



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Ресурсные центры педагогического вуза: приоритеты, позиции, поддержка

Докладчик: к.п.н., доцент Ольга Леонидовна Беляева

Ресурсные центры педагогического вуза: приоритеты, позиции, поддержка

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева
№ 412 (п)
от «08» 12 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о Центре сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – Центр) является структурным подразделением института социально-гуманитарных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (далее – Университет, КГПУ им. В.П. Астафьева).

Ресурсные центры педагогического вуза: приоритеты, позиции, поддержка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРИНЯТО Ученым советом
КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 1 от «30» января 2019

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева
№ 44(п) от «01» февраля 2019

ПОЛОЖЕНИЕ

о ресурсном центре поддержки людей с комплексными нарушениями
здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения) института
социально-гуманитарных технологий федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет»
им. В.П. Астафьева

I. Общие положения

Приоритеты

ЦСО ОВЗии

1. Содействие в создании специальных условий для освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОП, доброжелательности и комфортности
2. Оказание консультативной и ситуационной поддержки обучающимся, их родителям, сотрудникам университета
3. Организация обучения ППС и вспомогательного персонала

РЦ «Соприкосновение»

1. Подготовка, обучение заинтересованных лиц для оказания помощи людям с комплексными нарушениями, слепоглухотой
2. Организация и проведение научно-исследовательской, научно-методической деятельности
3. Разработка проектов и программ в области поддержки и социальной интеграции

Как реализуются приоритетные направления

Умный помощник «Робин»

Интеллектуальное устройство,
которое помогает незрячим людям
ориентироваться в пространстве.

Расскажет, что находится вокруг.
Предупредит о неожиданном
препятствии. Найдёт человека
поблизости и позволит уверенно к
нему обратиться.

Приглашаем на бесплатное
тестирование!

[ЗАПИСАТЬСЯ НА ТЕСТ-ДРАЙВ](#)



Проект был поддержан **БФ «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»** и реализуется в рамках дорожной карты «Нейронет» **Национальной технологической инициативы**. Проект также является участником **«Сколково»**.

Чарли

распознает устную речь говорящего и превращает ее в текст



Быстро

Перевод речи в текст в реальном времени



Удобно

4 микрофона для захвата речи в «режиме 360»



Просто

Вывод текста на ТВ-экран, планшет или Брайлевский дисплей



Надежно

Автономная работа на протяжении всего рабочего дня



Габариты: d = 13 см, h = 5,5 см, вес – 320 г.

