**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГКОУ Школа №2124 «Центр развития и коррекции»**

**Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута для учащихся с задержкой психического развития**

Вильшанская А.Д. – директор ГКОУ Школа №2124,

Скобликова О.А. – учитель-логопед,

Пономарева Л.М. – педагог-психолог.

Категория детей с задержкой психического развития (ЗПР) достаточно многочисленная и неоднородная по своему составу группа. Диапазон различий по выраженности нарушений внутри категории колеблется от близкого к нормативному уровню развития до состояний, требующих отграничений от умственной отсталости. Функциональная и органическая недостаточность функций центральной нервной системы приводит к нарушению нормативного хода физического и психологического развития ребенка, замедлению созревания или дефицитарной недостаточности отдельных функций.

Последствия негативного воздействия биологических факторов проявляются в нарушениях нейродинамики, повышенной истощаемости, сниженной умственной работоспособности, слабостью регуляции поведения и деятельности.

В структуре нарушения при ЗПР дефицитарными, в первую очередь оказываются, познавательный и аффективный компоненты.

Общими для всех обучающихся с ЗПР является неустойчивая, чаще пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, низкая работоспособность, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, слабость регуляторных процессов, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности. Недостаточными оказываются развитие мелкой и речевой моторики, точной скоординированности действий.

Среди особенностей познавательного развития детей с ЗПР отмечаются – снижение скорости восприятия и переработки информации, недостаточная дифференцированность восприятия, уменьшение объема памяти, непрочность следов запоминаемого материала и неточность его воспроизведения, трудности пространственно-временной ориентировки, пониженная поисковая активность, склонность к иррациональным способам действий. Наиболее затрудняет процесс обучения данной категории детей с ОВЗ специфичное развитие их мыслительной деятельности. Обучающиеся с ЗПР недостаточно любознательны, не проявляют стойкого интереса к предлагаемым заданиям, они малоактивны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу, понять причины ошибок. Непосредственный интерес к заданию у них быстро угасает, особенно при возникновении затруднений в работе, которые они не стремятся преодолеть. Младшие школьники с ЗПР дают резко негативную реакцию на трудности, препятствующие решению учебной задачи, и на отрицательную оценку его выполнения. Здесь возможны эмоциональные срывы, отказ выполнять задания, демонстрация безразличия. Мышление детей с ЗПР поверхностно, инертно, замедленно. Значительные отставания отмечаются в развитии словесно-логических форм мышления, в то время как наглядно-образное мышление приближено к возрастной норме. Все мыслительные операции формируются с отставанием. Тесно связанный с мышлением процесс речевого развития характеризуется у детей с ЗПР нарушением во всех компонентах (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика) и классифицируется как системное недоразвитие речи. Нарушение устной речи проявляется в нарушении звукопроизношения, пропусках, перестановках и нестойких заменах звуков, нарушениях слоговой структуры слова. У младших школьников с ЗПР недостаточно развита фонематическая стороны речи, дети допускают ошибки дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, в ходе логопедического обследования не могут воспроизвести слоговые цепочки из 2-3 повторяющихся слогов или часто допускают ошибки. Кроме того у них бедный словарный запас, в речи встречаются грубые лексические замены, ошибки словообразования и словоизменения. Связная речь недостаточно развита, на вопросы они отвечают односложно или простыми фразами с аграмматизмом. Отмечаются стойкие трудности формирования навыков письма и чтения.

Особенности аффективной сферы проявляются у детей с ЗПР в ослаблении всех звеньев регуляции (планировании, следовании намеченному плану, осуществлении самоконтроля), эмоциональной неустойчивости, личностной незрелости, низкой произвольности в поведении и деятельности.

