**Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Согласно Общим положениям ФГОС ООО, «1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям». В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП ООО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП ООО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП ОО – апробационных площадок Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Согласно п. 14 «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС ООО (п. 18.1.1.), включает:

* цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

*Целями реализации* адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

*Задачи обучения школьников с ОВЗ* на этапе основного общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Дополнить при необходимости по нозологиям…

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями обучающихся с … цели и задачи АООП, разработанные коллективом…. (название школы)

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП ООО для обучающихся разных нозологических групп с учетом требований ФГОС ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП обучающихся с ОВЗ |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

 *Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования. Наряду с системно-деятельностным подходом, выступающим в качестве методологического подхода общего образования, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности); культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой); деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип): принцип индивидуализации и дифференциации, которые нацелены на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития; принцип вариативности образования, непрерывности и др. Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на максимальный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, творческого саморазвития учащихся, создание в школе условий для развития их внутреннего духовного мира и формирование целостной картины мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

 Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в рамках основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в основной школе |
| 1. | Глухие | \* при необходимости ниже подход или принцип комментируются |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

Целевые ориентиры освоения АООП ООО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ООО. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка**. Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| 1. | Глухие | \*  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

\*Описываются наиболее проблемные позиции развития: структура нарушенного развития (вторичные дефекты, наиболее сильно затрудняющие процесс получения образования, социализацию), особенности устной и письменной речи, особенности познавательной сферы, личностное развитие, эмоциональная сфера, социально-эмоциональное развитие, обучаемость, школьные навыки, специфика учебной деятельности, коммуникация, возможные трудности адаптации и социализации

 Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Общим признаком всех обучающихся с ОВЗ на этапе основного общего образования исследователи и практики называют несформированность универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования как *общую* *особую образовательную потребность* (Моргачева Е.Н., Черкасова Е.Л. и др.)*.*

*Особенности регулятивных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* сложности самостоятельной постановки учебной задачи
* трудности планирования, особенно последовательности этапов деятельности, его поверхностный и формальный характер
* сложности предвосхищения результатов деятельности
* отсутствие или недостаточный контроль деятельности
* отсутствие потребности внесения необходимых корректив в результат деятельности
* формальный характер контроля
* недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний

трудности саморегуляции

*Особенности коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* не всегда учитывается мнение и ролевая позиция собеседника, в межличностных и пространственных отношениях преобладает эгоцентризм, неумение доказывать и обосновывать собственное мнение
* сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля
* средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы
* низкая коммуникативно-речевая активность
* ограниченный набор коммуникативно-речевых средств общения, передачи информации;
* недостаточность умений слушать и вступать в диалог;
* трудности выбора точных и уместных языковых средств общения
* выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью

*Особенности познавательных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации
* сложности выделения существенных признаков предмета, иногда – опора на случайные, несущественные признаки
* сложности формулирования доказательства
* необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска
* сложности построения высказывания в устной и письменной формах
* выраженные сложности в структурировании знаний
* выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное)
* сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами: лучше выделяется различие, чем сходство; необходимость в стимулирующей или разъясняющей помощи при сериации; классификации чаще доступны только простейшие; выраженные сложности в установлении причинно-следственных связей
* сложности формулирования доказательства
* значительные затруднения в формулировании гипотез и их обоснования
* неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуется значительная помощь), невозможность самостоятельного решения проблем творческого и поискового характера.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| 1. | Глухие | \*введение специальных разделов коррекционной работы, связанных с поддержкой языкового развития, развития слухового восприятия, развития речи и др. |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата | \*организация рабочего пространства, усиление практической составляющей в обучении, обусловленной недостаточностью кинестетических и кинетических ощущений |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

\*Данная таблица заполняется при необходимости, например, про специальные технические средства, среду и т.п. (но это можно представить в организационном разделе)

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, так как все обучающиеся на данной ступени должны получать цензовое образование. Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО; являться основой для разработки АООП ООО организациями; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания и т.д. а также системы оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов АООП ООО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся. Планируемые результаты освоения АООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Важным аспектом разработки и реализации АООП ООО является дифференциация планируемых результатов. Все планируемые результаты представляются организованными в соответствии со следующими уровнями:

* Выпускник научится;
* Выпускник получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты формулирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП ООО обучающихся 5 класса.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения

АООП ООО обучающихся 5 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| 1. | Глухие |  |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |  |
| 3. | Слепые |  |  |
| 4. | Слабовидящие |  |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |  |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения

АООП ООО обучающихся 5 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| 1. | Глухие |  |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |  |
| 3. | Слепые |  |  |
| 4. | Слабовидящие |  |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |  |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения

АООП ООО обучающихся 5 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| 1. | Глухие |  |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |  |
| 3. | Слепые |  |  |
| 4. | Слабовидящие |  |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |  |

В целевом разделе АООП ООО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП ООО; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Как определяется в АООП ООО ОО Пермского края, в текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5 класса.

Таблица 8.

*Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, оценка достижения метапредметных результатов может быть выставлена по результатам выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Ниже приводим формы, инструментарий и его краткое описание для оценивания метапредметных результатов обучающихся 5 классов.

Таблица 9.

*Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

*Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ 5 класса, варианты адаптации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

**II. Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования**

*Рекомендации по разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.*

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ООО в п.18.2.2. Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

* Пояснительная записка
* Актуальность изучения учебного предмета,
* Здесь возможно сказать о специфических потребностях детей с ОВЗ. Например: *расширяет кругозор знания и представления об окружающем мире детей* с ЗПР (обозначить конкретную нозологию). Представить варианты заполнения на примере конкретной группы обучающихся с ОВЗ.
* Цель и задачи изучения учебного предмета:
* Цель…………..
* Задачи:……………….
* Трудности, возникающие при изучении учебного предмета и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности возникающие у детей при освоении предмета *(перенос из пункта 1.3 Программы коррекционной работы)* | Методы и методические приемы, применяемые педагогом (*Педагог обозначает используемые им методы и методические приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении предмета*) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* *В таблице можно показать дифференциацию имеющихся трудностей у детей при освоении предмета, а также, исходя из этого, дифференциацию применяемых методов и методических приемов.*
*
* Планируемые результаты освоения учебного предмета
* Личностные:…………..
* Метапредметные:……………………….
* Предметные:……………………
* *При описании планируемых результатов их можно дифференцировать, в зависимости от имеющихся у детей трудностей*
* Содержание учебного предмета
* Тематическое планирование
* . Система оценивания полученных результатов и критерии оценивания
* Контрольно- измерительные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тема/ Раздел учебного предмета | Форма контроля | Примечание*(Особенности применения форм контроля на основе дифференцированного подхода*) |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Критерии оценивания освоения обучающимися учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Оценка | Критерии оценивания | Примечания (*обозначить особенности оценивания определенных групп обучающихся на основе дифференцированного подхода)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Материально- техническое обеспечение учебного предмета
* (*обозначить, в том числе и технические и прочие вспомогательные средства необходимые, даже отдельным обучающимся для освоения предмета)*

*Рекомендации по разработке и реализации* *программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного, самостоятельного, социально активного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Программа*** ***направлена*** ***на*:**

‒ *освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;*

*‒ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;*

*‒ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;*

*‒ формирование экологической культуры обучающихся, бережного отношения к природе*

***Программа*** ***обеспечивает:***

‒ *формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, особые потребности обучающихся;*

*‒ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;*

*‒ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;*

*‒ социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и социально приемлемой деятельности;*

*‒ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;*

*‒ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;*

*‒ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединенияпо интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);*

*‒ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих и физкультурно-оздоровительных объединений, благотворительных организаций;*

*‒ в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; ‒ в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;*

*‒ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;*

*‒ развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;*

*‒ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;*

*‒ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;*

*‒ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;*

*‒ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;*

*‒ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;*

*‒ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;*

*‒ совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);*

*‒ информирование обучающихся об особенностях различных деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;*

*‒ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);*

*‒ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;*

*‒ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;*

*‒ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;*

*‒ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;*

*‒ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;*

*‒ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;*

*‒ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;*

*‒ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения*.