**Документация по программному обеспечению и
руководство пользователя "Чарли"**

Поддержка

ЦСО ОВЗии

1. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МГППУ

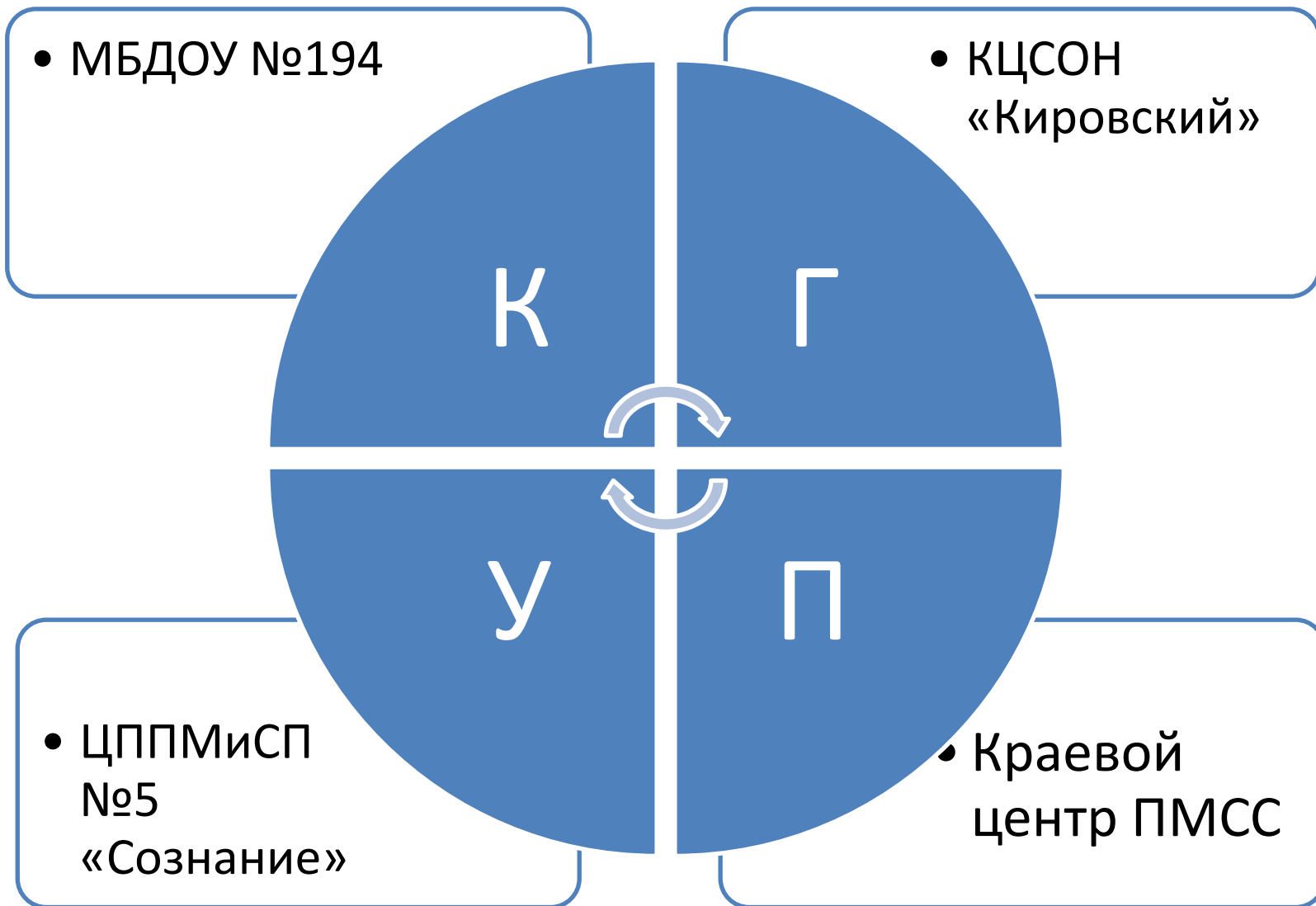
2. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменского государственного университета (РУМЦ ТюмГУ)

РЦ «Соприкосновение»

1. Благотворительный фонд «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»

- Проект «Ученики и наставники»
- Проект «Развитие сети ресурсных центров»
- Проект «Передышка»
- Диагностическое обучение специалистов и родителей (Ясенева Поляна, г. Москва)

Соглашение о сотрудничестве -2018



Региональное развитие

1. 4 договора с организациями о вхождении в «Ресурсный центр»
2. 11 педагогов прошли обучение на онлайн-курсе школы Перкинс
3. 4 педагога прошли зарубежную стажировку
4. 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Тифлосурдопедагогика»
5. 27 педагогов прошли курсы ПК 72 часа



Результаты (региональное развитие)

Магистратура 44.04.03
 "Специальное (дефектологическое) образование", **НАПРАВЛЕННОСТЬ**
 (профиль): **Технологии**
 коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта



Programma for students "Study children with DRS"
 Belyaeva Olga, Krasnoyarsk (KSPU)

	ОБСЛЕД.	КОРРЕКЦИЯ	ВАРИАНТЫ РАБОТЫ С ОБРАЗОВАНИЕМ СЕМЬИ	Люди с ТМНР	Люди с СС	Стандарты КИ Holland
Ранний ВОЗРАСТ	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	99%	100%	★ ★ ★
Дошкол. ВОЗРАСТ	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
ПОСТШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
ПРОФ. ПОДГОТОВКА	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
ТРУДОУСТРОЙСТВО И СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЦЕНТРАХ	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★

