**Методические рекомендации по проектированию и реализации**

**программ коррекционной работы в рамках ФГОС ОВЗ НОО**

**слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

1. **Общие положения**

**Цели и задачи программы коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися при получении начального общего образования**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы школы-интерната. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями**,** Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Особые образовательные потребности слабослышащих детей -** основа организации коррекционно-образовательного процесса.Ребенок с нарушенным слухом – это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными потребностями есть ***особые образовательные потребности***, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Это обучение должно быть специально организовано, особым образом построено; оно должно предусматривать «обходные пути» достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами (впервые понятие «особые образовательные потребности» было рассмотрено в контексте культурно-исторической теории Л. С. Выготского в работе Е. Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной в 1996 г.). Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом *обусловлены:*

- трудностями понимания обращенной речи,

- характером межличностной коммуникации,

- ограничением объема вербальной информации.

Ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования лиц с нарушениями слуха играет *формирование средств речевого общения и познания окружающего мира.* В связи с этим к *специальным* для них *образовательным потребностям* относятся:

- слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;

- мотивированное употребление единиц языка;

- членораздельное, внятное произношение;

- для познооглохшего – педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;

- развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;

- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;

- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Реализация образовательных потребностей детей со слуховой недостаточностью предполагает создание для этого *специальных условий, обеспечивающих им равные возможности в получении образования.* К таким условиям относятся:

- создание адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов;

- дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп учащихся с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей;

- индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства (в том числе и ЗУА) обучения, компенсации и коррекции дефекта;

- целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества;

- создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям людей данной категории (опора на вариативные формы речи, остаточный слух и др.);

- ведение образовательного процесса сурдопедагогами и его сопровождение педагогами-психологами;

- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Наряду с этими существуют и определенные *особенности образовательной среды,* организуемой для слабослышащих и поздноголохших детей:

- *использование разных форм словесной речи* (устной, письменной, дактильной), благодаря чему обеспечиваются полнота и точность восприятия учебной информации и организация речевого взаимодействия между субъектами учебной деятельности;

- *сенсорные способы восприятия информации:* бисенсорное (слухозрительное) восприятие и моносенсорное (слуховое) восприятие;

- *неразрывное единство процессов овладения системой знаний, умений и навыков, формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания.*

Образовательные условия в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают обязательное использование детьми звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно-коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства, или беспроводная аппаратура, например, использующая радиопринцип (FM- система) или инфракрасное излучение; на индивидуальных занятиях – стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства) и / или индивидуальные слуховые аппараты; во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется сурдопедагогом с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение режима звукоусиления осуществляется совместно с врачом-сурдологом, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения.

На общеобразовательных уроках и во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно-дактильная форма речи при обязательном устном повторении учителем (воспитателем) данного речевого материала. Обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи.

Важное значение придается проведению на уроках и фронтальных занятиях упражнений, направленных на развитие восприятия на слух, исключая зрение, и достаточно внятного, естественного воспроизведения детьми лексики по организации учебной деятельности, тематической и терминологической лексики. Учитывается, что эти упражнения должны быть мотивированы ходом образовательного процесса, носить непродолжительный характер, проводятся на этапах закрепления и повторения учебного материала.

На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время проводятся фонетические зарядки (не более 3-5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение обучающимися определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

Реализация принципа преемственности в процессе развития речевого слуха и произносительной стороны речи предполагает включение знакомого обучающимся речевого материала общеобразовательных дисциплин, связанного с организацией деятельности на уроках (занятиях), а также тематической и терминологической лексики в индивидуальные занятия с учетом темы по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи. Это предполагает совместное планирование речевого материала учителем класса и учителем индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися пронизывает весь образовательный процесс; развитие слуха и речи учащихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Каждый педагог, работающий с ребенком с нарушением слуха:

* должен знать слуховые и речевые возможности учащихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата),
* правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру (знать порядок включения и выключения аппаратуры, следить за расстоянием от микрофона до рта говорящего, чередовать работу со звукоусиливающей стационарной аппаратурой и индивидуальными слуховыми аппаратами, выдерживать длительность работы с ЗУ А),
* при подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух,
* давать знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала),
* исправлять речевые и слуховые ошибки учащихся на протяжении всего урока,
* исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух,
* воспитывать у учащихся навык самоконтроля за речью,
* работать над формированием навыка контроля за речью товарищей,
* предъявлять незнакомый материал слухо-зрительно,
* при затруднении учеников в восприятии речевого материала использовать письменные таблички или устно-дактильную форму речи при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала.

Требования к речи педагога:

• Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.

• Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.

• Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью учащихся:

• Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухо-зрительно.

• Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи.

• Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения.

• Внимание к речи учащихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования и учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных добучающихся с в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
* корректировку коррекционных мероприятий.

***Цель программы коррекционно – развивающей работы -*** оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

***Задачи программы коррекционно – развивающей работы:***

* Выявить и организовать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
* Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* Оказать коррекционную помощь в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
* Организовать охранный психоэмоциональный режим с соблюдением допустимого уровня учебной нагрузки обучающихся.
* Обеспечить внутреннее взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушенным слухом;
* Создать благоприятные условия для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
* Оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы основана на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с нарушенным слухом:

* **Принцип системности** - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушенным слухом, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;
* **Принцип компенсации** - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* **Принцип комплексности** - преодоление нарушений носит комплексный медико- психолого-педагогический характер и включает взаимодействие педагогов, воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
* **Принцип непрерывности** - коррекционная работа основана на преемственности между всеми уровнями образования на уровне направлений, содержания;
* **Принцип минимакса** - обеспечение возможности освоения содержания образования обучающимися на максимальном для них уровне социально безопасного минимума;
* **Принцип психологической комфортности** - снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
* **Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка** обусловлен тем, что ход развития слабослышащего ребенка, усвоение им установленного объ­ема образования определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами. Прочное усвоение знаний по разным учебным предметам достигается путем отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осоз­нанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.
* **Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи** состоит в том, чтобы развить у слабослышащего и позднооглохшего ребенка способность достаточно свободно понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса и вне его, в разных организационных формах (фронтальные занятия в слуховом кабинете, групповые и индивидуальные занятия, музыкально-ритмические, свободная деятельность детей).
* **Принцип активизации речевого общения** предполагает моделирование ситуаций, вызывающих потребность в общении на основе словесной речи. Реализация принципа требует активной деятельности учащихся – выражения ими в словесной форме своих коммуникативных намерений, что предполагает формирование у школьников разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о своих желаниях, состоянии, деятельности, докладывать о выполнении поручения, способность обратиться с просьбой или поручением к учителю, товарищу и др. Формирование различных способов общения осуществляется во всей учебно-воспитательной работе, и прежде всего на уроках предметно-практического обучения.
* **Принцип деятельностного подхода** отражает основную направленность системы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую на­правленность формирования личности глухого ребенка. Особое место в реализации принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики ребенка в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
* **Принцип пропедевтики и концентричности.** В школе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся сложилась особая образовательная система, которая подразделяется на четыре этапа. Такая многоступенчатость образовательной системы характеризуется последовательным развитием и усложнением содержания учебного материала по всем учебным предметам, обеспечивая решение задач про­педевтического характера, направленных на практическое овладение содержанием образования. Принцип обеспечивает особое структурирование содержания общих с массовой школой учебных предметов. Для программ уровня общего начального образования характерно кон­центрическое расположение материала, на уровне основного общего образования оно становится линейно-ступенчатым, т. е. слабослышащие и позднооглохшие школьники пользуются теми же учебниками, что и их сверстники в общеобразовательной школе.
* **Принцип единства диагностики и коррекции**реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

1. **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

**Содержание индивидуально ориентированной коррекционной работы, способствующей освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

* коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
* обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
* организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
* взаимодействие с семьей (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления КР** | **Содержание КР** | **Ответственный** | | **Сроки** |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  *Задачи:*   1. Организовать мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ начального общего образования и уровня социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся; 2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой, познавательной, слухоречевой сфер и личностных особенностей обучающихся; социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьника. 3. Выявить особые образовательные потребности с слабослышащих и позднооглохших обучающихся при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. 4. Определить зону ближайшего развития обучающихся с нарушенным слухом, их резервных возможностей на основе комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии школьников. | | | | |
| Мониторинг уровня адаптации первоклассников | -Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»  -Проективная методика определение мотивов учения “Мой класс”  -Диагностика "Дерево"( автор Д. Лампер, в адаптации Л.П. Пономаренко)  - Методика “Лесенка” | педагог-психолог | | сентябрь март |
| Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению | - Тест Керна-Йерасека  -Двигательные функции (графическая проба, проба Хэда и т.д.)  -Восприятие (Методика «Рисование по точкам», доски Сегена, наложенные рисунки, перечёркнутые рисунки, незаконченные рисунки и т.д.)  - Память (Запоминание геометрических фигур, запоминание двух групп по три слова, узнавание изображений предметов, запоминание невербализируемых фигур, цифровые ряды и т.д.)  - Мышление («4-й лишний», Разрезные картинки, Методика Кооса, составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом и т.д.)  -Деятельность, внимание, работоспособность (Подсчёт кружочков в секторах круга (по Ф.Е.Рыбакову), Корректурная проба, Шифровка (по Векслеру), Методика"Образец и правило" (разработана А.Л.Венгером) и т.д.) | педагог-психолог | | сентябрь-октябрь |
| Диагностические срезы в течение работы для определения динамики развития детей | -матрицы Дж. Равена  -диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго;  -нейропсихологическая диагностика Л.С. Цветковой;  -шкала Д. Векслера,  -школьный тест умственного развития К.М. Гуревича и т.д. |  | |  |
| Определение уровня особенности эмоционально-волевой и психоэмоционального состояния | -Проективная методика “Дом. Дерево. Человек”  -Методика Люшера  -Картинки с изображением нелепиц.  -Методика "Кактус" М.А.Панфиловой  -Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»  -Диагностика "Дерево"( автор Д. Лампер, в адаптации Л.П. Пономаренко) | педагог-психолог | |  |
| Обследование слуховых возможностей учащихся, состояние устной речи и развитие словесной речи | Комплекты фонетически сбалансированных слов русской речи по Бельтюковой В.И. | Инструктор слухового кабинета  учитель-дефектолог | | сентябрь, май |
| Обследование уровня внятности речи учащихся | -Индивидуально по методике Бельтюковой В.И.  -Обследование внятности речи (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом) | учителя-дефектологи | | сентябрь |
| Обследование кохлеарноимплантированных детей | -Уровень лексико-грамматического строя речи.  -Уровень фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.  -Уровень связной речи и речевого общения.  -Тестирование умения опознавать гласные звуки в слогах (разработанные Королёвой для детей с кохлеарной имплантацией) | учителя-дефектологи | | сентябрьмай |
| Тональная аудиометрия | Индивидуальная форма обследование физического слуха с использованием аудиометра типа: АА-02 Биомедилен | учителя-дефектологи | | сентябрьмай |
| Тональная аудиометрия  у обучающихся с кохлеарной имплантацией | Индивидуальная форма обследование физического слуха с использованием аудиометра типа: АА-02 Биомедилен. | учителя-дефектологи | | сентябрьмай |
| Диагностика усвоения фраз обиходного характера и фраз с общеобразовательных уроков. | Контрольное обследование по фразам обиходного характера, фразам с уроков индивидуально в соответствии с программными требованиями | учителя-дефектологи | | 1 раз в полугодие |