Каждая из перечисленных особенностей затрудняет процесс обучения и определяет необходимость специальной поддержки обучающихся с ЗПР. Получение образования становится возможным в условиях адекватных особым образовательным потребностям как общим для всех категорий с ОВЗ, так и специфичным для детей с ЗПР. В соответствии с этим логику образовательного процесса задают следующие специфические образовательные потребности данной категории обучающихся: потребность в обеспечение особой пространственной и временной среды; потребность в комплексном сопровождении образовательного процесса; потребность в специальной организации обучения (коррекционно-развивающая направленность, использование специальных приемов, методов и средств); потребность в обеспечении индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; потребность в осуществлении мониторинга результативности образовательных достижений (предметных, метапредметных), сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка; потребность в постоянном стимулировании познавательной активности, помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и приобретаемых компетенциях; потребность в актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; потребность в развитии социального взаимодействия, отработки средств коммуникации; потребность в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Данные образовательные потребности закладываются в основу содержания проектируемой АООП НОО и обеспечиваются системой специальных образовательных условий, создаваемой в образовательной организации, к которым относится:

- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- использование специальных приемов обучения, индивидуализации обучения, дифференцированной помощи;

- коррекционная направленность всего образовательного процесса и каждого предмета, позволяющая корригировать дефициты развития и компенсировать нарушения;

- обеспечение системы комплексной помощи, реализуемой посредством междисциплинарного подхода в диагностической и коррекционной работе специалистов;

- создание временного режима и специальной организации пространства, предусматривающих профилактику наступления утомления, зрительных перегрузок, возможность релаксации, статико-динамический режим, зонирование среды учебного помещения, размещение средств, облегчающих восприятие и усвоение учебного материала, школьных и дисциплинарных требований, способствующих организации учебной деятельности учащихся (визуальная подсказка, визуальное расписание, символы и др);

- включение курсов коррекционно-развивающей области, направленных на компенсацию дефицитов познавательного, эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных учебных пособий, вспомогательных средств, ресурсов электронного обучения.

Различия выраженности состояния при задержке психического развития обусловливают необходимость определения дифференцированных маршрутов обучения и построение индивидуальной траектории развития.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по отношению к категории детей с ЗПР предусматривает следующие варианты АООП НОО: вариант 7.1 и 7.2. Вариант образовательной программы начального общего образования соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках одного из вариантов программы осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк) школы.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в создании системы комплексной помощи учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), направленной на преодоление или ослабление проблем в познавательном, эмоциональном и речевом развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, которая фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**обучающегося с задержкой психического развития**

**на 2019-2020 учебный год**

**Общие сведения:**

**ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_xxxxxxxxx\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_1 (первый год обучения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_xxxxxxx\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение ЦПМПК № \_\_\_xxxx\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_xxxx\_\_\_\_\_\_**