100%

① = дети с нарушениями слуха и зрения
 ② = дети с нарушениями интеллекта
 ③ = люди со слепотой + нарушениями интеллекта

④ = люди с ТАТАЛЬНОЙ ДРС

Наставники и ученики (результаты)

Представлены 5
исследовательских
работ бакалавров,
магистрантов и
аспирантов КГПУ
им. В.П. Астафьева



Значимые исследования

Тема: Речевое развитие дошкольников с бисенсорными нарушениями посредством создания мультипликации

Продукты проектной работы

1.Видеобанк пластилиновых мультфильмов

2.Методические рекомендации по созданию пластилиновых мультфильмов

Беляева О. Л., Богданова Т. С. Дидактический потенциал мультипликации в развитии речи старших дошкольников с бисенсорными нарушениями // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2021. №2 (56). С 114–120.



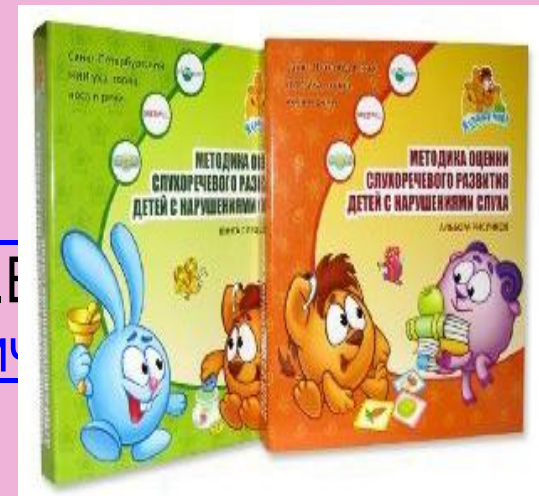
Значимые исследования

Тема: Мониторинг слухоречевого развития дошкольников с одновременным нарушением слуха и зрения после кохлеарной имплантации

Результат: адаптирован материал оценки слухоречевого развития детей с нарушением слуха И.В. Королевой для проведения диагностики со слабовидящими дошкольниками

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СЛЕПОГЛУХИХ ДЕТЕЙ С
КОХЛЕАРНЫМИ

Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Воронова О.Б.
Вестник Красноярского государственного педагогического
им. В.П. Астафьева. 2019. № 2 (48). С. 6-16.



Значимые исследования

Тема: Формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений посредством проекта “Эстафета возможностей”

