**Система оценивания личностных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты вариант 8.1** | | | |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий сформированности/ оценки компонентов действий** | **Система оценки** |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости  за свою Родину | Сформированность чувства патриотизма.  Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | - понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующих гражданскую направленность  (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др.).  - понимание, связи ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.  - выполнение поручений в семье, в школе. | Диагностика осуществляется в 3 направлениях:  Уровень знаний основ истории своей страны (знание значимых дат) (высокий, средний, низкий)  Знание истории своей семьи.  Участие в общественных мероприятиях, праздниках, акциях. |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и  культуре других народов; | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его  мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):   * этническая толерантность; * конфессиональная толерантность * возрастная толерантность; * гендерная толерантность. | Диагностика уровня толерантности \*\*\*  Адаптировать методику диагностика толерантного поведения У.А. Кухаревой «Незаконченные предложения» |
| 3.Сформированность адекватных  представлений о собственных  возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. Сформированность представлений о своих потребностях. | Адекватная оценка своих способностей (что я могу, умею, что не могу, не умею);  Адекватная оценка своих желаний и возможностей (что я хочу, что не хочу)  Умение обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | Диагностика уровня самооценки \*\*\* Адаптировать методику уровня самооценки «Лесенка»\* |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире; | Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. | Диагностика поведения учащихся в различных жизненных ситуациях.  Стандартизированное наблюдение,  Адаптируется/не адаптируется к определенной (новой обстановке) ситуации.  Знание правил по ТБ.  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано.  Проигрывание жизненных ситуаций (поход в театр, поход в магазин, поход в больницу) |
| 5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в  повседневной жизни; | Сформированность умений самостоятельности Сформированность умений самообслуживания.  Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.  Уметь попросить о помощи в случае затруднений. | Стандартизированное наблюдение,  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано.  ЗУН по социально бытовой ориентировке. |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального  взаимодействия; | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.  Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия. | Умение поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.  Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. | Стандартизированное наблюдение,  Вступает/ не вступает в контакт  Не/Присутствует диалог  Не/соответствует общение конкретным ситуациям |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Сформированность умений в организации собственной деятельности | Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:   * с близкими в семье; * с учителями; * с учениками; * с незнакомыми людьми. | Стандартизированное наблюдение,  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление  социально значимых мотивов учебной деятельности; | Осознание себя как обучающегося, соблюдение правил учебного распорядка, формирование учебной мотивации | - посещение школы, отсутствие пропусков без ув.причины  - соблюдение правил поведения на уроках и внеурочное время, самостоятельное выполнение заданий в школе и дома  - проявление познавательной активности и интереса на уроках и внеурочное время  - применение полученных знаний в жизни | Стандартизированное наблюдение (учитель, психолог)  Проективная методика "Рисунок школы"  Анкета для оценки школьной мотивации Н. Лускановой  Тест на эмоциональное отношение к школе  ("Домики" авторы Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер) |
| 9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях; | Готовность к коллективным формам общения. Владение средствами коммуникации. | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников.  Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. | Стандартизированное наблюдение, коммуникативной сферы учащихся по критериям  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | - Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.  - Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.  - Понимать художественные традиции своего народа. | Стандартизированное наблюдение, по критериям  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,  эмоционально-  нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление  сопереживания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств, доброжелательности и , эмоционально-  Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. нравственной отзывчивости. | Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по от- ношению к другим людям. | Стандартизированное наблюдение,  Умеет/не умеет проявлять чувства доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым  Умеет/не умеет понимать и сопереживать чувствам других |
| 12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному  отношению к материальным и духовным ценностям; | Сформированность умений личной гигиены Сформированность понятий  «здоровый образ жизни», «вредные привычки»..  Сформированность умений к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. Различать вредные привычки от полезных.  Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. Создавать художественные образы в своем воображении.  Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.  Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.  Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.  Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям | Стандартизированное наблюдение, по критериям  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| **Личностные результаты вариант 8.2** | | | |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий сформированности/ оценки компонентов действий** | **Система оценки** |
