



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ГКБОУ Общеобразовательная школа-интернат Пермского края

*Алгоритм разработки программы коррекционной  
работы как структурного компонента АООП ООО  
(в рамках внедрения обновленных ФГОС ООО)*

# Этапы разработки

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- Создание рабочей группы (или подгруппы). В рабочую группу входят представители администрации, узкие специалисты, учителя и другие педагогические работники, участвующие в реализации АООП

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

- Формирования общих целей, задач, изучение нормативных документов, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей

## ПРОЕКТНЫЙ

- Планирование мероприятий специалистов, разработка программ коррекционных курсов, определение планируемых результатов, уточнение механизмов реализации ПКР, анализ и описание условий реализации ПКР

## ЭКСПЕРТНЫЙ

- Оценка соответствия ПКР требованиям ФГОС ООО, особым образовательным потребностям обучающихся, локальным актам образовательной организации

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

- Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка, планируемым результатам (аналитические мероприятия в плане ВШК)



## Основа для разработки Программы коррекционной работы (ПКР)

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- Примерные рабочие программы коррекционных курсов (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

<https://fgosreestr.ru/>



# Концептуальная основа для разработки Программы коррекционной работы (ПКР)

- Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий (Грибова О.Е. Кошечкина Т.В.) <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/m1/>
- Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи на основной ступени: реализация специальных дисциплин и коррекционных курсов в рамках адаптированной образовательной программы (А.А. Алмазова, О.Е. Грибова, Г.П. Матюхова) <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-35/>
- Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования (Коллектив авторов) <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/>
- Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) (Акимова Е.А., Павлова Н.Н.) <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniju-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>
- Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования (Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова) <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-27/>
- Особенности реализации коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования (А.В. Мещерякова) <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-33/>
- Содержание и организация специальной работы по речевому развитию обучающихся с нарушениями слуха при реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (Т.Ю. Четверикова, Е.З. Яхнина) <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-34/>



## Полномочия образовательной организации

- Общеобразовательная организация при разработке и реализации программы коррекционной работы:
- вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ и входящих в их состав компонентов, формы обучения и режима пребывания обучающихся;
  - психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся;
  - использовать при реализации программ коррекционной работы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
  - определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение;
  - самостоятельно организовать образовательную деятельность в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных занятий.



## ФГОС ООО (п. 32.4)

Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной. **Программа коррекционной работы должна содержать:**

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

## ПАООП ООО

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
- Перечень и содержание направлений работы
- Механизмы реализации программы
- Требования к условиям реализации программы
- Планируемые результаты коррекционной работы



## ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Диагностическое  
направление

Коррекционно-  
развивающее  
направление

Консультативное  
направление

Информационно-  
просветительское  
направление

## СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое направление			
Коррекционно-развивающее направление			



Содержание коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое направление			
Мониторинг уровня адаптации, обучающихся перешедших на уровень ООО	Педагог-психолог	Шкала уровня тревожности "Филлипса" Тест Айзенка "Самооценка состояний" Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой Методика Дембо-Рубинштейна Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера)	Выявление групп детей, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения
Диагностика усвоения фраз обиходного характера и фраз с общеобразовательных уроков	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	Контрольное обследование по фразам обиходного характера, фразам с уроков индивидуально в соответствии с программными требованиями	Определение уровня слухоречевого развития
Коррекционно-развивающее направление			
Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»	учителя-предметники	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю	Осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся





# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## РАЗЛИЧНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

- Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
- Служба психолого-педагогического сопровождения
- Совет профилактики
- Служба логопедического сопровождения

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

- Специально организованный речевой режим (ТНР)
- Специально организованный слухоречевой режим (нарушение слуха)
- Специально организованный офтальмологический режим (нарушение зрения)
- Организационные формы деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности

## ОПИСАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- Малые педагогические советы
- Совместное планирование речевого материала учителем и учителем-логопедом
- Совместные диагностические мероприятия