| Контрольно измерительный материал | -Обследование произношения (разработанный О.Б. Иншаковой);  -Периодический учет динамики развития фонематического восприятия, орфоэпии и словесного ударения, за курс начальной школы;  -Восприятие речи на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом),  -Восприятие речи на слух на голое ухо (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом)  -Восприятие речи на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом),  -Просодическая сторона речи (используются материалы Е.П. Кузьмичевой и Е.З. Яхниной)  -Тестовые материалы, тексты контрольных работ, задания для промежуточной аттестации. | учителя-дефектологи | | сентябрь  май |
| Диагностика восприятия текста и понимания прочитанного. | Контрольное обследование по восприятию и пониманию текста | учителя-дефектологи | | 1 раз в полугодие |
| Мониторинг состояния здоровья обучающегося | Диспансеризации | Медицинские работники | | 1 раз в год |
| Динамическое наблюдение у внешних специалистов | Консультация врача-психиатра | Врач-психиатр по ГПД | | По запросу |
| Мониторинг динамики освоения ребенком образовательной программы | Наблюдение, анализ контрольных и срезовых работ | Специалисты ШПМПК  Классный руководитель, учителя предметники | | В течении года |
| Мониторинг социального благополучия обучающихся | Социальная паспортизация классов, школы | Социальный педагог | | Сентябрь |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**  *Задачи:*   * Разработать и реализовать индивидуально ориентированные коррекционные программы направленные на преодоление нарушений развития и трудностей обучения с использованием специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом. * Организовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер, на развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии, формирования способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. * Корректировать уровень слухоречевого развития слабослышащих, позднооглохших обучающихся и развивать навыки личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. * Совершенствовать навыки получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; * Организовать социальную защиту школьника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | | | | |
| Коррекционно-развивающая работа на общеобразовательных предметах и во внеурочной деятельности | Формирование грамматического строя речи осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности и направлено на формирование умения правильно выражать в речи наиболее распространённые в языке смысловые отношения, развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц. | | учителя начальных классов, воспитатели | систематически |
| Реализация курса коррекционно-развивающего блока “Развитие познавательных способностей” | **Цель** программы коррекционной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС)**:** формирование мотивации у слабослышащих детей к обучению, развитие их познавательных и коммуникативных способностей на основе системы развивающих занятий.  *Содержание программы:*  *- Задания на развитие внимания.* К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.  *- Задания, развивающие память.* Школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.  *Задания на развитие и совершенствование воображения:*  \*дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  \*выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  \*вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  *- Задания, развивающие мышление.* В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями. | | Педагог-психолог | 1 раз в неделю в течение года |
| Индивидуальные коррекционные занятия по развитию когнитивных способностей | - развитие моторики, графомоторных навыков;  - формирование тактильно-двигательного восприятия ;  - развитие кинестетическое и кинетическое развитие;  -развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов;  - развитие зрительного восприятия;  - формирование пространственно-временной ориентировки. | | Педагог-психолог | 1 раз в неделю |
