

Психокоррекционные технологии для обучающихся с ТНР и ЗПР



Игры с мячом для развития регуляторных функций детей с ограниченными возможностями здоровья

*Педагог-психолог
Жванова Э.М.*

**«В онтогенезе развитие психомоторики
намного опережает формирование речи и
мышления, составляя базис для их
становления. Вот почему коррекционно -
развивающая работа должна быть
направлена «снизу вверх», от движения к
мышлению, а не наоборот...»**



**Н.К. Корсакова,
Ю. В. Микадзе,
Е. Ю. Балашова,
2001**

- **Мяч, Мячик** — упругий (как правило) предмет сферической либо сфероидной формы, в основном используемый в играх и спортивных играх, таких как футбол, баскетбол, гольф, теннис и в подобных им.



Упражнения с мячом - древнейшие из всех физических упражнений.



Изготовление мячей

Плетение из травы, пальмовых листьев, тростника, изготовление из плодов деревьев, шитье из шкур животных, скручивание из тряпок и полосок кож, вырезание из дерева.

Материалы для набивания: опилки, трава, шерсть животных, волосы, мох, зерна плодов, перья и др.

Ценность игры с мячом

Доступна игрокам разных возрастов. Развитие схемы тела и устойчивости внимания. Преодоление утомления.

Высоко адаптируется под разные возможности (моторные, интеллектуальные).



Высоковариабельна: сложность правил, продолжительность игры.

Разные формы игры с мячом:

в одиночку, парой, подгруппой, группой.



Мяч как орудие позволяет развивать широчайший спектр функций и навыков.



Понимание и соблюдение правил;
Развитие регуляторных функций;
Достижение целей - мотивация,
положительный эффект;

Непроизвольность отрабатываемых когнитивных и двигательных навыков - снятие напряжения, страхов;
Повышение активности играющего, мобилизация его возможностей и ресурсов;
Ощущение легкости усвоения (достижения) в игре;
Социальные взаимодействия - коммуникация, единение, радость общения, принадлежность к группе;
Полиmodalность воздействия (память, регуляция, моторика, восприятие, речь и др.)

Специфика организации и проведения занятий с мячом

Безопасность, эстетичность,
возможность санитарной обработки;
Доступность, понятность детям;
Компактность задачи, четкость
и краткость инструкций;
Полиинформативность (эмоции,
коммуникация, моторика, память,
речь и др ВПФ)



Соответствие возрастным
психологическим особенностям детей;
Наличие конкретной обучающей
задачи, смысла, овладение умением.

Организация занятий с мячом

Внимание к размеру
(15-20 см, 6-10 см, 3 см);

Внимание к весу;

Внимание к материалу;

Внимание к цвету

и поверхностям (релаксация, активизация);

Внимание к безопасности (сила и направление бросков, свобода пространства, безопасность окружающей обстановки);

Хранение мячей (компактность, удобство, чистота)





Броски и ловля
с разных направлений;
Передачи, передачи
(руками, ногами);
Жонглирование;
Чеканка, ведение
мяча в движении;
Броски в цель;

Работа пальцами и ладонью; Работа стопой;

Балансирование сидя;

Статические упражнения
(в т.ч. работа по укреплению

мышц глотки и гортани
при нарушениях глотания);

Растяжки лежа на мяче.





СПАСИБО за ВНИМАНИЕ