| 1. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери),пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Осознание социальной роли «Ученик» как обучающегося, принятие учителя и одноклассников и их взаимодействие, формирование интереса к посещению школы. | - посещение школы, отсутствие пропусков  - соблюдение правил поведения на уроках и внеурочное время  - ориентация в школьном пространстве  - перенос полученных знаний с стимулирующей помощью педагога(родителей) в жизни. | Стандартизированное наблюдение и мониторинг учебного поведения:  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 2. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я" | Осознание своей принадлежности к полу, к социальной роли «Ученик, ученица», наличие адекватного эмоционального отклика в процессе обучения и внеучебной деятельности, вовлечение в групповые виды деятельности. | - полоролевая идентичность  - установление зрительного или вербального контакта  - вовлеченность и участие в групповых видах деятельности  - соответствие проявляемых эмоций учебным ситуациям. | Стандартизированное наблюдениеПо баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 3. Формирование уважительного отношения к окружающим | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к окружающим (членам семьи, одноклассникам, учителям, соседям, друзьям) | -Толерантность (возрастная, гендерная)  - вовлеченность и участие в групповых видах деятельности,  - Отношения со сверстниками в учебное и внеучебное время,  -Отношение к своей семье,  - Уважение к людям старшего поколения.  - Отношение к людям в социуме.  -Соблюдение правил поведения на прогулке, в общественных местах. | Стандартизированное наблюдение и мониторинг учебного поведения:  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 4. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | Сформированность внутренней позиции ребенка в процессе общения и совместной деятельности  Сформированность эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. | Понимание социальных состояний других людей.  Понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты)  Проявление собственных чувств.  Умение устанавливать и поддерживать контакты.  Умение кооперироваться и сотрудничать.  Желание участвовать в совместной деятельности. | Диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающим.  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.  Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.  Формирование социально-бытовых умений. | Конструктивно общаться в семье, школе (со взрослыми: родители и педагоги):  - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);  - умение обращаться за помощью (умение принимать помощь от других);  - выражать благодарность,  - следовать полученной инструкции (правильность выполнения инструкций);  - умение задавать вопросы.  Конструктивно общаться со сверстниками:  - вступать в контакт,  - знакомиться,  - присоединиться к другим детям,  - выражать симпатию,  - делиться,  - извиняться.  Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов.  Умение адаптироваться к новой обстановке, к определенной ситуации.  Умение вести себя в быту.  Знакомство с правилами по ТБ:правила поведения на дороге, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, обращение с электроприборами.  Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.  Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.  Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.  Наличие стремления участвовать в повседневных делах класса, школы. | Стандартизированное наблюдение,  Умение/неумение слушать объяснение учителя на уроке,  Умение вступать в контакт: доступен/не доступен,  общается/не общается с одноклассниками в урочное и неурочное время.  Общается/не общается со взрослыми дома, в школе, в общественных местах.  Адаптируется/не адаптируется к определенной (новой обстановке) ситуации.  Знание правил по ТБ.  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 6. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Сформированность целостного социально-ориентированного взгляда на мир. | Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность.  Уважает историю и культуру других стран, не допускает их оскорбления. | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками (собственными и окружающих людей).  Соблюдение в повседневной жизни нравственных норм и общепринятых правилах. | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Готовность к коллективным формам общения.  Владение средствами коммуникации.  Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.  Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками. | Проявлять интерес к общению;  Помогать и поддерживать одноклассников;  Прислушиваться к их советам;  Правильно оценивать замечания одноклассников;  Ориентироваться в ситуации общения.  Умение выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой и жестами.  Осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.  Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного обращения (обращение, вежливые слова)  Участие в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  Сформированность творческой активности, интереса к искусству. | Умение различать «красивое» и «некрасивое».  Видеть и понимать красоту в окружающем мире.  Уметь выражать свои мысли, чувства.  Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.  Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. | Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.  Сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе.  Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками (собственными и окружающих людей). | Стандартизированное наблюдение,  Умеет/не умеет проявлять чувства доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым  Умеет/не умеет понимать и сопереживать чувствам других |
