающихся по АООП ТМНР
- Организация образовательного процесса обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования



Материально-техническое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

### ШКОЛЫ



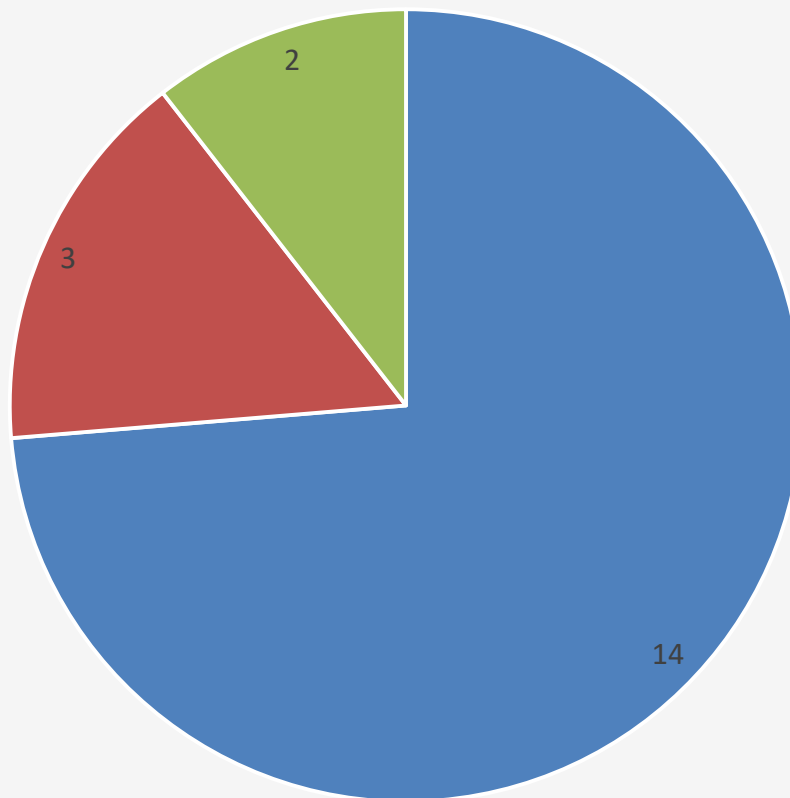
■ ОО ОВЗ, получено

■ ОО ОВЗ, не получено

■ ОО для обучающихся, нуждающихся в лечении



# Готовы представить опыт работы на новом оборудовании?



■ да, ОО ОВЗ

■ нет, ОО ОВЗ

■ нет, ОО для обучающихся, нуждающихся в лечении

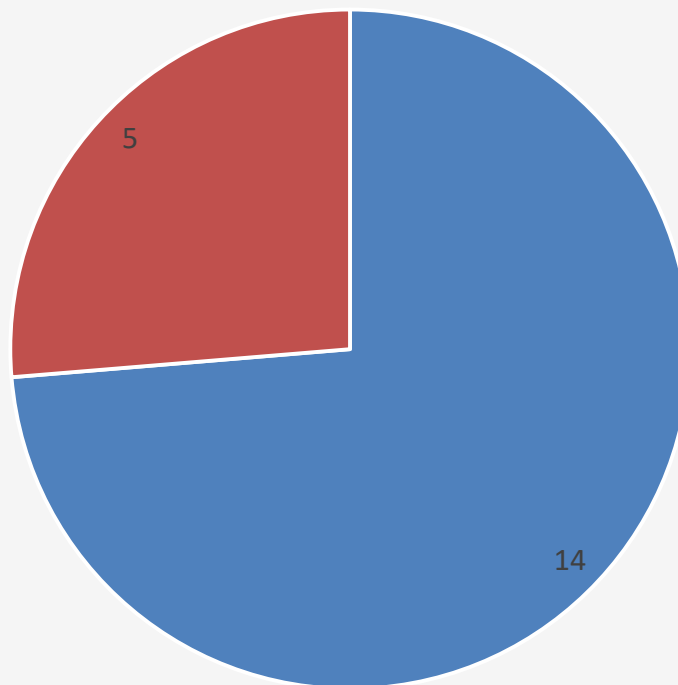


## Тематика и направления консультаций для работы на новом оборудовании

1. практикум по теме: "Особенности коррекции развития младших школьников с нарушением слуха и речи с использованием комнаты сенсорной интеграции",
2. "Нейроигры с мячами для детей младшего школьного возраста"
3. стажировка по теме "Использование аппаратно - программного комплекса БОС при реализации программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ",
4. "Использование ресурсов сенсорной комнаты с обучающимися ОВЗ",
5. "Использование аппарата СИГВЕТ РИТМ при работе с детьми с нарушением зрения«
6. Особенности оборудования студии для песочной терапии и сенсорной комнаты. Интерактивный стол.
7. Использование современного интерактивного оборудования в коррекционной работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ
8. Использование механотерапии на уроках ЛФК для детей с ТМНР. Кабинет ЛФК
9. Создание 3D панорамы. Работа с кинетическим песком и др.