**Справка об инвалидности: № \_\_xxxx\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_xxxx\_\_\_\_\_\_**

**Специальные образовательные условия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИПР / ИПРА | **Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий** | | |
| **Перечень условий** | **Рекомендовано** | **Обеспечено в ОО** |
| Мероприятия психолого-педагогической реабилитации | Не рекомендованы |  |
| Тип образовательного учреждения | Специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | Обеспечено |
| Условия получения общего образования | В общеобразовательном учреждении. | Обеспечено |
| Форма получения общего образования | Очная | Обеспечено |
| Режим занятий: | |  |
| Учебная нагрузка в день | Не рекомендовано |  |
| Объем изучаемого материала | Не рекомендовано |  |
| Заключение ЦПМПК | Образовательная программа | АООП НОО обучающихся с ЗПР | Обеспечено  Программа представлена на сайте ОО |
| Вариант и срок реализации программы | Вариант 7.2 – 5 лет | Обеспечено |
| Специальные методы обучения/ учебники/ учебные пособия | В соответствии с программой. Приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и /или электронных носителях). | Обеспечено  Перечень прилагается в Рабочих программах курсов |
| Тьюторское сопровождение | Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП. | Обеспечено  Курирующий специалист \_\_\_xxxxxxx\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Специальные технические средства | Специальные компьютерные инструменты обучения. | Обеспечено  Использование ресурсов МЭШ |
| Организация пространства | В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. | Обеспечено  См. раздел рекомендации ППк |
| Направления коррекционной работы: | |  |
| Педагог-психолог | Формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно – временных представлений. | Обеспечено  Корреционно-развивающие занятия педагога-психолога |
| Учитель-логопед | Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. | Обеспечено  Корреционно-развивающие занятия учителя-логопеда |
| Учитель-дефектолог | Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. | Обеспечено  Корреционно-развивающие занятия учителя-дефектолога |
| Социальный педагог | Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Обеспечено  Сопровождение социального педагога |
| Рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий | Пространственно-временная организация образовательной среды | * Структурирование учебного дня с использованием визуального расписания. * Визуализация школьных требований (карточки-символы социально-приемлемого поведения/ запрещающего поведения). * Дополнительное таймирование времени на выполнение задания. * Визуальный алгоритм последовательности действий для соблюдения школьных правил (подготовка к уроку). * Маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право). * Размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу). * Наличие в классном помещении зоны релаксации. * Здоровьесберегающие технологии (офтальмотренажеры, сенсорные дорожки, суджоки, массажные мячи, визуализация динамических пауз и др.). * Дозирование учебной нагрузки. | Обеспечено |
| Адаптация формы и условий оценки достижений образовательного результата | * Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. * Адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению. Разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции. * Организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки). | Обеспечено |
| Использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности | * Оптимальное чередование различных видов деятельности. * Применение постоянной актуализации знаний в виде использования смысловых опор. * Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации. * «Пошаговое» и дозированное предъявление материала. * Использование алгоритмов выполнения учебных заданий, работы с правилом. * Маркировка листа рабочей тетради. * Увеличение времени на выполнение письменной работы или сокращение объема в связи с моторными трудностями. * Организующая помощь в начале выполнения учебной работы. * Усиление предметно-практической деятельности на уроке, визуальная опора при усвоении нового материала. * Индивидуальное разъяснение инструкции, приучение ребенка к запросу помощи педагога при трудностях ее понимания. | Обеспечено |
| Учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития ребенка | * Восприимчивость к помощи. * Повышение продуктивности при предъявлении наглядной опоры. * Проявление интереса к заданиям при мотивирующей поддержке педагога. * Достаточные показатели развития зрительной памяти, наглядных форм мышления. * Удовлетворительная работоспособность. * Начальные навыки сформированности учебного поведения. |  |
| Содержание работы специалистов | | |
| Сопровождение педагога-психолога | Содержание работы с ребенком:   * Мониторинг психических процессов. * Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы. * Коррекционно-развивающие занятия. * Психопрофилактические беседы по вопросам здоровьесбережения.   Содержание работы с родителями (законными представителями):   * Психологическое консультирование по разрешению проблем обучения и воспитания. * Психологическое консультирование по результатам мониторинга и диагностики. * Психологическое консультирование по вопросам учета индивидуальных особенностей ребенка.   Содержание работы с педагогами:   * Психологическое консультирование по разрешению проблем поведения, социализации, обучения и воспитания. * Психологическое консультирование по результатам мониторинга. | Обеспечено |
| Сопровождение учителя-логопеда | * Контроль соблюдения речевого режима. * Мониторинг речевого развития ребенка (два раза в год). * Анализ письменных работ по русскому языку. * Анализ результатов техники чтения. * Коррекционно-развивающие занятия. * Консультирование родителей (автоматизация звуков, пополнение словаря). * Консультирование педагогов по учету речевых нарушений при освоении программного материала. | Обеспечено |
| Сопровождение учителя-дефектолога | * Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности, мыслительной деятельности, обучаемости. * Соотнесение данных предметных результатов и уровня психофизического развития ребенка. * Отслеживания уровня освоения программного материала, степени отставания, наличия образовательных дефицитов. * Анализ выполнения контрольных работ. * Коррекционно-развивающие занятия. * Консультирование родителей (разъяснение особенностей ребенка, влияния особенностей на обучение). * Консультирование педагогов по индивидуальным приемам формирования учебного навыка с учетом специфики нарушения. | Обеспечено |
| Сопровождение социального педагога | Осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации. | Обеспечено |
| Классный руководитель: | • Информирование педагогов, работающих с ребенком, о содержании медицинских рекомендаций, касающихся организации образовательного процесса.  • Беседы с родителями по вопросам соблюдения ИПРА и других рекомендаций. | Обеспечено |