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

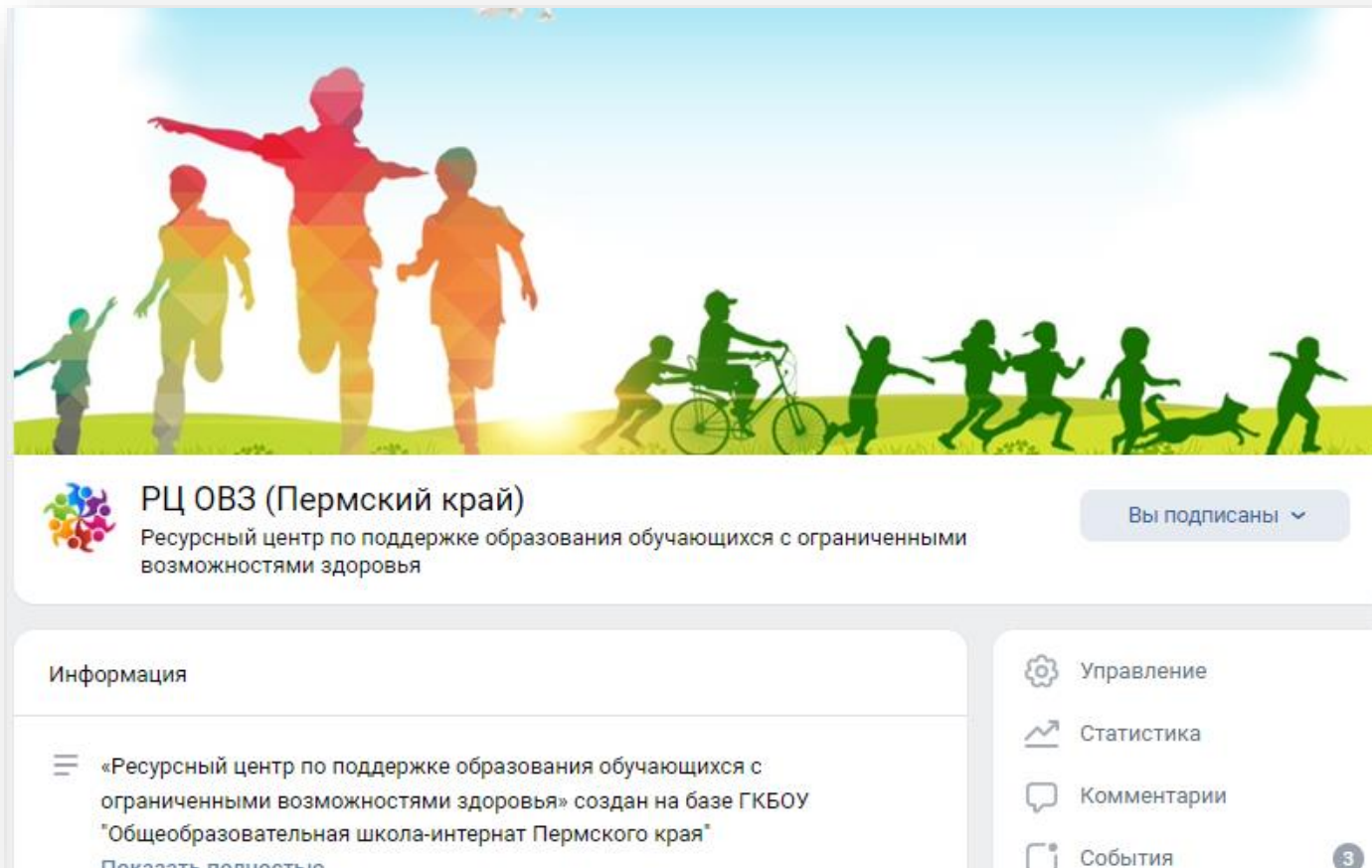
1. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АООП.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в дополнительных коррекционных мероприятиях (например, Слабослышащий обучающийся, имеющий нарушение зрения).
3. Обучающиеся, имеющие медицинские рекомендации/ограничения.
4. Обучающиеся на дому.
5. Обучающиеся в классах-комплектах.
6. Обучающиеся в образовательных организациях в условиях инклюзии.
7. И т.д.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. ФИО
2. АООП
3. Рекомендации специалистов ПМПК
4. Рекомендации ИПРА
5. Причины, время и характер нарушения слуха
6. Состояние слуха в настоящее время
7. Слухопротезирование
8. Обязательные коррекционно-развивающие курсы (расписание, индивидуализированные программы)
9. Дополнительные коррекционно-развивающие курсы (расписание, индивидуализированные программы)
10. Индивидуальные (групповые, подгрупповые) занятия со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и д.р.) (расписание, индивидуализированные программы)