Готовы ли педагоги Вашей школы оказать методическую поддержку и помощь педагогам инклюзивных школ Пермского края в вопросах реализации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?



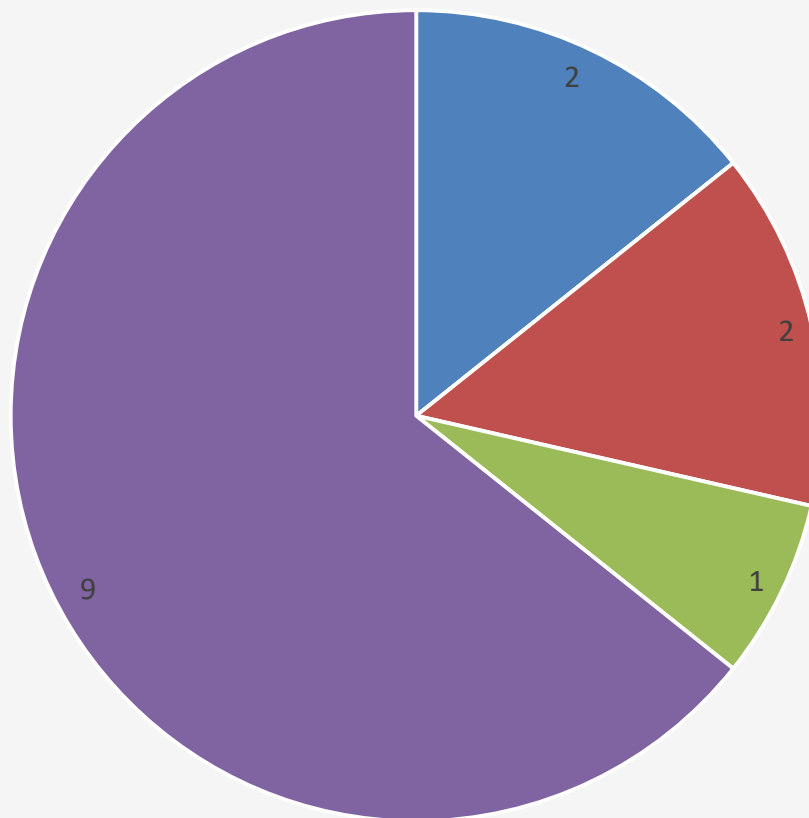
■ Готовы ■ не готовы





# Темы и направления

Школы



■ более 10 ■ 5-6 тем ■ 3 темы ■ 1-2 темы



# Темы для педагогов ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ

1. Школа молодого педагога, наставничество,
2. Использование современных форм коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
3. Игры и пособия для развития сенсорной интеграции у детей с РАС.
4. Технологии психолого-педагогической и социально-эмоциональной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью,
5. Социальное партнерство как способ развития детей с ТМНР
6. Нейропсихологический подход к коррекции регуляторной функции детей с ОВЗ
7. Сенсорный игротренинг в формировании чувственного опыта учащихся с ОВЗ
8. Нейродинамический подход к коррекции речи детей с ОВЗ
9. Коррекция пространственных нарушений у детей с ТНР
10. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ и др.



## Персональный состав педагогов-консультантов РЦ и ОП

№ п/п	Должность	Школы – отдельные образовательные организации для обучающихся с ОВЗ	Школы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении
1.	Учитель-дефектолог	12	
2.	Учитель-логопед	15	
3.	Педагог-психолог	20	
4.	Социальный педагог	3	
5.	Учитель	5	3
6.	Учитель детей с ТМНР	1	
7.	Воспитатель		2
8.	Заместитель директора по УВР / УМР	2	
9.	Педагог-организатор		1



# Вывод по этапу самообследования



## II этап

- Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения школы (РЦ / опорная площадка)



## Мероприятия II этапа

Практические семинары для педагогов Пермского края

**Семинар 1** «Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении», **24 марта 2022г.**

**Семинар 3** «Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», **14 апреля 2022г.**



**Семинар 1** «Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении»,  
**24 марта 2022г.**

- Участников: 204 педагога
- Представлено моделей ресурсного обеспечения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении: 14
- Выступили представители территорий Пермского края: 7
- Выступили в качестве экспертов: 113 педагогов



**Семинар 3 «Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 14 апреля 2022г.**

- Участников: 221 педагог
- Представлено практик психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе нуждающимися в длительном лечении: 16
- Выступили представители территорий Пермского края: 12
- Выступили в качестве экспертов: 70 педагогов





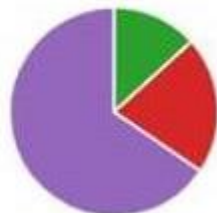
## Экспертиза материалов Ресурсных центров и опорных площадок (школ)

