

«Программа формирования базовых учебных действий в работе учителя-дефектолога с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4»



МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь

Вяткина Лидия Евгеньевна
учитель начальных классов

Пермь, 14.10. 2020г.

Расстройства аутистического спектра.

Что это такое?

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это пожизненные нарушения развития нервной системы, возникающие на самых ранних этапах онтогенеза. Основные особенности расстройств аутистического спектра включают постоянные трудности в вербальной и невербальной коммуникации, а также ограниченные повторяющиеся модели поведения, интересов или деятельности.





Цель программы учителя-дефектолога: Организация сопровождения обучающихся 5года обучения с РАС с целью освоения АОП, развития жизненных компетенций, социалы адаптации и минимум академического компонента.

Задачи:

- Организовать процесс индивидуальной работы с обучающимися с РАС по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов и высших психических функций и зрительно-моторной координации;
- Формировать интерес к учебной деятельности и прививать социально-значимые жизненные компетенции;
- Наблюдать за деятельностью обучающихся и проводить консультации с педагогами и родителями при разработке СИПР;
- Взаимодействовать с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга.

Принципы работы учителя-дефектолога для эффективных результатов сопровождения и обучения детей с РАС



- Соблюдение интересов ребёнка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность

Направления работы учителя-дефектолога



Диагностическое направление

- выявление сформированности основных ВПФ, мелкой и крупной моторики обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- определении уровня актуального и зоны ближайшего развития,
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающее направление

- выбор оптимальных для развития детей с РАС коррекционных методик, методов и приемов обучения или же элементов из систем обучения детей с РАС в соответствии с их особенностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом.
- формирование базовых учебных действий и их фиксация в мониторинге;

Общие базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Сравнительный мониторинг формирования базовых учебных действий обучающихся с I доп. по V класс с РАС, вариант 8.4

Н* - начало, К - конец года



№	Учебный год Класс класс _____	Ф.И. обучающегося													
		Виктория Г. 2кл./19г.		Виктория Г. 3кл./4г.		Виктория Г. 4кл./5г.		Александр П2кл.		Александр П2кл.		Александр П2кл.		Средний балл по у. с РАС	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Регулятивные БУД															
1	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	0	1	1	2	3		2	2	2	2	3			
2	Выполняет инструкцию, включается в деятельность под руководством учителя.	0	1	1	2	2		1	2	2	2	3			
3	Участствует в учебной деятельности с помощью и	1	1	1	1	1		2	2	2	3	3			

4	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам.	0	0	0	0	0		1	1	1	2	2				
Средний балл по ученику		1	3	3	5	6		6	7	7	9	11				
Коммуникативные БУД																
	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону.	0	1	1	2	3		1	2	2	3	3				
	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	0	0	1	2	2		1	1	2	3	3				
	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого.	0	1	2	2	2		2	2	2	3	3				





	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, и выполняет их с помощью взрослого.	0	0	1	1	2		1	1	2	2	2			
	Обращается с просьбой о помощи к взрослому	0	0	1	1	2		1	1	2	2	3			
	Средний балл по ученику	0	2	6	8	11		6	7	10	13	14			

Личностные БУД

1	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	0	0	1	1	2		1	2	1	2	2			
2	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого.	0	0	1	1	2		1	1	2	2	2			
3	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающими людьми.	0	0	1	2	3		0	1	1	2	3			
4	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром.	0	0	1	1	2		0	1	1	2	3			
5	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений	0	1	1	1	1		1	1	2	2	2			

Средний балл по учебнику 0 1 5 6 10 3 6 7 6 12

Познавательные БУД

1	Понимает некоторые отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	1	1	1	2	2		1	1	2	2	2					
2	Находит общие и отличительные признаки предметов на наглядном материале.	0	0	1	1	2		1	1	1	1	2					
3	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует предметы – заместители.	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1					
4	Читает слоговые структуры и слова из 1—2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью иллюстраций.	0	0	0	0	1		0	0	1	2	3					
5	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1—2 слогов с частичной	0	0	1	2	2		0	0	1	2	3					



	помощью учителя, простые предложения (2—4 слова).													
6	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10.													
7	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.	0	1	1	2	2		1	1	2	2	3		
8	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (стихотворение, сказку, короткий рассказ).	1	2	2	3	3		0	1	1	2	3		
Средний балл по ученику		2	5	7	11	13		4	5	9	12	1 $\frac{1}{2}$		



0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Диаграмма формирования БУД за 3 года обучения Виктории Г.

