

Тема «Система внеурочной деятельности в школе-интернате»

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой разнородную группу обучающихся не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Внеурочная деятельность учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности воспитанников; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьника, способствует формированию общей культуры, разностороннему развитию личности ученика.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным и психофизическим особенностям детей с ТНР.
- Принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности.
- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом специфики нарушений у воспитанника).
- Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности.
(реализация всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте).
- Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.
- Принцип коррекционно-развивающей направленности
(гибкая организация учебно-воспитательного процесса: для детей, организованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом).
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта (выходы в музеи, театры, библиотеки).

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для достижений учащимися с ОВЗ необходимых для жизнедеятельности в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в школе.
2. Использовать методы, приёмы и средства внеурочной деятельности в соответствии с возможностями обучающихся воспитанников.
3. Индивидуализировать занятия внеурочной деятельности в соответствии с потенциальными возможностями обучающихся с ТНР.
4. Обеспечить коррекционно-восстановительную работу по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений.
5. Создать условия для коррекции произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
6. Выявлять и развивать способности обучающихся с ОВЗ через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, интеллектуальные и творческие соревнования.
7. Включать детей с ОВЗ, их родителей, педагогов в проектирование и развитие социальной среды.
8. Способствовать реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
9. Формировать навыки неформального позитивно - коммуникативного общения в социуме.
10. Включать детей в доступные им интеллектуальные и творческие, спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.
11. Способствовать формированию у воспитанников положительной «Я-концепции»
12. Максимально расширить образовательное пространство – выход за пределы образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется непосредственно в образовательной организации по типу «Школы полного дня» в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в рамках реализации образовательной программы. Ее содержание складывается из совокупности

направлений развития личности школьника и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: учреждениями, спорта, культуры, дополнительного образования, что способствует социальной интеграции воспитанников.

Внеурочную деятельность школы-интерната характеризует:

1. Создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня.
2. Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.
3. Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
4. Создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.
5. Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
6. Опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Внеурочная деятельность относится к вариативной части основной образовательной программы и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

Внеурочная деятельность с детьми ОВЗ выполняет функции:

- образовательную - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательную - формирование культурной среды;
- креативную - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационную - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление воспитаннику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- функцию социализации - освоение социального опыта, приобретение им личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функцию самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующую - проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за

определенный период времени.

В основу внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР заложены:

- дифференцированный подход (обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития);
 - деятельностный подход (развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности);
 - системный подход (включение речи на всех этапах учебной деятельности). Реализация системного подхода обеспечивает:
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ и коррекционно-развивающей области;
 - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссии, встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Это хорошая возможность для организации ученического коллектива, органов ученического самоуправления, укрепление межличностных отношений в классе между обучающимися и классным руководителем, воспитателем.

Внеурочная деятельность понимается сегодня как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Эта работа позволяет выявить у воспитанников потенциальные возможности и интересы, помочь их реализовать. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования ОВЗ внеурочная деятельность в школе, классе организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение,

художественное творчество, социальное творчество (социальная добровольческая деятельность), техническое творчество; трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельности. В таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности, адаптивную физкультуру.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: КСК «Умные пальчики», «Изонить» «Волшебный завиток», «Мукасолка», «Волшебная мастерская», «Радуга красок», «Волшебная бумага», «Волшебная палитра», «Музыкальный калейдоскоп», «Волшебные платочки», декоративно-прикладное творчество, Адаптивные танцы».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные недели, проектную деятельность, КСК «В гостях у сказки», «Животный мир Прикамья», «Робототехника, «Азы компьютерной грамотности».

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», района; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники, волонтерская деятельность, шефство.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающий блок, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия с психологом.