**Цель** **и** **задачи** **духовно-нравственного** **развития,** **воспитания** **и** **социализации** **обучающихся**

Цель:

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся

*Здесь возможно дифференциация задач в зависимости от имеющихся нарушений у детей*

**Планируемые** **результаты** **духовно-нравственного** **развития, воспитания** **и** **социализации** **обучающихся,** **формирования экологической** **культуры и** **здорового** **образа** **жизни** **обучающихся**

*Возможна дифференциация результатов, в зависимости от имеющихся образовательных возможностей обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся |
| 1. | Глухие |  |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие |  |
| 3. | Слепые |  |
| 4. | Слабовидящие |  |
| 5. | С тяжелыми нарушениями речи |  |
| 6. | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 7. | С задержкой психического развития |  |
| 8. | С расстройствами аутистического спектра |  |

**Направления** **деятельности** **по** **духовно-нравственному** **развитию,** **воспитанию** **и** **социализации,** **профессиональной** **ориентации** **обучающихся, здоровьесберегающей** **деятельности** **и** **формированию** **экологической** **культуры** **обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно-нравственномое развитие | *Направление деятельности* |
|  |  |
| Воспитание и социализация | *Направление деятельности* |
|  |  |
| Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры | *Направление деятельности* |
|  |  |

**Содержание,** **виды** **деятельности** **и** **формы** **занятий** **с** **обучающимися по** **направлениям** **духовно-нравственного** **развития,** **воспитания и социализации** **обучающихся)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий |
|  |  |  |

**Содержание,** **виды** **деятельности** **и** **формы** **занятий** **по** **направлениям здоровьесберегающей** **деятельности** **и** **формированию** **экологической** **культуры** **обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание | Формы занятий |
|  |  |  |

**Взаимодействие в рамках социального воспитания и социализации** **с** **различными образовательными организациями**, **предприятиями,** **общественными** **организациями,** **в** **том** **числе** **с** **системой дополнительного** **образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Организации | Планируемые мероприятия по взаимодействию |
|  |  |  |

**Критерии,** **показатели** **эффективности** **деятельности** **образовательной организации** **в** **части** **духовно-нравственного** **развития, воспитания** **и социализации** **здоровьесберегающей** **деятельности** **и** **формированию** **экологической** **культуры** **обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатели** | **Критерии оценивания** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное развитие |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Воспитание и социализация |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*Просьба отразить по нозологиям

*Рекомендации по разработке и реализации**программы коррекционной работы.*

**Примерная структура Программы коррекционной работы** с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)

* **Цель Программы:** коррекция недостатков развития детей с … (здесь и далее в аналогичном контексте - указать категорию детей с ОВЗ или ФИО конкретного обучающегося, если АООП является индивидуальной), преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.
* **Задачи Программы:**
* - определение особых образовательных потребностей обучающихся с … на уровне основного общего образования;
* - повышение возможностей обучающихся с … в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
* - создание условий для адаптации обучающихся с … на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
* - создание и реализация специальных условий обучения и воспитания (указать, каких именно) на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
* - обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с … с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
* - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с … консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.
* **Раздел I**
* **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с … АООП ООО**
* **1.1. Основные направления коррекционной работы:**
* 1…………………
* 2…………………..
* 3……………………
* 4…………………..
* **1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**
* 1…………………
* 2…………………..
* 3……………………
* 4…………………..
* **1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся)** | **Какие особенности психофизического развития обучающихся с … учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена** | **На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется?** |
| **…** | **…** | **..** |
| **..** | **…** | **..** |

* **1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с … и освоение ими АООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционного курса\*** | **Каким специалистом реализуется** | **На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен** | **Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)** |
| **…** | **…** | **…** | **…** |
| **….** | **…** | **…** | **…** |