**Характеристика обучающегося по результатам обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Результат** | | | | |
|  | **Высокий уровень**  (**ВС** – высокий сильный;  **ВСр** – высокий средний;  **ВСл** – высокий слабый) | | **Средний уровень**  (**СС** – средний сильный;  **Ср** – средний;  **ССл** – средний слабый) | **Низкий уровень**  (**НСр** – низкий сильный;  **Н** – низкий;  **НСл** – низкий слабый) | **Не сформировано** |
| **1** | **Социальная адаптация** | | | | | |
| **1.1** | Социальное взаимодействие |  | **Ср** | |  |  |
| **1.2** | Школьная адаптация |  |  | | **Нс** |  |
| **1.3** | Социальная ориентировка |  | **ССл** | |  |  |
| **2** | **Особенности поведения** | | | | | |
| **2.1** | Навыки учебного поведения |  |  | | **Н** |  |
| **2.2** | Навыки самостоятельной работы при выполнении учебных заданий |  |  | | **Н** |  |
| **2.3** | Навыки целенаправленного поведения |  |  | | **Нс** |  |
| **3** | **Регулятивная сфера** | | | | | |
| **3.1** | Навыки произвольной регуляции поведения |  |  | | **Нс** |  |
| **3.2** | Навыки произвольной регуляции эмоциональных состояний |  | **ССл** | |  |  |
| **3.3** | Навыки произвольной регуляции учебной и познавательной деятельности |  |  | | **Нс** |  |
| **4** | **Познавательная деятельность** | | | | | |
| **4.1** | Развитие внимания |  |  | | **Н** |  |
| **4.2** | Развитие памяти |  |  | | **Н** |  |
| **4.3** | Развитие мыслительной деятельности (наглядно-образное мышление) |  | **Ср** | |  |  |
| **4.4** | Развитие мыслительной деятельности (словесно-логическое мышление) |  |  | | **Н** |  |
| **4.5** | Развитие речи |  |  | | **Нс** |  |
| **5** | **Коммуникативная сфера** | | | | | |
| **5.1** | Навыки установления и поддержания продуктивной коммуникации | **ВСл** |  | |  |  |
| **5.2** | Навыки усвоения и воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов |  | **СС** | |  |  |
| **5.3** | Навыки конструктивного общения |  | **ССл** | |  |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Дефициты развития ребенка (заключение школьного ППк)** | **Задачи развития ребенка на учебный год** | **Специальные условия обучения и воспитания** |
| **Педагог-психолог** | Низкая психологическая готовность к школьному обучению:  трудности в принятии на себя роли ученика,  мотивация к обучению снижена,  учебное поведение сформировано не в полной мере, трудности в принятии и усвоении школьных правил.  Недостаточный уровень коммуникативных навыков и навыков сотрудничества со сверстниками.  Несформированность процессов саморегуляции, функции программирования и самоконтроля, двигательная расторможенность, неустойчивость и низкая концентрация внимания.  Недостаточная дифференциированность эмоциональных состояний, трудности понимания причинно-следственных связей возникновения той или иной эмоции. | Помощь в осознании и принятия правил школьной жизни и себя в роли ученика.  Формирование внутренней позиции школьника, устойчивой адекватной самооценки.  Предупреждение появления школьной тревожности, эмоционального дискомфорта.  Формирование и закрепление навыков учебного поведения, учебно-познавательных интересов, повышение мотивации.  Обогащение представлений о себе и своих возможностях.  Формирование образов окружающих людей.  Развитие понимания роли общения в жизни человека.  Моделирование ситуаций общения.  Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения, навыков сотрудничества, определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике, развитие умения регулировать совместные с партнером действия, развитие умения слушать собеседника.  Формирование положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности; формирование функционального уровня осознанной саморегуляции деятельности (произвольного внимания, произвольного запоминания и т.д.), формирование умения принимать и выполнять под непосредственным контролем психолога несложные задания, формирование умения осознанно выделять общую цель задания; формирование умения определять правила выполнения задания.  Развитие пространственной ориентации и осознания схемы собственного тела, развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, развитие способности понимать характер движений («сила-слабость», «резкость-плавность», темп); развитие способности менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.  Развитие умения распозновать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев, спокойствие как на основе символических, реальных изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, обучение воспроизведению мимики и пантомимики, соответствующей переживанию определенной эмоции.  Обучение пониманию социально-эмоционального контекста ситуации, причинно-следственных связей при возникновении той или иной эмоции. | Групповые занятия по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия педагога-психолога» в соответствии с АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития»  (вариант 7.2)  2 раза в неделю  Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения  Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими  Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов  Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации |
| **Учитель-логопед** | Полиморфное нарушение звукопроизношения, «смазанная» речь, трудности дифференциации и автоматизации вызванных звуков, несформированность фонетического анализа и синтеза.  Бедность и неточность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых отношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Нарушены навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. Значительные трудности при составлении рассказа и пересказа, недостаточное понимание смысловых звеньев, нарушение связи между отдельными предложениями, наличие повторов, пауз и аграмматизма. | Коррекция звукопроизношения нарушенных групп звуков (свистящих, шипящих, аффрикатов и соноров), дифференциация и автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях, введение вызванных звуков в самостоятельную речь ребенка, формирование способности контролировать умение правильного произношения ребенком в спонтанной речи.  Формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова:  – учить различать гласные и согласные звуки; определять позицию и последовательность звуков в слогах и словах;  – развивать слоговую структуру слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением);  – учить соотносить звуки и буквы, составлять и расшифровывать графические схемы слов.  Уточнение и пополнение пассивного и активного словаря ребенка словами-предметами, словами-действиями, словами-признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами.  Формирование и развитие грамматической стороны речи: отработка форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования, понимания и употребления предлогов в речи.  Формирование навыков связной речи и коммуникации: развитие умения слушать и отвечать на вопросы, составлять предложения и рассказы по картинкам и опорным словам.  Формирование правильного навыков письма и чтения в соответствии с программой по обучению грамоте для 1 класса по АООП (вариант 7.2)  Профилактика нарушений письма и чтения. | Групповые занятия по коррекционно – развивающему курсу «Логопедические занятия»  в соответствии с АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития  (вариант 7.2)  2 раза в неделю  Индивидуальные занятия по коррекции произношения.  1 раз в неделю |
| **Учитель-дефектолог** | Недостаточность мелкой моторики, трудности формирования моторной программы. Слабая скоординированность в системе «глаз-рука, «ухо-рука».  Трудности пространственной ориентировки на уровне схемы тела, рабочей поверхности, окружении классного помещения. Трудности лево-правостороннего пространственного определения. Слабая ориентировка в клеточном поле (вправо, влево, вниз, вверх с отсчетом клеток).  Снижена устойчивость внимания, слабая произольность внимания.  Сужение объема запоминания слухового материала (доступно 3 единицы при первом воспроизведении).  Недостаточный уровень сформированности мыслительных операций: аналитико-синтетической деятельности, трудности при сопоставлении и сравнении объектов, классификации, снижено обобщение.  Затруднено понимание скрытого смысла сюжета, текста, метафор. Затруднено установление причинно-следственных зависимостей.  Недостаточный запас сведений и представлений об окружающем мире.  Недостаточно сформированы навыки учебной работы: трудности удержания инструкции, сличения с образцом, удержания алгоритма последовательных действий, осуществления промежуточного и итогового контроля.  Низкий уровень готовности к школьному обучению. | Развитие мелкой моторики, графомоторных функций, координации в системе «глаз-рука2. «ухо-рука», выполнение простых моторных программ с опорой на визуальный ряд и без нее.  Развитие пространственного анализа и синтеза в конструктивной деятельности («Сложи узор», конструирование из палочек, работа по образцу и подражанию).  Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, выполнение графических диктантов.  Формирование пространственных представлений, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи. Закрепление временной последовательности : части суток, дни недели, месяцы, времена года.  Развитие устойчивости внимания (соотнесение цифр, вычеркивание цифр и пр).  Развитие аналитико-синтетической деятельности (выделение и сопоставление признаков объекта, синтезирование объектов, установление закономерности).  Развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности: выделение схожих и отличительных признаков объекта, группировка по одному и нескольким основаниям, обобщение по общему признаку, выделение «лишнего» объекта, установление причинно-следственных зависимостей.  Развитие логических форм мышления: выделение прямого и переносного смысла в пословицах и поговорках, понимание скрытого смысла в сюжетах и текстах, установление логической последовательности в числовом ряду, в серии сюжетных картинок, определении логической последовательности действий.  Решение простых аналитических задач. Развитие умения строить суждения, делать простое умозаключение.  Формирование понятий «состав числа», соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.  Закрепление представлений о цвете, форме, размере объектов.  Расширение представлений о ближайшем окружении, составление сообщений о себе, школе, районе, городе. Развитие ориентировки в социальном окружении. | Подгрупповые занятия по коррекционно-развивающему курсу  «Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога»  («Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала»)  2 раза в неделю |
| **Классный руководитель** | Трудности в усвоении программного содержания по русскому языку (период обучения грамоте). | Формирование компетенций по русскому языку по направлениям:  - определение количества звуков в слове, их последовательности;  - определение характеристики звука;  - составление схемы слова на основе звуко-буквенного анализа слова;  - деление слова на слоги;  - выделение ударного слога;  - графемы, запоминание, воспроизведение;  - запись букв, слогов под диктовку;  -синтезирование слова из букв, слогов;  - копирование слов, списывание слов с печатного текста. | Внеурочная деятельность по курсу «Помогай-ка»  1 раз в неделю |