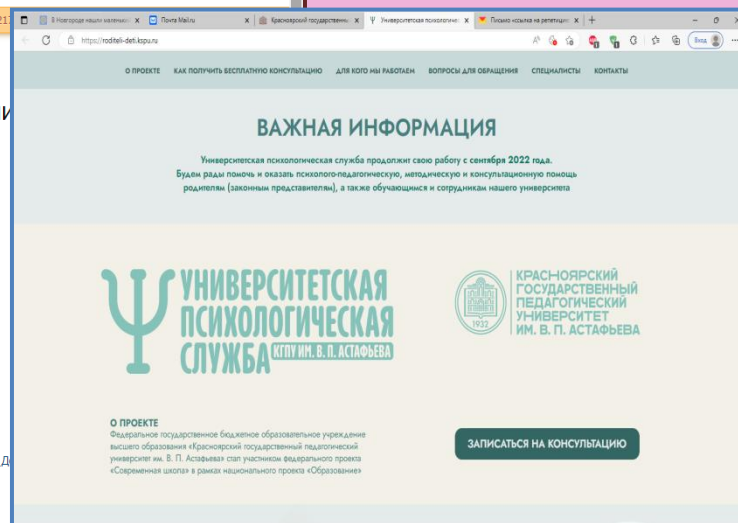
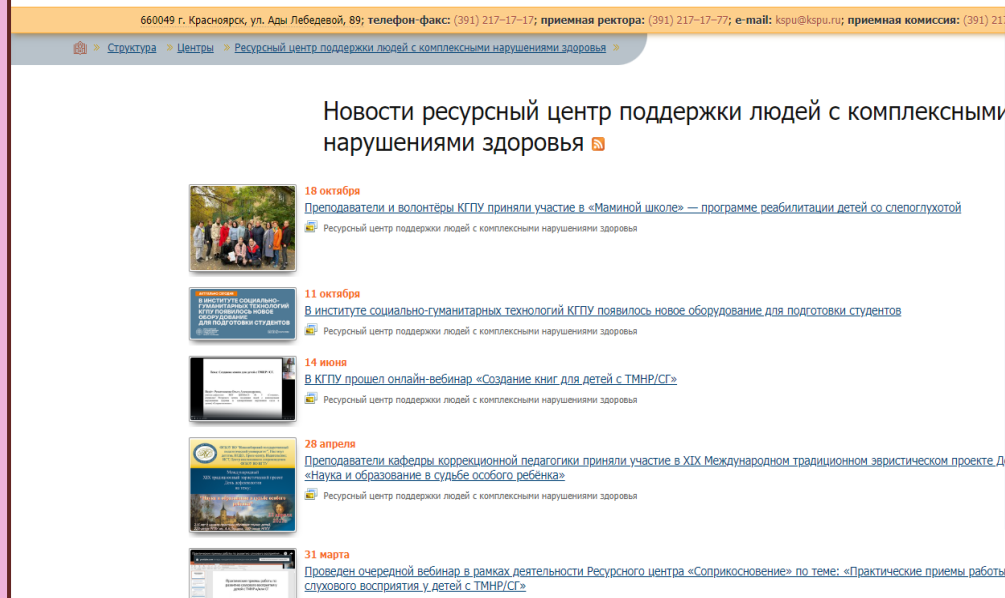
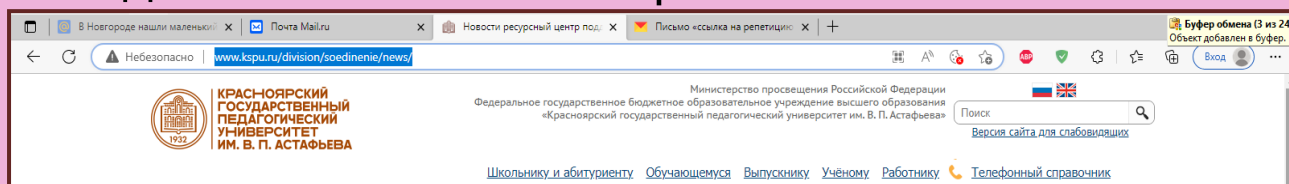
Продукты проектной работы:

1. Методические рекомендации по проведению онлайн – мероприятий для обучающихся с умственной отсталостью
2. Банк конспектов онлайн - мероприятий






Результаты (региональное развитие)

1. Ежемесячно проводятся обучающие бесплатные вебинары <http://www.kspu.ru/division/soedinenie/news/>
2. Консультирование родителей детей с ОВЗ в рамках деятельности «Университетской психологической службы»



Позиция университета

ЦСО ОВЗии

1. Развитие инклюзивного волонтерства 
2. Развитие наставничества 
3. Включение в деятельность центров обучающихся психолого – педагогических классов 

РЦ «Соприкосновение»

1. Оказание помощи незрячим и неслышащим людям
2. Программа «Стажер - исследователь»
3. Исследовательские работы школьников, их презентация на школьных и университетских конференциях

Программы ПК для студентов, волонтеров, ППС

Автор - разработчик курса
Беляева О.Л.

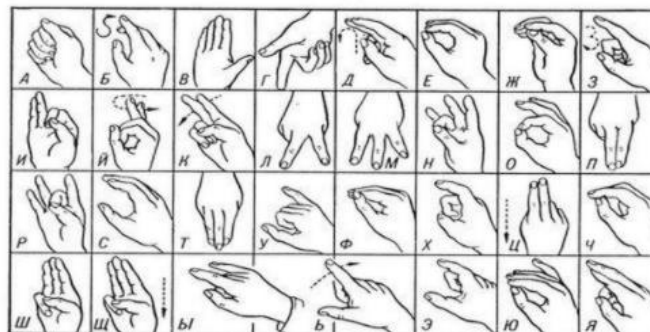
Курс «Использование
средств русского
жестового языка и
дактилологии в
образовании лиц с
нарушенным слухом»
(72 часа)