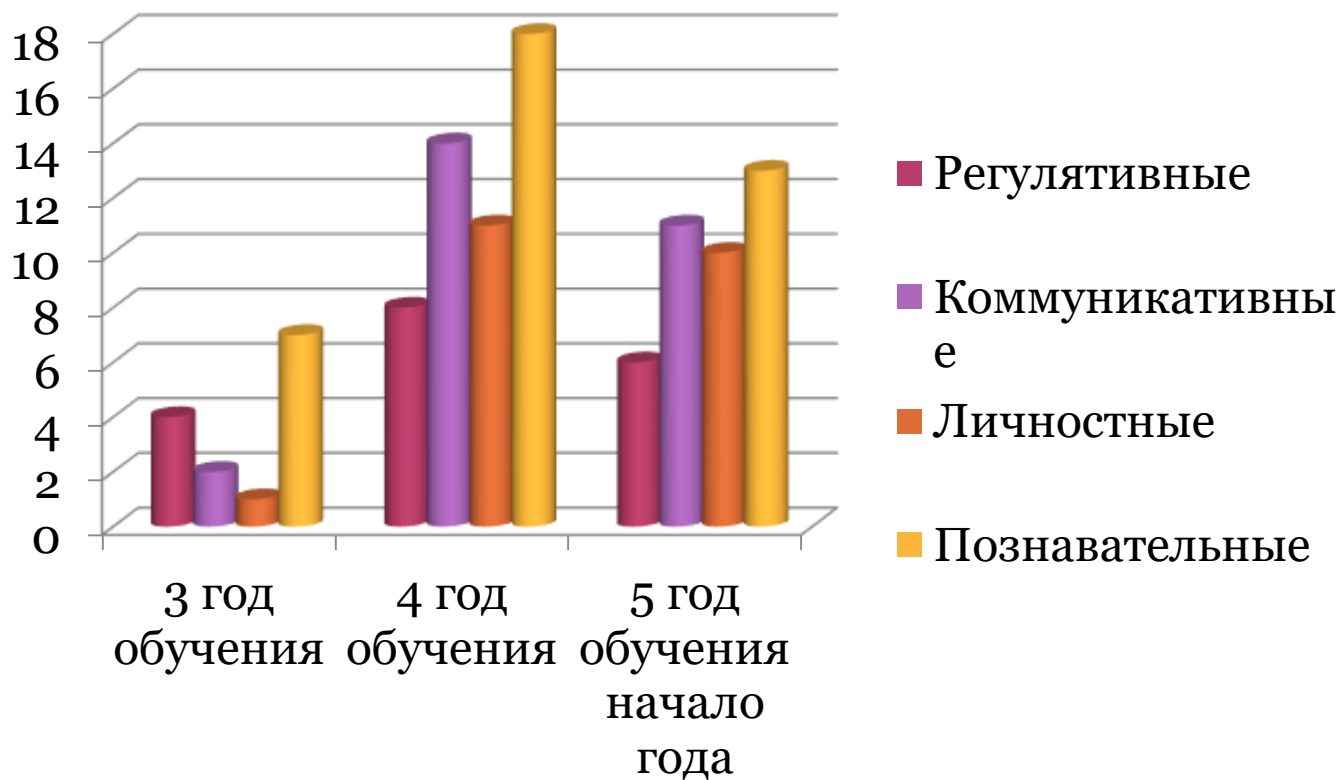