**Дата составления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагог-психолог \_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-логопед \_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-дефектолог \_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классный руководитель \_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Коррекционно-образовательное пространство**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Педагог-психолог | Групповое  16.00-16.35 |  | Подгрупповое  13.20-13.50 |  |  |
| Учитель-логопед |  | Подгрупповое  15.20-15.55 |  | Индивидуальное  16.40-17.05 | Подгрупповое  15.20-15.55 |
| Учитель-дефектолог | Подгрупповая работа  13.10-13.50 |  |  |  | Подгрупповая работа  13.10-13.30 |
| Классный руководитель |  | Подгрупповое  12.15-12.50  Внеурочная деятельность по преодолению не успешности «Помогай-ка» |  |  |  |

**Ознакомлен**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)ФИО родителя (законного представителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Использованная литература**

1. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
2. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
3. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
4. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
5. Ермолаева М.В., Ерофеева И. Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал. Москва – Воронеж, 2002
6. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
7. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/«Новая школа», М. 1998
8. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
9. Карпова Г.И, Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов. – Екатеринбург, 2002
10. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 304 с.
12. Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
13. Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
15. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
16. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. "Подготовка к обучению письму и чтению. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. ФГОС НОО"– М.: ВЛАДОС, 2017.
17. Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Русский язык// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.
19. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.