Использование средств русского жестового языка и дактилологии в образовании лиц с нарушенным слухом

Открытый форум

Раздел 1. «Теоретические основы изучения русского жестового языка». Видеолекции



Лекция 1. Виды жестовой речи

Лекция 2. Лексика и грамматика в системе калькирующей жестовой речи (КЖР) и русского жестового языка (РЖЯ)

Лекция 3. История дактильных алфавитов

Лекция 4. Требования к дактилированию

Лекция 5. Особенности освоения РЖЯ глухими детьми

Лекция 6. Компоненты жеста

Лекция 7. Использование глаголов. Принадлежность

Лекция 8. Времена глаголов



Контрольные практические задания

- 1.2 (а) «Перевод» слов (Знакомство. Человек, семья, родство)
- Контрольное практическое задание
- 1.2 (б) «Перевод» слов (Числительные и цифры)
- Контрольное практическое задание
- 1.2 (в) «Перевод» слов (Числительные и цифры)
- Контрольное практическое задание
- 1.3 «Перевод» предложений
- Контрольное практическое задание
- 1.4 Видеотесты
- Форум





Контрольное практическое задание 1.4 Видеотексты

1 шаг. Составьте 3-5 коротких предложений, состоящих из изученных слов – жестов. Попробуйте перевести их двумя способами: при помощи средств РЖЯ или при помощи средств КЖР.

2 шаг. Запишите свой перевод на видео, выложите* на любой хостинг ([список хостингов](#)), отправьте сообщение с ссылкой на видео здесь - на форуме: нажмите - **Добавить новый вопрос** - начните свое обсуждение.

Итого на видео у вас будет 3-5 «предложений» **без звука и без письменного «перевода».**

3 шаг. Переведите одно из видеосообщений сокурсника в вербальную форму (устно или письменно). Получите оценку от сокурсника по пятибалльной шкале за перевод.

4 шаг. Сопоставьте ответ сокурсника с Вашим замыслом на высказывание при помощи РЖЯ, КЖР. Оцените «перевод» Ваших предложений сокурсником по пятибалльной шкале. *Переводите и оценивайте работы сокурсников, которые еще не имеют оценок.*

* Можно выложить **видео в сообщении форума**, как показано на [инструкции](#). Следуйте этой же инструкции, выполняя задания такого типа в других темах.

В этом форуме каждый может создать одну тему для обсуждения.

Изолированные группы

Все участники

Обсуждение

Группа

Начато

Последнее сообщение ↓

Ответы

Подписаться





Тест начат	Вторник, 14 мая 2019, 19:27
Состояние	Завершено
Завершен	Вторник, 14 мая 2019, 19:28
Прошло времени	28 сек.
Баллы	0,00/33,00
Оценка	0,00 из 10,00 (0%)
Отзыв	Посмотрите лекцию еще раз и попробуйте пройти тест еще раз!

Вопрос 1

Нет ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопросРедактировать
вопрос

Навигация по тесту



Беляева Ольга Леонидовна

Какая это буква?

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33							

Показать одну страницу

Закончить обзор

Контрольное практическое задание 3.3 «Перевод» дактилированных слов

Посмотрите видео и напишите «перевод» дактилированных слов, увиденных на видео.



Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [РЖЯ_Беляева](#) / [Разделы](#) / [Итоговое тестирование](#) / [Итоговое тестирование по курсу](#) / [Просмотр](#)

Вопрос 46

Нет ответа
Балл: 1,00


🚩 Отметить вопрос
⚙️ Редактировать вопрос

Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

Выберите один ответ:

- Механические жесты
- Специфические жесты
- Эмоциональные жесты
- Указательные жесты

Навигация по тесту

 Беляева Ольга Леонидовна

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57							

◀️ Предыдущая страница

Следующая страница ▶️

[Отображать все вопросы на одной странице](#)

Поиск курсов

Применить

Обучение письму и чтению по системе Брайля (начальный курс)

Учитель: Галина Проглядова

Тема 2

СМ

0:12 / 8:55

The video player shows a woman with dark hair and glasses, wearing a white cardigan with a black diamond pattern over a red turtleneck. She is sitting at a desk and speaking. The video title is 'Тема 2' and the duration is 0:12 / 8:55. There are playback controls at the bottom, including a pause button, a volume icon, and a progress bar.

