**Опыт работы «Интеллектуальное кафе»: тематические встречи с молодыми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ».**

педагог-психолог Л.В. Чудинова

методист Ю.А. Федорова

 Важно отметить, что очень долгие годы в систему образования и в частности в наш детский сад не приходили молодые специалисты, окончившие среднее учебное заведение или педагогический вуз. И вот, наконец, они стали приходить. Такая тенденция наблюдается второй год: в прошлом году пришло 2 молодых специалиста, а в этом году уже 3 специалиста. Все они имеют специальное профильное образование, предполагающее работу с детьми с ОВЗ. Так, из педагогического университета приходят со специальностью «Специальная дошкольная педагогика и психология», а из педагогического колледжа со специальностью «Специальное дошкольное образование» и квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием». Конечно, они приходят с определенным уровнем теоретических знаний, но эти знания требуют подкрепления практикой.

Существуют разные формы методической поддержки и сопровождения молодых педагогов: коллективные (мастер-классы, семинары и т.д.), индивидуальные, наставничество. И в нашем детском саду тоже были такие формы работы: работала и «Школа молодого педагога», и клуб «Развитие». Все эти формы ведут к прямому обучению, которое молодые специалисты только закончили. А интеллектуальное кафе предполагает неформальное общение за чашкой чая, в ходе которого стираются границы «Ты-ученик, я-учитель», что значительно раскрепощает молодых педагогов и обучение превращается в интересную познавательно - интеллектуальную беседу.

Этой формой сопровождения мы:

* создаем условия для успешной адаптации молодых педагогов в коллективе;
* формируем профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, родителями воспитанников, педагогами);
* удовлетворяем их потребность в непрерывном образовании, оказывать им помощь в преодолении различных затруднений при работе с детьми с ОВЗ;
* помогаем овладеть современными подходами и педагогическими технологиями в работе с детьми с ОВЗ.

Интеллектуальное кафе работает в нашем детском саду второй год. В интеллектуальное кафе приглашаются молодые специалисты (воспитатели, дефектологи, логопеды) работающие в инклюзивных и коррекционных группах, а также музыкальный руководитель, который также является молодым специалистом и тоже работает с детьми с ОВЗ, но при этом вообще не имеет никакой подготовки.

Собираемся мы каждую третью среду месяца и работаем по плану, который составляется в начале учебного года и утверждается руководителем.

План имеет достаточно разнообразные и интересные темы для обсуждения, а также в своей работе мы используем разные формы и методы для реализации данного плана. Это, например, беседы целью, которых является уточнение позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей с ОВЗ. Семинары – практикумы, направленные на повышение уровня практической подготовки молодых педагогов, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми с ОВЗ. Тематика семинаров-практикумов строится на запросах самих воспитателей.Мастер – классы, когда более опытные педагоги передают свой опыт, авторские находки. Они не только умело показывают работу молодым специалистам, но и обсуждают с ними различные аспекты и приемы использования разных технологий в работе с детьми с ОВЗ, рассказывают при помощи каких методов и приёмов были достигнуты полученные результаты.

Первая наша встреча с воспитателями начинается с семинара-практикума «Особенные дети», целью которого, является повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ в условия ДОУ. Прежде всего мы помогаем сформировать у молодых педагогов представления о психологических особенностях детей с ОВЗ, стараемся формировать психологическую готовность к взаимодействию с ребенком с ОВЗ, обучаем практическим приемам формирования навыков взаимодействия с детьми.

По заключению ПМПК всем детям с ОВЗ рекомендовано обучение по АООП, поэтому немало важным вопросом для обсуждения является вопрос по написанию и реализации адаптированных программ. Совместно с молодыми педагогами мы стараемся проанализировать теоретические основы, нормативно-правовые аспекты разработки адаптированных образовательных программ, а также познакомить с разработанным алгоритмом проектирования адаптированных образовательных программ.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Поэтому правильная организация педагогом образовательной деятельности во многом зависит от его навыков и умений, организаторских способностей. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ значительно отличается от образовательной деятельности детей с нормой. Молодому педагогу необходимо научиться учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка с ОВЗ, тогда процесс образовательной деятельности будет иметь положительные результат.

Для грамотной организации образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, начинающий воспитатель направляется в группу, где работает опытный воспитатель, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, ответить на возникающие вопросы.

Не стоит забывать и об организации предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ. В нашем интеллектуальном кафе педагоги – стажисты делятся своим опытом по созданию предметно-развивающей среды в группе для детей с ОВЗ. Для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы необходимо обеспечить интегративный подход к организации предметно-развивающей среды. Тщательно продуманная среда пробуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребенком, педагоги группы должны научиться вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы.

Для более успешного развития детей с ОВЗ необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Поэтому в нашем интеллектуальном кафе мы обсуждаем темы взаимодействия воспитателей с родителями детей с ОВЗ и специалистами ДОУ.

Актуальным остается проблема психологической готовности начинающих педагогов к общению с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.  Целью семинара – практикума по взаимодействию с родителями является формирование у воспитателей психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ, Снятие психологических барьеров. Наша задача показать начинающим педагогам как взаимодействовать с родителями с учетом их индивидуальных, личностных особенностей. Использовать в своей работе элементы сотрудничества, а не наставничества, что несомненно позволит более грамотно выстраивать пути взаимодействия.

Завершающая тема в интеллектуальном кафе – это тема взаимодействия воспитателя со специалистами ДОУ. В нашем детском саду накоплен большой опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка с ОВЗ и единый стиль работы в целом. Для удобства работы в нашем детском саду были разработаны тетради взаимосвязи с воспитателями для организации коррекционно-воспитательной работы. Важным моментом в работе начинающего воспитателя является правильно спланированная деятельность в работе со специалистами. Воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты и выполнять все рекомендации по работе с детьми с ОВЗ предложенные специалистами.

Таким образом, главная задача всех педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ - создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. А задача тех, кто организует встречи в «Интеллектуальном кафе», сделать это так, чтобы сформировать у молодых педагогов уверенность в своих силах, понимание собственной значимости и раскрыть их индивидуальность. Хочется, чтобы молодой специалист, выходя из нашего кафе понял, что работать с особенными детьми не так страшно, как это кажется. А еще, чтобы он сказал: «Как здорово, что я попал в коллектив, в котором меня понимают и поддерживают!».