| Реализация курса программы “Развитие слухового восприятия и техника речи” (фронтальные занятия) | Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё и воспроизведение речи :  1. знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) - относящихся к организации учебной деятельности учащихся; -относящихся к изучению тематического программного материала;  2. слогоритмической структуры речи на материале слогосочетаний, слов, словосочетаний текста песен, прозаических текстов, стихотворений,сказок;  3.восприятие на слух с ЗУА, без ЗУА речи в связи с использованием упражнений, направленных на развитие эмоционального слуха, вокальной мимики (выразительной, эмоционально окрашенной речи).  4. восприятие на слух речи в связи с использованием упражнений, направленных на развитие психических процессов  5. развитие слуховой дифференциации на материале слов-паронимов. Восприятие на слух неречевых звучаний . Упражнения на развитие эмоций, эмоционального слуха, слухоречевой памяти, воображения, мышления. | | инструктор по РСВ |  |
| Реализация курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи” | * Развитие и совершенствование фонематических представлений. * Анализ и синтез звуко-слогового состава слова (Дифференциация звуков (букв). Устранение дефектов звукопроизношения. Постановка дефектно произносимых звуков.) * Формирование грамматического строя речи (Словообразование. Согласование и управление. Состав предложения. Анализ и синтез предложения). * Тематическая активизация и обогащение словаря. * Уточнение представлений о тексте. (Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями). * Построение самостоятельного связного высказывания. | | учителя-дефектологи | 1-3 часа на обучающегося в неделю в течении года |
| Реализация курса “Музыкально-ритмические занятия” | Направления работы:  - сформированность эмоционального восприятия музыки, умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;  -понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;  -эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации.  -эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи, темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;  -эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;  -владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей | | учитель | 1 час в неделю |
| Реализация курса “Фонетическая ритмика” | Направления работы:  -нормализация речевого дыхания и слитность речи;  -формирование умений изменять силу и высоту голоса;  -правильное воспроизведение звуков и их сочетаний;  -воспроизведение речевого материала в заданном темпе;  -различение и воспроизведение ритмов.  -выражение эмоций простыми интонационными средствами. | | учитель | 1 час в неделю |
| Коррекция детского и семейного благополучия | Реализация индивидуальных программ коррекции семьи группы риска социально-опасного положения, программ КДНиЗП семей группы СОП | | Социальный педагог, члены совета профилактики, классный руководитель | В течение года |
| **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**  *Задачи:*   * Разработать комплексные и единые для всех участников образовательного процесса рекомендации по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися начального общего образования. * Организовать консультации специалистов для педагогов по выбору и реализации индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушенным слухом и адаптации содержания предметных программ. * Реализовать консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии коррекционного обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся. | | | | |
| Индивидуальное консультирование родителей | Предполагаемые темы:   * Изменение программы обучения в связи с отставанием от всего класса * Отношения ученика со сверстниками * Напряженные отношения в семье между родителями. * Формирование словарного запаса. * Развитие грамматически правильной речи. * Развитие связной речи. * Артикуляционная гимнастика. * Создание и поддержка развивающего речевого пространства дома. * Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. * Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. * Развитие слухового восприятия у обучающегося с КИ. * Развитие диалогической разговорной речи у детей с кохлеарным имплантом. * И т.д. | Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя | | В течение года |
| Индивидуальное и групповое консультирование педагогов | Предполагаемые темы:  -Снятие уровня тревожности у учеников.  -Повышение уровня самооценки обучающихся.  -Оценка зоны ближайшего развития обучающегося по итогам проводимых диагностических исследований  -Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения.  -Психологическая готовность к школе.  -Создание и поддержка развивающего речевого пространства в классе.  -Сурдопедагогическая поддержка обучающихся при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.  -Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающимся (Особенности речевого материала на уроке).  -Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог, | | По мере появления проблемы |