Направления информационно- просветительской работы	Задачи информационно- просветительской работы	Содержание информационно- просветительской работы	Формы проведения информационно- просветительской работы	Сроки проведения	Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации

## В 2021 году было создано сетевое сообщество ресурсного центра в VK:



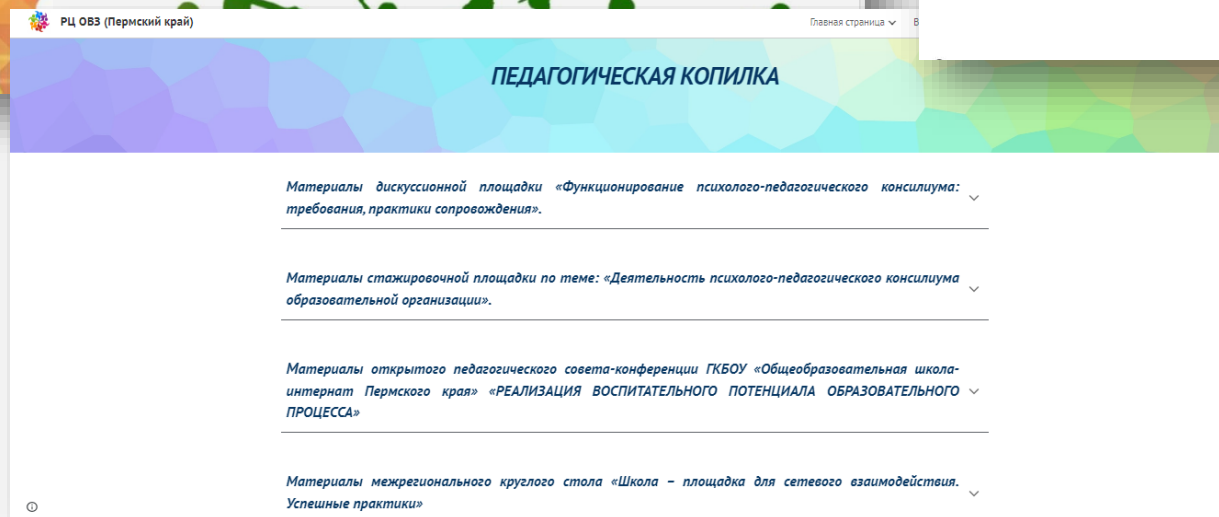
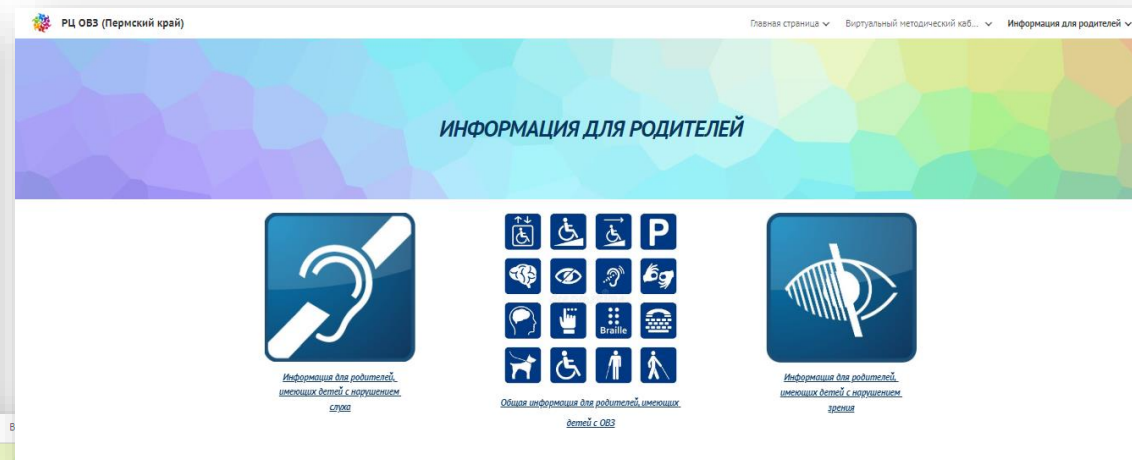
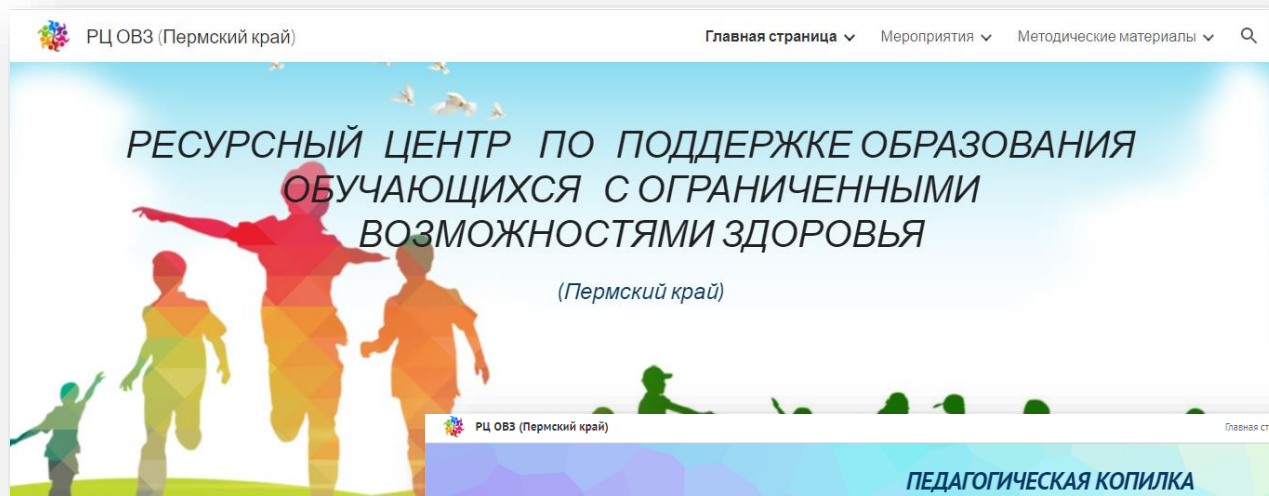
Сетевое сообщество ресурсного центра в VK это:

- актуальная информация о мероприятиях Центра,
- полезные ссылки, документы и методические материалы,
- информация об обновлении законодательства;
- отчеты и пресс-релизы о проведенных мероприятиях;
- информационные материалы для родителей и педагогов, разработанные специалистами центра;
- репосты с полезной информацией;
- обсуждение в чате с коллегами проблем при организации образования детей с ОВЗ.

Ссылка сетевого сообщества: <https://vk.com/rcovzpk>



Учреждением организована работа по информационному сопровождению мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы Ресурсного центра. Функционирует сайт Ресурсного центра.



Ссылка на сайт РЦ: <https://sites.google.com/view/rcovzpk/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>





**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*ГКБОУ Общеобразовательная школа-интернат Пермского края*

[rcovzpk@surdo-shkola.ru](mailto:rcovzpk@surdo-shkola.ru) –  
адрес электронной почты  
[8 \(342\) 258-39-55 \(доп. 109\)](tel:8(342)258-39-55) –  
телефон  
<https://vk.com/rcovzpk> -  
сетевое сообщество в ВК