ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

талан ТЫ будущего
лаборатория профессиональной ориентации Финуниверситета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Финансовый университет)

Е.А. ПРЯЖНИКОВА

Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего»

Москва 2020

Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.

В методическом пособии представлен вариант профориентационной программы для работы со школьниками под общим названием «ТаланТы будущего». Программа состоит из 4 блоков, которые составлены с учетом возраста учащихся.

Данные методические материалы адресованы классным руководителям, практическим психологам, социальным педагогам как основа для построения занятий, уроков и классных часов по профориентационной тематике с учащимися 1-11 классов.

В пособии отражены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников по ступеням образования и варианты профориентационных занятий с учащимися в школе.

Содержание профориентационной программы может быть скорректировано специалистами в зависимости от специфики, профиля школы и возможностей педагогического состава образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..……3

1 Блок «Профориентация в школе».....4

2 Блок «Таланты бущущего». Начальная школа…….....5

3 Блок «Таланты будущего». Основная школа……..…….....6

4 Блок. «Таланты будущего». Профильная школа…….....8

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников (по ступеням образования)…….....10

Варианты профориентационных занятий с учащимися в школе развивающая профориентационная программа…….....14

ВВЕДЕНИЕ

Основная задача программы: формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.

Ключевые особенности программы:

- обеспечение доступности профориентационных услуг для разных категорий школьников с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества;
- реализация механизмов системного вовлечения социальных партнеров в выполнение профориентационной программы школьников;
- наличие обязательного и дополнительного компонентов;
- вариативность реализации программы;
- обеспечение непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников;
- обеспечение сквозного характера и принципов преемственности профессиональной ориентации школьников в целях создания условий для непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения.

Условия реализации программы:

- обязательное наличие в образовательной программе школы профориентационной программы «ТаланТы Будущего»;
- организация взаимодействия семьи, школы, учреждений профессионального и дополнительного образования, социальных партнеров, служб занятости и общественных организаций.

1 БЛОК «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ»

Обязательный компонент.

Информационное сопровождение профориентации	Практико-ориентированное обучение	Психолого-педагогическое сопровождение	Профессиональные пробы, социальные практики и стажировки
- обязательные занятия по программе «ТаланТы будущего»; - профориентационная направленность образовательных программ; - классные часы (беседы, экскурсии, встречи с профессионалами); - встречи с работодателями; - ДОД в университете.	- проектная деятельность, направленная на планирование профессиональной карьеры; - элективные курсы; - кружки в рамках доп. образования.	- занятия по программе «ТаланТы будущего»; - классные часы (беседы, экскурсии, встречи с профессионалами); - профориентационные занятия в рамках доп. образования; - консультации: индивидуальные, групповые, онлайн; - психологические тренинги; - элективные курсы.	- социальные практики; профессиональные пробы (в рамках кружков доп. образования); - социальные практики; - профессиональные пробы; - обучение с выдачей удостоверения.

Дополнительный компонент профориентационной программы позволяет расширить услуги по поддержке личного и профессионального самоопределения. Элементы блоков дополнительного компонента могут реализовывать на бесплатной и платной основе. Программы дополнительного компонента позволяют повысить компетенции учащихся, в том числе в сфере финансовой грамотности и развития инновационного мышления.

2 БЛОК «ТАЛАНТЫ БУЩУЩЕГО». НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации трудовой деятельности, развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.

Мероприятия	Ответственный
Организация бесед о профессиях, активизирующие методы профориентации	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи
Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными образовательными ресурсами	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители
Экскурсии в предметные кабинеты старшей школы	Ответственные за профориентационную работу, учителя-предметники
Занятия в кружках, секциях, студиях, участие в школьных, окружных и городских профориентационных мероприятиях	Ответственные за профориентационную работу
Беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий	Педагоги-психологи, классные руководители, родительский актив

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Устойчивый интерес к труду взрослых.
2. Сформированные навыки самообслуживания.
3. Готовность участвовать в проектной деятельности.

3 БЛОК «ТАЛАНТЫ БУДУЩЕГО». ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Мероприятия	Ответственный
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания и пути получения наиболее востребованных профессий и специальностей)	Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии и/или профиля обучения, планирования профессиональной карьеры	Педагоги-психологи
Уроки, факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, учителя-предметники
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными	Классные руководители, библиотекари

образовательными ресурсами	
Экскурсии и стажировки на предприятия, в учреждения профессионального образования	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, директора СОШ, руководители предприятий и учреждений профессионального образования, родительский актив
Активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.)	Педагоги-психологи
Участие в школьных, окружных и городских профориентационных мероприятиях	Ответственные за профориентационную работу
Проектная деятельность, предпрофильная подготовка, построение первичной образовательной профессиональной траектории	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1.Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.

2.Реалистичная самооценка.

3.Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.

4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.