| Индивидуальное консультирование обучающихся | Предполагаемые темы:   * Преодоление чувства неконструктивного (разрушительного) отношения к ограничению возможностей здоровья. * Преодоление страхов и барьеров во взаимоотношениях с разными людьми. * Как справиться с гневом * Мои права дома * Учится - моя обязанность. * Правила поведения в школе. | Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог, | | В течение года |
| Консультирование совместно с другими специалистами в рамках ПМПк | (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года | Члены ШПМПК | | В течение года |
| **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  *Задачи:*   * Обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников. * Реализовать комплекс мероприятий просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушенным слухом. * Организовать проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушенным слухом. | | | | |
| Психолого-педагогическое, правовое и валеологическое просвещение обучающихся | * Часы психологического просвещения для учащихся начальных классов (Школа и школьные правила, Какой я есть и каким хочу быть, Я спокоен, Зачем учится в школе * Беседа «Вредные привычки» * Деловая игра «Правила поведения в школе» * Беседа «Правила дорожного движения» (по плану ОДН) * Беседа «Один дома» (по плану ОДН) * Беседа «Чужой взрослый» (по плану ОДН) * Профилактика вирусных заболеваний в холодное время. * Профилактика кишечных инфекций. * Зачем носить слуховые аппараты? | Педагог-психолог, социальный педагог,  учителя-дефектологи школьный врач | | В течении года |
| Организация работы семинаров, тренингов, родительских лекториев по вопросам образования и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся НОО | Предполагаемые темы:   * Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. * Развитие познавательных процессов школьника. * Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков. * Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения * Гиперопека и ограничения автономии и самостоятельности. * Предупреждение негативных тенденций развития личности. * Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. * Типы семейного воспитания. * Как помочь ребенку адаптироваться к школе. Возрастные особенности первоклассника; * Беседа «Права несовершеннолетних в семье». * Профилактика гриппа в семье. | Педагог-психолог, социальный педагог, школьный врач | | В течение года |
| Психолого-педагогическое, правовое, дефектологическое просвещение педагогических работников | Предполагаемые темы:   * Стимуляция активной деятельности самого обучающегося. * Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности. * Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность * Система работы по преодолению дисграфии на уроках * Особенности работы учителя и воспитателя по развитию речевого слуха * Актуальность работы учителя и воспитателей над произносительной стороной речи в школе с нарушением слуха и речи. * Профилактика травматизма в школе. * Учет физиологических особенностей и соматического состояния при распределении учебной нагрузки. * Кризисы взросления младших школьников (3-4 классы); * Психологическая готовность ребенка к обучению в школе; * - Агрессия, ее причины и последствия. * Профилактика конфликтов в школьной среде * «Школьная отметка - критерии выставления, фор­мирование у учащихся правильного отношения к отметке» | педагог-психолог | | В течение года |
| Оформление речевых уголков в классах | * Правильное использование слуховой аппаратуры. * Правила орфоэпии. * Дифференциация звуков. * Значение словесного ударения. | учителя-дефектологи | | в течении учебного года |
| Информационные стенды для родителей | * Особенности современных слуховых аппаратов, как техническое средство реабилитации. * Развитие лексико-грамматического строя речи у подростков. * Работа над речью слабослышащих детей в домашних условиях. * Обязанности несовершеннолетних обучающихся * Личная гигиена школьника. * Точечный массаж. * Профилактика клещевого энцифалита * Пищевые отравления. | учителя-дефектологи, социальный педагог, школьный врач | | в течении учебного года |