В начал

Лич

► Стра

▼ Мои

О

► Бр

ку

О

м

► н

р

П

► п

Д

▼ Кур

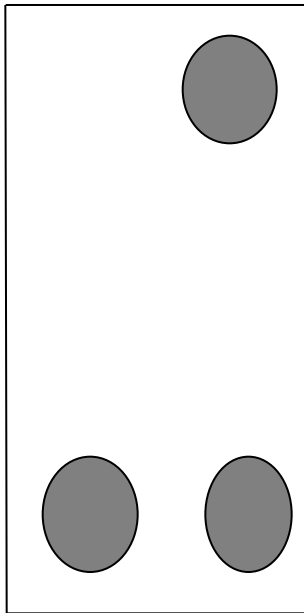
▼ О

Структура курса

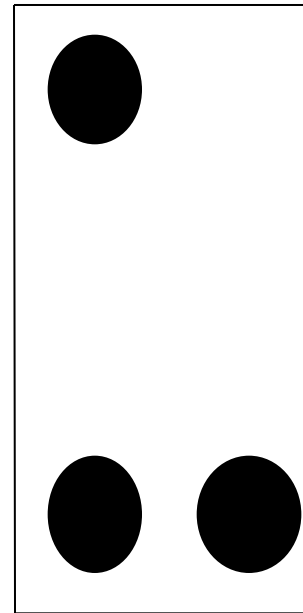
1. История создания шрифта Брайля.
2. Особенности письма и чтения по системе Брайля.
3. Методика обучения письму и чтению по системе Брайля.
4. Неречевые предпосылки для овладения чтением и письмом по системе Брайля.
5. Методика исследования сформированности неречевых умений для овладения чтением и письмом по системе Брайля.

Зеркальность письма по отношению к чтению

Буква У при письме



Буква У при чтении



В  и **Р** 

Д  и **Ф** 

Е  и **И** 

Ж  и **Х** 

З  и **Ы** 

Н  и **Я** 

О  и **Э** 

С  и **Ш** 

Т  и **Ю** 

Ъ  и **Ь** 

Тема 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ

Вопросы:

1. Подготовительные упражнения.
2. Воспроизведение точек.
3. Алгоритм действий при письме по системе Брайля.

Программы ПК для специалистов

Обучающий сайт ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева

Домашняя страница

Навигатор

Внешний вид

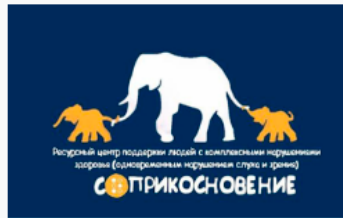
Электронная библиотека

Русский (ru)

Ольга Леонидовна Беляева

«Выявление детей с подозрением на нарушения слуха и зрения»

В начало / Мои курсы / Выявление детей с подозрением на нарушения слуха и...



Беляева Ольга Леонидовна

Проглядова Галина Александровна

Видео "О курсе"

О курсе

Отметить как пройденное

Скрыто от студентов

Объявления от преподавателей: прочитайте, пожалуйста, форум

Внимание! Читаем форум **Объявления от преподавателей**

Обратная связь (Форум)

Методические рекомендации по изучению курса

Отметить как пройденное

2021 ИДОиПК Проглядова 2.1 — Видео | Контакты — Личный Microsoft Edge

https://vk.com/video-212277918_456239022

VK Видео

Навигация

В начало

Личный кабинет

Мои курсы

Выявление детей с

Раздел 1. Выявление детей с подозрениями на нарушения слуха



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Благодарим

за сотрудничество, развитие

Докладчик: к.п.н., доцент Ольга Леонидовна Беляева