Содержание занятий внеурочной деятельности носит творческий характер. Наибольшее распространение в нашей практике получили: изотерапия, сказкотерапия, танцевальное искусство, работа с пластилином, лепка из теста, работа с природным материалом, бумагой, картоном. Все это способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Систему занятий дополняет проведение экскурсий, реализация социальных проектов, посещение музеев, библиотек, участие в общешкольных делах. В рамках проекта «Мы разные, но мы равные» привлекаем детей в городскую библиотеку, культурные досуговые центры. Стараемся, чтобы внеклассные занятия по формам радикально отличались от урока, были динамичными и интересными для воспитанников.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Посещая занятия внеурочной деятельности, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся способности: организаторские, творческие. Педагоги направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, что играет немаловажную роль в духовно-нравственном развитии детей.

Классные руководители выполняют координирующую роль. Они взаимодействуют с педагогическими работниками, ведущими внеурочную деятельность в их классах, организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности детей в рамках деятельности классного коллектива, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Уровни планируемых результатов внеурочной деятельности:

1-ый-достигается в процессе взаимодействия с педагогом (приобретение школьником социального знания)

2-ой-достигается в детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.

3-ий-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка результатов достижений происходит на 3 уровнях:

-1-ый - индивидуальная оценка; (используется портфолио-накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных достижений) Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. В состав портфолио достижений могут входить результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной, но и в творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей в рамках повседневной школьной жизни; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях; различные творческие работы, поделки др. Для полноценного использования возможностей «портфолио» следует помнить, что это педагогическая технология, которая предполагает смещение оценки с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данному направлению (создание ситуации успеха); перенос педагогических усилий, с оценки на самооценку. Таким образом, технология «Портфолио» позволяет сосредотачиваться на достижениях ученика, непосредственно вовлекать его в планирование своей учебной деятельности, тем самым способствует развитию мотивации, обучению приемам целеполагания, самооценки, повышает ответственность ученика за результаты собственной деятельности. В «портфолио» вкладываются работы, которые демонстрируют продвижение учащегося в соответствии с поставленными целями; проводится самоанализ достигнутых результатов и делается прогноз на будущее. Отбор работ ведется самим учеником, это его самостоятельная деятельность. Однако, чем младше ученик, тем больше помощи и руководства ему требуется, которую ему может оказать классный руководитель, родитель.

2-ой уровень - коллективная оценка результатов группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.). Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений может происходить на общешкольном мероприятии в форме презентации, творческого отчета, спектакля, выставки, стендового доклада, защиты проекта, проведения социальной акции. Для данных мероприятий очень важен момент публичности представления результатов, который повышает значимость события для учащихся, подчеркивает важность внеурочной деятельности. Ученики приобретают опыт публичных выступлений, совершенствуют коммуникативные навыки, развивают адекватную самооценку, формируют ответственность и другие личностные качества, на достижение которых направлена внеурочная деятельность.

При организации подобных мероприятий важно акцентировать внимание учащихся, что это подведение итогов, оценка результатов по курсам внеурочной деятельности.

3 уровень - качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

С целью создания системы организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в школе организован мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса. Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности в школе, отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой, представление опыта работы руководителей, реагирование на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности);
- развитие коммуникативных компетенций, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений;
- повышение уровня воспитанности - усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, бережного отношения к окружающему миру и др.
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, сплоченность коллектива, благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций.
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает

- : удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективных делах, в системе дополнительного образования;
- положительная динамика участия школьников в районном и городском уровне;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней;

- успешность участия школьников в проектах различного уровня;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, использование внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

В результате на выходе из начальной школы получим:

- увеличение числа детей, охваченным организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование гражданственности и правовой культуры;
- развитие социальной культуры через систему ученического самоуправления.
- достижение учащимися необходимого социального опыта.

Используемые методики и диагностики:

Личностный рост. Методика Д.В.Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»

Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому)

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» методика «Мы-коллектив»

Профессиональная позиция педагога: Д.В.Григорьев «Методика диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

Вывод: внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираем с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Для продолжения внеурочной деятельности в период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных сменах ЛДО, создаваемых на базе школы.