**Этап корректировки коррекционных мероприятий** представляет собой процесс внесения необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей (календарно-тематические планы, рабочие программы, индивидуальные программы коррекции и др.), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы:

* В тех случаях, когда ребенок на стартовой диагностике показал достаточно высокий или крайне низкий уровень памяти, мышления и внимания, но имеются расхождения с результатами обследования другими специалистами, проводится уточняющая диагностика.
* При достижении обучающимся планируемых результатов раньше намеченных сроков, проводится обследование ВПФ (с использованием специальных методик). Проведение такого обследования не всегда совпадает с традиционными сроками периодического учета в образовательной организации в течение учебного года (в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов. С учетом полученных результатов по решению школьного психолого-педагогического консилиума осуществляется корректировка календарного планирования при использовании более сложного программного материала, соответствующего достигнутому ребенком уровню ВПФ в рамках одних и тех же тем.
* В случаях, если обучающийся не достигает планируемых результатов по программному материалу, находится на низком уровне развития ВПФ школьным психолого-педагогическим консилиумом устанавливается дальнейший путь корректировки коррекционных мероприятий по предметам, или принимается решение о дальнейшей консультации на ПМПК.

1. **Механизм функционирования школьного психолого-медико-педагогического консилиума**

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования**

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушенным слухом обеспечиваются специалистами школы-интерната регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения (Положения о ШМППК, Положение о сопровождении, положение о совете профилактики т.д.). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательного учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Кем оказывается сопровождение** | **Задачи** |
| учитель индивидуальных коррекционных занятий | - развитие слухового восприятия глухих обучающихся, обучение их восприятию на слух и слухозрительно устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;  -формирование устной речи у глухих обучающихся, обучение произношению, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. |
| учитель-дефектолог слухового кабинета | - диагностика состояния слуха и речи глухих обучающихся;  -консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с глухими обучающимися, отбору и адаптации содержания предметных программ;  - консультативная помощь семье в вопросах приемов коррекционного обучения глухих обучающихся. |
| учитель, воспитатель | - Определение усвоенного детьми объем знаний, умений, навыков.  - Выбор оптимальных для развития воспитанников с нарушением слуховой функции коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями  - Выявление трудностей, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.  - Закрепление и расширение речевых навыков, полученных учащимися на уроках родного языка и других уроках.  - Использование и создание ситуаций, побуждающих к общению.  -Обеспечение учащихся речевым материалом, необходимым для общения в той или иной ситуации.  - Использование и развитие остаточного слуха для восприятия устной речи, внятного произношения.  - Максимальное и эффективное использование остаточного слуха воспитанников, во время подготовки уроков и проведения внеклассных мероприятий не только на бисенсорной (слухозрительной) основе, но и на моносенсорной (слуховой) основе.  - Изучение особенностей личности, адекватность поведения в различных ситуациях.  - Формирование мотивов учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  - Формирование навыка соблюдения правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. |
| медицинский работник | - Диагностика здоровья школьников с нарушенным слухом (Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).  -Консультации для педагогов и родителей.  - Экстренная (неотложная) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).  - Выявление состояния физического и психического здоровья.  - Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей.  - Проведение профилактических мероприятий по предупреждению развития хронических заболеваний носоглотки и среднего уха. |
| педагог-психолог | - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;  -выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;  -определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);  -ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;  -помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка;  -повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;  -проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; |
| социальный педагог | -Социально-педагогическое обследование (изучение социальной микросреды, семьи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска).  -Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанников с нарушением слуха  - Участие в разработке комплексной психолого- педагогической и социально- педагогической программы сопровождения обучающихся.  - Обеспечение защиты прав всех обучающихся, охраны их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды.  - Выявление признаков семейного неблагополучия; Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с нарушенным слухом.  - Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.  - Проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с нарушенным слухом; в выборе профессиональных склонностей и интересов. |
| ПМПк | -выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;  -разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;  - корректировка коррекционных мероприятий;  - отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;  -решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка.  -подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;  -организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк;  - при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики развития ребенка, ПМПк направляет ребенка на ПМПК. |

Одной из форм взаимодействия специалистов сопровождающих образовательный процесс является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации действующий на основании Положения.

Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

Задачами деятельности консилиума являются:

* выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на [ПМПК](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#51282) для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
* создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
* разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
* оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
* изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
* подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
* консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
* координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
* организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

**Сопровождающая деятельность ШПМПК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность на этапе подготовки к консилиуму** | |
| Специалисты (педагог-психолог, социальны педагог, учитель-дефектолог) | Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей). |
| Учитель начальных классов (классный руководитель) | Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту. |
| Председатель ПМПК | Координация основных диагностических мероприятий. |
| Родители | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму. |
| **Деятельность в рамках ПМПК** | |
| Специалисты (педагог-психолог, социальны педагог, учитель-дефектолог) | Предоставление необходимой информации.  Участие в разработке стратегии сопровождения.  Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения.  Отслеживание эффективности сопровождения. |
| Учитель начальных классов (классный руководитель) | Предоставление необходимой педагогической информации.  Участие в разработке стратегии сопровождения.  Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения.  Отслеживание эффективности сопровождения. |
| Председатель ПМПК | Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения.  Отслеживание эффективности сопровождения. |
| **Деятельность по реализации решений ПМПК** | |
| Специалисты (психолог, социальный педагог) | Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.  Планирование совместной работы с учителем и специалистами. |
| Учитель начальных классов (классный руководитель) | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума.  Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.  Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения.  Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. |
| Председатель ПМПК | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.  Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. |
| Родители | Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами.  Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка. |

**Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы-интерната, других образовательных организаций и институтов общества**

Организация взаимодействия специалистов, педагогов и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство направлено:

-на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

-на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

*Социальное партнерство в рамках реализации программы коррекционной работы:*

* Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.
* Городская психолого-медико-педагогическая комиссия.
* Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Пермская краевая клиническая психиатрическая больница».
* Государственное бюджетное учреждение  здравоохранения Пермского Края  
  «Городская детская поликлиника №3».
* Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Детская краевая больница им. Пичугина П.И.».
* ОДН ОП № 5 У МВД России.
* ОДН ОП № 7 У МВД России.

**Требования к условиям реализации программы**

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с нарушением слуха, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

1. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.:

* Педагог-психолог - высшее профессиональное образование «Педагог-психолог».
* Учитель-дефектолог - высшее профессиональное образование по специальности «Дефектология», «Сурдопедагогика»
* Социальный педагог - высшее профессиональное образование «Социальный педагог».
* Инструктор слухового кабинета - высшее профессиональное образование по специальности «Дефектология», «Сурдопедагогика.
* Учителя-предменики - не ниже среднего специального педагогичекого по профилю предмета / переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики.
* Воспитатель - Не ниже среднего специального педагогического образования.
* Медицинский персонал - высшее и среднее специальное образование.

1. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога в том числе программы курсов.

1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:

* Использование специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования; звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), беспроводная аппаратура, например, FM – система.
* Технические средства обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом.
* Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи (специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Текстовый редактор» и др.)).
* Каждый учебный кабинет оборудован техническими средствами обучения: компьютеры c выходом в Internet, В отдельных кабинетах установлен принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски.
* Инфраструктура для реализации коррекционного блока АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающих:
* имеется удобный доступ транспорта ко входу в ОУ, уличный пандус;
* медицинский кабинет с процедурной и 2 изоляторами.;
* кабинет социального педагога, педагога-психолога;
* спортивный зал для проведения занятий СФП и
* кабинеты учителя-дефектолога.

1. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с нарушением слуха и способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1. Программное обеспечение.
2. **Планируемые результаты коррекционной работы.**

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

**Личностные результаты** - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; ·
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* наличии у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
* дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
* сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности;
* представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты:**

* овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. ·
* активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.):

• развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;

• формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;

• формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

• восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

• развитие интереса к музыкальному искусству, к различным) видам (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества,

• развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

• знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.

• эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально - пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально — пластической импровизацией;

• эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

• эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

• достаточно свободное слухозрительно восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

• участие в театрализованных формах музыкально - творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности;

• готовность применять приобретенный опыт в музыкально - творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

1. **СИПР: характеристика, структура, рекомендации по разработке, примеры**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе ***адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих, позднооглохших обучающихся***  в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка:

Возраст ребёнка:

Класс:

Год рождения:

Место проживания:

Ребенок поступил  в 1-ый класс  …

Дошкольная подготовка проводилась.

1. Заключение (территориальная ПМПК, ЦПМПК):
2. Нормативные документы:

* Конституция РФ,
* Конвенция ООН о правах ребенка,
* Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (часть 1 статья 75), приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, далее – СанПиНа 2.4.2.3286-15),
* Устав образовательной организации.

1. Общая  характеристика развития обучающегося с аутизмом
2. В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Предметные области: Язык и речевая практика, Математические представления, Окружающий природный мир, Изобразительная деятельность

Коррекционные занятия: Сенсорное развитие, Адаптивная физическая культура и предметно-практическая деятельность.

1. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития ученика
2. Содержание образования.

7.1. Программа формирования базовых учебных действий.

7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

7.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

7.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни

7.5. Программа внеурочной деятельности.

7.6 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7.7 Программа сотрудничества с семьей.

7.8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Приложение.