- актуальность,
  - значимость,
  - инновационность,
  - приоритетность
  - дополнительный балл (по желанию)
- 
- Все представляемые модели оцениваются с позиций Вашей профессиональной деятельности и деятельности Вашей образовательной организации!!!
  - **МЫ НЕ ОЦЕНИВАЕМ ШКОЛЫ!!!**
  - **МЫ ОЦЕНИВАЕМ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ!!!**

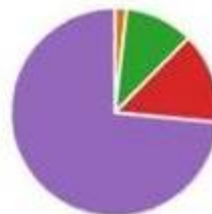


# Результаты экспертизы моделей ресурсного обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Актуальность темы



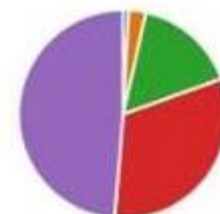
Значимость темы



Приоритетность темы

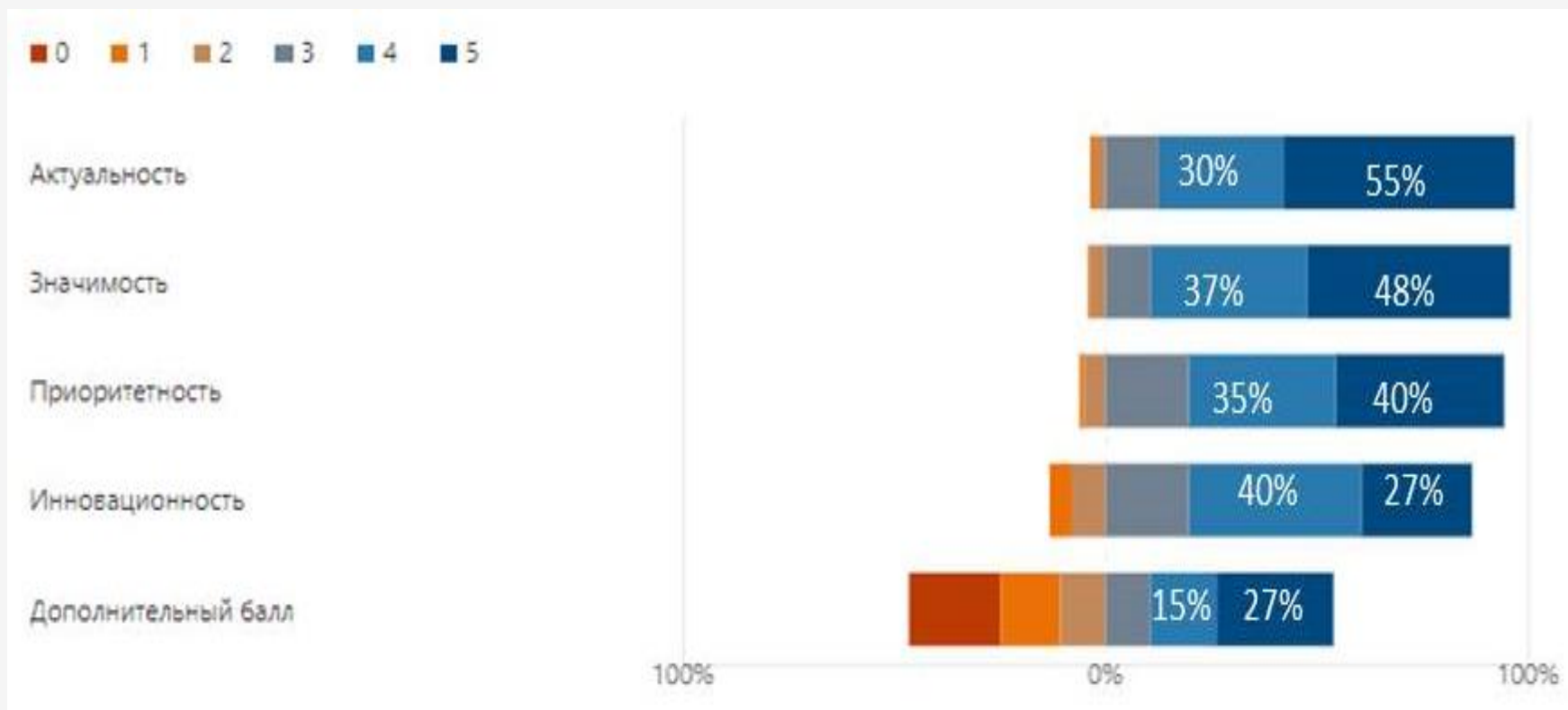


Инновационность





## Результаты экспертизы практик психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе нуждающимися в длительном лечении





# Благодарю за внимание!

- Приглашаем к сотрудничеству!

- [voroshnina@pspu.ru](mailto:voroshnina@pspu.ru)