* **\* программы курсов прилагаются к настоящей Программе (или даются ссылки на страницы официального сайта ОУ, на которых размещены программы)**
* **Раздел II**
* **Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с …**
* **2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог |  |
| Педагог-психолог |  |
| Учитель-логопед |  |
| Социальный педагог |  |
| Педагог дополнительного образования |  |
| Тьютор |  |
| Ассистент |  |
| Другой специалист (указать) |  |

* **2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткое содержание работы** | **Сроки реализации** | **Участники** |
| **Диагностический** | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости). |  |  |
| **Содержательный** | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.Мотивационно-стимулирующая работа с родителями. |  |  |
| **Консультативный** | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.Освоение приемов работы с ребенком. |  |  |
| **Сопроводительный** | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности. |  |  |
| **Аналитический** | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП ООО.Анализ результатов сопровождения.Корректировка Программы (при необходимости). |  |  |

* **2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования обучающихся с …**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Автор** | **На изучение какой особенности психофизического развития направлена** | **Каким специалистом используется** |
| **…** | **…** | **…** | **…** |
| **..** | **…** | **…** | **…** |
| **..** | **…** | **…** | **…** |

* **2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| **…** | **…** | **…** |  |
| **…** | **…** | **…** |  |

* **2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика**  | **Форма реализации** | **Срок** |
| **…** | **…** | **…** |  |
| **…** | **..** | **…** |  |

* **2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации (актуальный локальный акт, утверждающий положение и состав консилиума, прилагается к данной Программе или дается ссылка на страницу официального сайта ОУ, на которой размещен данный документ).
* **Раздел III**
* **Планируемые результаты коррекционной работы**
* - успешное освоение АООП ООО;
* - успешная адаптация обучающихся с … на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
* - положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;
* ….. другие результаты.
1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования**
* учебный план основного общего образования,
* календарный учебный график и
* план внеурочной деятельности;
* система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
* оценочные и методические материалы,
* а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 18.3. Организационный раздел основной образовательной программы должен содержать: 18.3.1. Учебный план основного общего образования; 18.3.2. Систему условий реализации.

*Характеристика учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности.*

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов». Для развития потенциала обучающихся, прежде всего…детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

 В рамках данного раздела АООП ООО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

 В качестве примеров приведем пояснительные записки к учебным планам АООП ООО, реализуемых в условиях общеобразовательных школ разных типов, являющихся апробационными площадками по информационному, научно-методическому, организационному, содержательному сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае.

**Общая характеристика учебного плана 5 А, Б…классов:**

**Цель работы** с обучающимся с ОВЗ на уровне основного общего образования**:**

Создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, необходимых в современном обществе; создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Добавить или изменить при необходимости…

**Задачи:**

- реализация деятельностного подхода в обучении с целью повышения учебной мотивации и развития личностных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных в результате выбора КК метапредметных результатах и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (в частности, индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, опыта выбора;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессионального самоопределения;

- коррекцию дефекта и развитие коммуникативных способностей с целью успешной адаптации в различных социальных группах и профессиональной среде;

- формирование основ правовой и экономической грамотности, ИКТ-компетентности.

Таблица…

Характеристика образовательных областей и специфика их реализации с обучающимися с …. (указать нозологию) 5 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Специфика реализация образовательной области |
| 1. | филология |  |
| 2. | общественно-научные предметы |  |
| 3. | математика и информатика |  |
| 4. | основы духовно-нравственной культуры народов России |  |
| 5. | естественнонаучные предметы |  |
| 6. | искусство |  |
| 7. | физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности |  |
|  | Другие… |  |
|  |  |  |

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «18.3.1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности».

Коррекционная работа по сопровождению обучающегося с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях **в рамках реализации программы** коррекционной работы, которая осуществляются во внеурочное время.

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.»… «Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических».

 Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей и результатов основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

 Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе основного общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП ООО обучающихся с….(разных нозологических групп). Указать группу (глухие, слабослышащие…). Таблица заполняется по нозологическим группам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кадровые условия | Материально-технические | Другие |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Рабочая группа МОиН Пермского края по организационному, информационному, методическому сопровождению деятельности по апробации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).