| 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.  Сформированность умений личной гигиены.  Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «Вредные привычки».  Сформированность умений к труду.  Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | - овладение навыками гигиены, опрятности, самообслуживания необходимыми в школе и дома;  - применять умения личной гигиены в повседневной жизни.  - ориентация за здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.  - различать вредные привычки от полезных,  - заниматься спортом,  - участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.  - применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни,  - положительно относиться к трудовой деятельности,  - видеть результат своей работы,  - уметь бережно относиться к результатам своего и чужого труда. | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты вариант 8.3. (УО и РАС)** | | | |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий сформированности/ оценки компонентов действий** | **Система оценки** |
| 1. Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; | Формирование нравственных качеств через развитие осознания любви к родителям (другим членам семьи), к школе (педагогам, одноклассникам) через урочные и внеурочные виды деятельности. | -Знание того, как зовут родителей, классного руководителя, одноклассников, правил в семье, в школе (может назвать имена родителей, классного руководителя, привести примеры правил поведения в семье, школе).  -Отношение к своей семье (рассказывает о своем отношении к семье).  -Соблюдение правил поведения на прогулке, в общественных местах (систематичность соблюдения общественных правил). | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 2. Развитие мотивации к обучению | Осознание социальной роли «Ученик», принятие учителя и одноклассников и  взаимодействие с ними, соблюдение правил учебного распорядка,  формирование учебной мотивации | - посещение школы, отсутствие пропусков  - активное взаимодействие с учителем и одноклассниками  - соблюдение правил поведения на уроках и внеурочное время,  - проявление познавательной активности  - самостоятельное выполнение заданий в школе и дома  - применение полученных знаний в жизни | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 3. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Формировать  адекватное представление о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении. Развивать способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и по созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения. | - умение запросить помощь в ориентировке в пространстве школы, в поиске нужного человека, в собственных школьных принадлежностях (пожалуйста, помогите мне найти…) посредством навыков вербальной/невербальной коммуникации;  -адекватное сообщение педагогу о трудностях нарушения привычного алгоритма поведения(извините, я этого не ем, я привык сидеть на этом месте и т.п.…) посредством навыков вербальной/невербальной коммуникации;  -умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, памперсы и др.);  -Умение пользоваться необходимыми вербальными/невербальными навыками с целью адекватного обращения к взрослому («меня тошнит», «нет сил терпеть», «у меня болит…», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на…» и т.п.) | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные  повседневные школьные дела) | Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту;  Формирование навыков участия в школьной жизни, повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей под руководством учителя;  -формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника. | - овладение навыками гигиены, опрятности, самообслуживания необходимыми в школе и дома;  - усвоение и осмысление устройства и порядка домашней и школьной жизни,  - улучшение ориентации в пространстве класса и школы, своего дома и его ближайшего окружения;  - расширение круга осваиваемых социально-бытовых навыков, необходимых в разных ситуациях повседневной жизни;  - расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребенка, и которые он использует.  -овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;  - умение адекватно вести себя на уроке, перемене, в школьной столовой, на прогулке.  - увеличение активности включения в домашнюю и школьную жизнь;  - принятие на себя посильных обязанностей в повседневной жизни в школе и дома;  - усвоение годового круга семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей;  - привлечение ребенка к подготовке праздника и участие в нем. | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 5. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального  взаимодействия | Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка жизненных ситуациях  Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении | -Знание правил коммуникации.  -Умение использовать принятые ритуалы социального  взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.  Умение решать актуальные житейские задачи, используя  коммуникацию как средство достижения цели.  Умение начать разговор.  Умение поддержать разговор.  -Умение задать вопрос.  - Умение выразить свои намерения.  -Умение выразить пожелание.  -Умение выразить опасения.  -Умение завершить разговор.  -Умение корректно выразить отказ и недовольство.  -Умение выразить благодарность, сочувствие.  -Умение получать и уточнять информацию у собеседника.  -Владение культурными формами выражения своих чувств | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 6. Развитие положительных свойств и качеств личности | формирование у ребенка нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения. | -уважение ко взрослым (педагоги/родители);  -положительное отношение к сверстникам, одноклассникам  -бережное отношение к вещам,  -умение здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место,  -умение культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой. | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |
| 7. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду | Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, со сверстниками) со знакомыми и незнакомыми людьми  Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов | -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.  -умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение; | Стандартизированное наблюдение  По баллам:  0-не сформировано,  1-частично сформировано,  2-не сформировано. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты вариант 8.4 (СИПР и РАС)** | | | |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий сформированности/ оценки компонентов действий** | **Система оценки** |
| 1. Осознание себя, своего «Я», социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности | Осознание своей принадлежности к полу, к социальной роли «Ученик, ученица», наличие адекватного эмоционального отклика в процессе обучения и внеучебной деятельности, вовлечение в групповые виды деятельности | - полоролевая идентичность  - установление зрительного или вербального контакта  - вовлеченность и участие в групповых видах деятельности  - соответствие проявляемых эмоций учебным ситуациям. | Стандартизированное наблюдение, мониторинг, чек-лист  Наличие эмоционального отклика |
| 2. Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально­-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела; | Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе, Принимать посильное участие, в каких-то областях домашней жизни (выкладывание продуктов из пакетов на стол, приготовление бутербродов, протирание пыли, и др.)  Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | -Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.  - Умение включаться в разнообразные повседневные дела  -Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве класса и школы;  -Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них. | Стандартизированное наблюдение, мониторинг, чек-лист  Наличие эмоционального отклика |
| 3. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. | Осознание своего состояния, уровня здоровья.  Осознание опасной ситуации угрожающие жизни | Овладение экстренным оповещением (жесты, знаки, карточки) о состоянии здоровья. | Стандартизированное наблюдение, мониторинг. Сформированность/несформированность навыка |
| 4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми  нормами взаимодействия; | Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении с использованием расписания и шаблонных фраз (альтернативной коммуникации);  Стремления к контактам с соучениками и накопление опыта участия в общих играх и занятиях, навыков коммуникации со сверстниками; | -Умение устанавливать контакт со сверстниками и учителем;  -Умение употреблять в речи доступными средствами такие фразы как – привет/ здравствуй(те), спасибо, до свидания/пока;  - Умение вступать в контакт и общаться, используя элементы альтернативной коммуникации; | Стандартизированное наблюдение, мониторинг, чек-лист  Наличие эмоционального отклика Кэтлин Куилл (2000) также представляет в своей книге «Делай-смотри-слушай-говори». |
| 5. Первоначальное осмысление социального окружения; | Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях через расписание и карточки;  Формирование способности более спокойно реагировать на сбои в привычном порядке школьной и домашней жизни, быть более гибким и испытывать интерес к новизне;  в овладении способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;  в формирование адекватного учебного поведения на уроке и освоении форм адекватного поведения на перемене, в школьной столовой, на прогулке; | -Приемлемое поведение в общественных местах;  -Адаптация учащихся к изменениям в школьной и домашней жизни; | Стандартизированное наблюдение, мониторинг, чек-лист  Наличие эмоционального отклика |
| 6. Развитие самостоятельности; | Самостоятельно выполнять различные действия по визуальной и аудиальной инструкции/расписанию, педагога;  Выполнение основных навыков самообслуживания – одевания, гигиенические процедуры, прием пищи; | Сформированность самостоятельности в основных социальных навыках:  -Навыки одевания (умение завязывать шнурки на обуви, надевать рубашку, соотносить верх и низ в одежде и т.д.)  -Навыки использования ванной комнаты (умение умываться, использовать мыло, вытираться полотенцем и т.д.)  - Навыки по уходу за собой (умение пользоваться расческой или щеткой для волос, чистить зубы, использовать гигиеническую помаду и т.д.)  - Навыки приема пищи (умение использоваться посудой, пить при помощи соломинки, жевать с закрытым ртом и т.д.)  - Навыки использования туалета (умение вытираться, оставаться сухим всю ночь, проситься в туалет в незнакомых общественных местах) | Стандартизированное наблюдение, мониторинг, чек-лист  Наличие эмоционального отклика, элементы коррекционного подхода ABA. |
| 7. Овладение общепринятыми правилами поведения; | **Налаживание первичного контакта с ребенком.**  **Знакомство ребенка с правилами поведения вводится постепенно, плавно.** | . | Стандартизированное наблюдение, мониторинг, чек-лист  Правила |
| Наличие интереса к практической деятельности. | -Поддержание интереса к предметной деятельности учащихся через актуальные для них направления;  -Использование визуального расписания для пошагового изготовления продуктов практической направленности. | -Формирование интереса к практической деятельности;  -Умение применять визуальное расписание при выполнении заданий практической направленности | Стандартизированное наблюдение, мониторинг, чек-лист  Наличие эмоционального отклика |