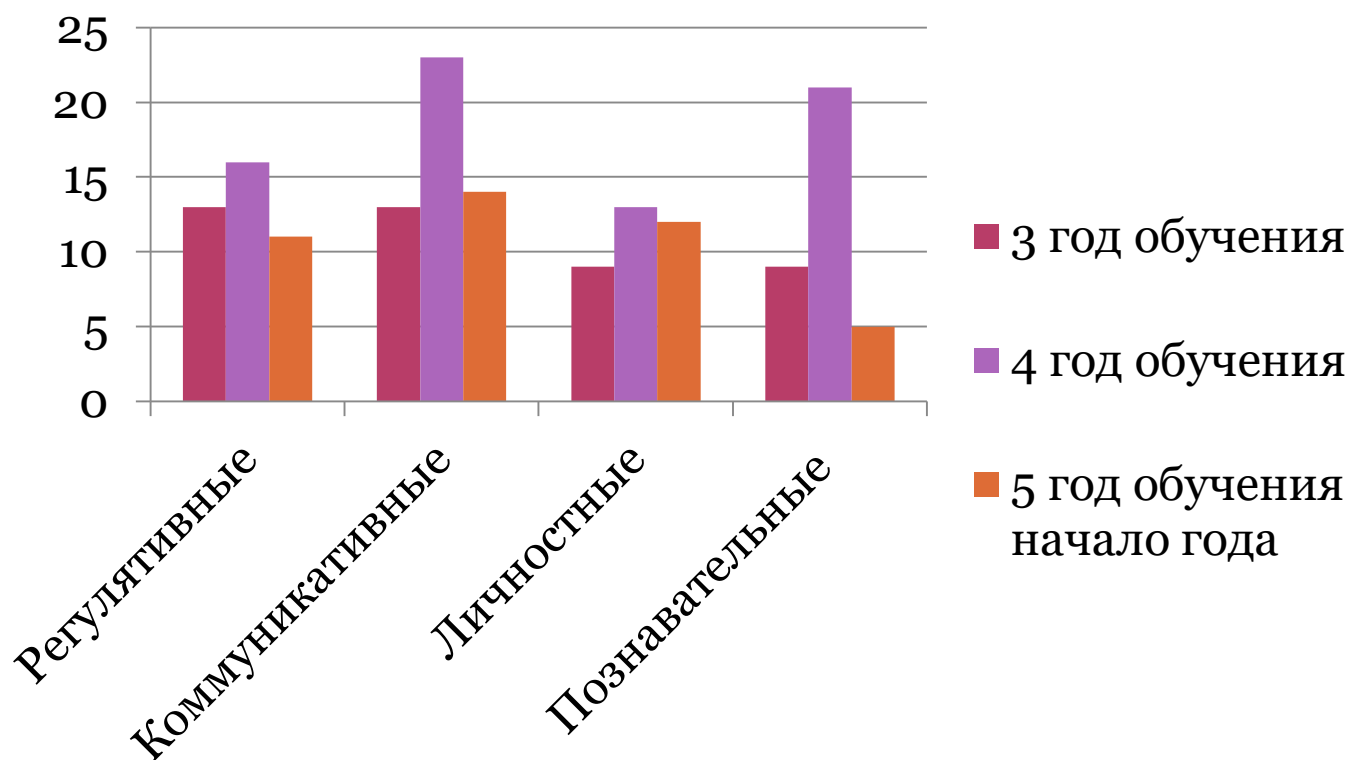


