**Анкета «Ориентация»**

Анкета разработана петербургским психологом И.Л. Соломиным. Используется для самооценки профессиональных интересов и способностей, проста в применении и обработке. Достоинство методики в том, что она позволяет сопоставить интересы обучающегося («хочу») и имеющиеся у него умения, навыки, способности («могу»).

Тестирование по данной методике рекомендуется проводить дважды: в 8-м либо в 9-м классе и в начале 10-го класса. Это необходимо для выявления динамики интересов и навыков обучающихся. В 8-м или 9-м классе – для помощи в определении профиля дальнейшего обучения, в 10-м классе – для уточнения степени устойчивости интересов и способностей.

**Методические указания по организации и проведению тестирования**

В комплект методики входят:

1. Тестовый материал (текст заданий).
2. Бланки для раздачи обучающимся.
3. Ключ для обработки результатов.

Организатору тестирования будет целесообразно пройти тестирование по данной методике самостоятельно, выполнить обработку результатов и только потом предъявлять обучающимся. В особенности это рекомендуется специалистам, не имеющим базового психологического образования (педагоги, классные руководители, тьюторы).

Тестирование может проводиться в индивидуальной и в коллективной форме (при работе с классом в целом). Если диагностика проводится в классе, желательно, чтобы учащиеся сидели по одному. Если это невозможно, организатор тестирования должен предупредить, чтобы участники тестирования не совещались друг с другом.

Методика состоит из двух частей. Организатор тестирования раздает тестовый материал и бланки каждому участнику тестирования, по одному на человека. Организатор просит участников самостоятельно прочитать инструкцию к первой части.

**Инструкция к первой части тестирования**:

«Перед вами список из разнообразных видов деятельности. Напротив каждого пункта обведите в кружок цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 - вовсе нет;
1 - пожалуй, так;
2 - верно;
3 - совершенно верно».

После того, как учащиеся завершают работу с первой частью, они сразу переходят ко второй части. Инструкцию ко второй части прочитывают также самостоятельно. Это целесообразно потому, что каждый учащийся работает в своем темпе: пока одни справились с первой частью тестирования, другие еще на ее середине. Организатору тестирования нет необходимости зачитывать инструкцию самому, чтобы не отвлекать тех, кто не успевает.

**Инструкция ко второй части тестирования:**

«Перед вами список из разнообразных видов деятельности. Напротив каждого высказывания обведите в кружок цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

 0 – совсем не умею, не получается;

 1 – немного умею;

 2 – умею достаточно хорошо;

 3 – у меня это очень хорошо получается».

**Обработка результатов**

Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в 7 групп по 5 суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе учащийся набирает максимальный балл, определяется его наибольший интерес и способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые 5 групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

 Последние 2 группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие. Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

 Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) учащиеся в наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Например: результаты учащегося Иванова И., 10а класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы деятельности | Склонности (интересы) | Способности (умения, навыки) |
| 1. Человек - человек
 | 8 | 7 |
| 1. Человек - техника
 | 10 | 5 |
| 1. Человек - знаковая система
 | 7 | 6 |
| 1. Человек –художественный образ
 | 6 | 11 |
| 1. Человек - природа
 | 4 | 5 |
| А. Исполнительские профессии | 5 | 5 |
| Б. Творческие профессии | 7 | 10 |

В данном примере видно, что учащийся обнаруживает наибольший интерес к сфере техники, однако способностей и навыков к работе в данной сфере ему недостаточно. В то же время наибольший уровень его способностей проявляется в сфере «художественный образ». Проявляются и способности к творческой работе.

Исходя из этих особенностей, необходимо подумать, какая сфера деятельности и какая конкретно профессия может сочетать в себе интересы и способности данного человека (архитектура, технический дизайн, эргономика и т.д.).

**Разъяснение результатов диагностики обучающимся**

Если интересы лежат в той же группе профессий что и способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

 Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

**Анкета «Ориентация»**

**Часть 1.**

**Инструкция:** перед вами список из разнообразных видов деятельности. Напротив каждого пункта обведите в кружок цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

 0 - вовсе нет;

 1 - пожалуй, так;

 2 - верно;

 3 - совершенно верно.

***Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Обслуживать людей  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Заниматься лечением  | 0 1 2 3  |
| Обучать, воспитывать  | 0 1 2 3  |
| Защищать права и безопасность  | 0 1 2 3  |
| Управлять людьми  | 0 1 2 3  |
| 2  | Управлять машинами  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Ремонтировать оборудование  | 0 1 2 3  |
| Собирать и налаживать технику  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать материалы, изготовлять предметы и вещи  | 0 1 2 3  |
| Заниматься строительством  | 0 1 2 3  |
| 3  | Редактировать тексты и таблицы  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Производить расчеты и вычисления  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать информацию  | 0 1 2 3  |
| Работать с чертежами, картами и схемами  | 0 1 2 3  |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения  | 0 1 2 3  |
| 4  | Заниматься художественным оформлением  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Рисовать, фотографировать  | 0 1 2 3  |
| Создавать произведения искусства  | 0 1 2 3  |
| Выступать на сцене  | 0 1 2 3  |
| Шить, вышивать, вязать  | 0 1 2 3  |
| 5  | Ухаживать за животными  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Заготавливать продукты  | 0 1 2 3  |
| Работать на открытом воздухе  | 0 1 2 3  |
| Выращивать овощи и фрукты  | 0 1 2 3  |
| Иметь дело с природой  | 0 1 2 3  |
| А  | Работать руками  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Выполнять решения  | 0 1 2 3  |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать  | 0 1 2 3  |
| Получать конкретный практический результат  | 0 1 2 3  |
| Воплощать идеи в жизнь  | 0 1 2 3  |
| Б  | Работать головой  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Принимать решения  | 0 1 2 3  |
| Создавать новые образцы  | 0 1 2 3  |
| Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать  | 0 1 2 3  |
| Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать  | 0 1 2 3  |

**Анкета «Ориентация»**

**Часть 2.**

**Инструкция**: перед вами список из разнообразных видов деятельности. Напротив каждого высказывания обведите в кружок цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

 0 – совсем не умею, не получается;

 1 – немного умею;

 2 – умею достаточно хорошо;

 3 – у меня это очень хорошо получается

***Я могу (способен, умею, обладаю навыками):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Знакомиться с новыми людьми  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Быть чутким и доброжелательным  | 0 1 2 3  |
| Выслушивать людей  | 0 1 2 3  |
| Разбираться в людях  | 0 1 2 3  |
| Хорошо говорить и выступать публично  | 0 1 2 3  |
| 2  | Искать и устранять неисправности  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Использовать приборы, машины, механизмы  | 0 1 2 3  |
| Разбираться в технических устройствах  | 0 1 2 3  |
| Ловко обращаться с инструментами  | 0 1 2 3  |
| Хорошо ориентироваться в пространстве  | 0 1 2 3  |
| 3  | Быть сосредоточенным и усидчивым  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Хорошо считать в уме  | 0 1 2 3  |
| Преобразовывать информацию  | 0 1 2 3  |
| Оперировать знаками и символами  | 0 1 2 3  |
| Искать и исправлять ошибки  | 0 1 2 3  |
| 4  | Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Разбираться в литературе и искусстве  | 0 1 2 3  |
| Петь, играть на музыкальных инструментах  | 0 1 2 3  |
| Сочинять стихи, писать рассказы  | 0 1 2 3  |
| Рисовать  | 0 1 2 3  |
| 5  | Разбираться в животных или растениях  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Разводить растения или животных  | 0 1 2 3  |
| Бороться с болезнями, вредителями  | 0 1 2 3  |
| Ориентироваться в природных явлениях  | 0 1 2 3  |
| Работать на земле  | 0 1 2 3  |
| А  | Быстро выполнять указания  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Точно следовать инструкциям  | 0 1 2 3  |
| Работать по заданному алгоритму  | 0 1 2 3  |
| Выполнять однообразную работу  | 0 1 2 3  |
| Соблюдать правила и нормативы  | 0 1 2 3  |
| Б  | Создавать новые инструкции и давать указания  | 0 1 2 3  | Сумма баллов |
| Принимать нестандартные решения  | 0 1 2 3  |
| Легко придумывать новые способы поведения  | 0 1 2 3  |
| Брать на себя ответственность  | 0 1 2 3  |
| Самостоятельно организовывать свою работу  | 0 1 2 3  |