Диаграмма формирования БУД за 3 года обучения Александра П.



Программа учителя-дефектолога по сопровождению обучающейся 5го года обучения с РАС (вариант 8.4)

+

Направления коррекционной работы	Задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки и результатов работы
Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала	<p><u>Формировать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливые разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят воспринимать <u>учебный материал</u>, - элементарные математические представления и счётные операции в пределах 10; - связная речь; 	Индивидуально и подгруппе из 2 учащихся	Счет в пределах первого десятка; формировать умение сравнивать предметы по основным признакам; умение сравнивать числа, ориентироваться в числах; формировать умения отвечать на вопросы, строить простые высказывания;	Этапная диагностика; уровень успеваемости по программе
Формирование базовых учебных действий, нормализация ведущей	Развивать умение ориентироваться в задании, предложенном учителем.	Индивидуально и подгруппе из 2 учащихся	Отвечать на индивидуальные вопросы учителя;	Этапная диагностика; уровень развития навыков социального



<p>деятельности и возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в наглядной форме; - в устной словесной форме; <p>Формировать удержание программы выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербального характера; - невербального характера; <p>Формировать стереотип работы в условиях индивидуальной работы и условиях класса</p>		<p>уметь работать по предложенному плану;</p> <p>уметь обращаться за помощью;</p> <p>уметь выполнять задание после показа;</p>	<p>Взаимодействия</p>
<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие</p>	<p>Развивать и уточнять представления о сенсорных эталонах цвета, величины, формы предметов, их положении в пространстве, развивать</p>	<p>Индивидуально и подгруппе из 2 учащихся</p>	<p>Выделять части объектов и воссоздать целостный образ,</p>	<p>Использование полученных умений в базовых учебных действиях</p>



<p>Навык социального взаимодействия</p>	<p>Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия ; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); <u>закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д)</u></p>	<p>Индивидуально и подгруппе из 2 учащихся</p>	<p>Развивать потребность в общении и взаимодействии, формировать умение выразить просьбу, отказ, согласие, нежелание</p>	<p>Оценка навыка взаимодействия с социальным окружением</p>
<p>Развитие пространственно-временных представлений</p>	<p>Осознавать схему собственного тела и называть все части тела у людей, животных; определять и обозначать</p>	<p>Индивидуально и подгруппе из 2 учащихся</p>	<p>Ориентироваться в учебной ситуации; участвовать в работе в паре; произвольно регулировать</p>	<p>Понимание инструкции; планирование своих действий по выполнению простых</p>





Зрительно-пространственные функции и зрительно-моторная координация	Формировать графомоторные навыки с использованием приема «рука в руке»,	Индивидуально и подгруппе из 2 учащихся	Правильно держать ручку и владеть элементами рисования в тетради,	Результат обучения графомоторным навыкам – правильное удержание ручки и печатанье букв без негатива.
---	---	---	---	--

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется. В дневнике фиксируются значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни.

Критерии:

Делает сам	++
Делает с помощью словесной инструкции взрослого	+
Делает со взрослым	V
Делает не всегда	+ -
Делает, но редко	- +
Не делает	-
Не наблюдается	НН
Наблюдается иногда	НИ
Наблюдается часто	НЧ



Дневник наблюдений, который ведет учитель-дефектолог
(в последующем эти показатели вносятся в СИПР)

Деятельность ребенка	Ф.И. ребёнка			
	НГ 2019- 2020	КГ 2019- 2020	НГ 2020- 2021	КГ 2020- 2021
Маршрутная деятельность				
Снимает верхнюю одежду, переобувается, пакет с обувью отдаёт раздевалку	V	-+	V	
Берет свой портфель и идет в свой класс	V	+ -	+	
В классе находит свое место	-	V	++	
Достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком	-	-+	+	
В течение урока находится в классе	+	+	++	
Сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	-+	V	+	
Готовится к следующему уроку	-	V	+	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса	+ -	+	-	
После уроков собирает все вещи в портфель	-	-	V	
Витальная деятельность (навыки самообслуживания)				
Просится в туалет	-	-+	+	
Самостоятельно ходить в туалет во время перемены	-	-	V	



Моет руки перед едой и после туалета	+ -	V	+
Находясь в столовой, ест	-	+ -	НИ
Коммуникативная деятельность			
Выполняет инструкции учителя	-	+ -	+
Повторяет действия за учителем	-	- +	+
Смотрит на учителя	-	- +	++
Задаёт вопросы	-	- +	НИ
Отвечает на вопросы	-	V	V
Поднимает руку, когда знает ответ	-	-	-
По просьбе учителя выходит из-за парты и отвечает у доски	-	- +	V
На перемене общается со сверстниками	-	+ -	НИ
Учебная деятельность			
Выполняет простые инструкции учителя	-	+ -	+
Просматривает видео фрагменты, презентации	-	+ -	+
Проявляет учебную активность	-	-	НИ
Нежелание учиться	НН	НН	НИ
Самостоятельное выполнение задания	-	V	V
Усидчивость	НН	НН	НИ
Этика отношений			
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	-	V	+
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	-	-	-
Ждет, когда надо ждать всех	-	+ -	+





По итогам наблюдения и фиксации данных направлений в выше указанную форму, учитель-дефектолог их включает в СИПР обучения детей с РАС.