5.Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

4 БЛОК. «ТАЛАНТЫ БУДУЩЕГО». ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА

Профильная школа (16-18 лет, 10-11 класс) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения; развитие соответствующих профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности; коррекция образовательных и профессиональных планов.

Мероприятия	Ответственные
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и рынке образовательных услуг и т.д.)	Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые профконсультации (выявление соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры)	Педагоги-психологи
Элективные курсы	Ответственные за профориентацию, учителя-предметники
Организация социальной практики и профессиональных проб (стажировки, производственная практика и т.п.)	Ответственные за профориентационную работу, классные руководитель, педагоги-психологи, руководители школ и учреждений профессионального образования
Активизирующие методы, способствующие личностному и профессиональному самоопределению, формированию навыков самопрезентации и трудоустройства	Психологи

Экскурсии и стажировки на предприятия и в учреждения профессионального образования	Классные руководители, руководители школ, предприятий и учреждений профессионального образования, родительский актив
Организация бесед и мастер-классов со специалистами - представителями различных профессий	Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи, руководители школ, предприятий и учреждений профессионального образования
Проектная деятельность, построение образовательной профессиональной траектории	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.

2. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.

3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.

4. Трудовая мотивация.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ВЕДУЩИЕ СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
(по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	- формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); - педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	- общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города; - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества; - творческие конкурсы практической направленности.

Основное общее образование (5-7 кл.)	- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; - формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); - родительские мастер-классы по профессиям; - система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - экскурсии на предприятия; - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Основное общее образование (8-9 кл.)	-определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; - формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с	- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; - обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; - система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб;

	общественными интересами; - построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории); - подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.	- информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города; - специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - летние профориентационные лагеря (смены); - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее (полное) общее образование (10-11 кл)	- уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; -проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута; -	- использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - система профильных элективных курсов и профессиональных проб; - специально организованная ориентационная работа с

	знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; - формирование ценности самообразования и саморазвития.	учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов); - творческие конкурсы практической направленности; - летние профориентационные лагеря (смены); - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

ВАРИАНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ В ШКОЛЕ

Цель занятий: сформировать у подростков общие представления об основах профессионального выбора и, по возможности, оказать первичную помощь в профессиональных и жизненных выборах.

Решаемые задачи:

1) актуализировать в сознании подростков важность обращения к проблеме профессионального самоопределения как основы жизненного и личностного самоопределения;

2) познакомить подростков с основами профессионального выбора;

3) осуществить первичную помощь в профессиональных выборах подростков.

Условия проведения. Программа тренинга предполагает серию занятий по 1,5-2 часа каждое. Всего – 6-8 занятий (при этом некоторые методики можно проводить повторно с согласия группы).

Ожидаемый результат: развитие представлений подростков о способах профессионального выбора, о планировании перспектив своего развития и формирование более оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему.

В основу плана положен принцип чередования разных форм и методов работы. Предполагается, что некоторые методики (по согласованию с участниками тренинга) могут быть проведены повторно в другой день. В целом одна методика занимает одно занятие. При этом можно условно выделить само время проведения методики и время на ее обсуждение.

Дни занятий	Занятие	Примерное время проведения
1	- Игра-дискуссия «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» - Игра «Стажеры-инопланетяне»	1 час 1 час
2	- Игра «Угадай профессию» - Игровое упражнение «Человек-профессия»	1 – 1,5 часа 30-40 минут
3	- Игровое упражнение «Профессия на букву» - Игровое упражнение «Подарок» - Игровое упражнение «День из жизни профессионала» - Игровое упражнение «Человек-профессия» (повторно)	15 минут 30 минут 1 час 30-40 минут
4	- Игровое упражнение «Кто есть кто?»	30 минут
5	- Игра «Профконсультация»	1,5-2 часа
6	- Игра «Автопортрет» - Игра «Советчик»	1 час 1 час
8	- Игра «Профконсультация»	1,5-2 часа
ИТОГО		12-14 часов

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛ БУДУЩЕГО»

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 34 занятия, 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия – 1 час.

Возрастной контингент: учащиеся 14 – 15 лет

Пояснительная записка.

Актуальность программы. Отличительная черта современного мира – стремительные перемены. Изменение миссии человека в обществе диктует новые требования к образованию. Разнообразие заказчиков на рынке образовательных услуг порождает вариативность запросов. Именно поэтому центральная задача модернизации российского образования заключается в том, чтобы повысить его качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая будет отвечать запросам общества и государства, потребностям личности обучающегося. При этом запрос касается в первую очередь новых универсальных способностей личности и определенных поведенческих моделей.

Исследования потребностей образовательной системы позволяет выявить противоречия образовательной системы:

- между компетентностью выпускника и требованиями рынка;
- между потребностями заказчиков к качеству образования выпускника и возможностями большинства образовательных учреждений соответствовать этим потребностям;
- между требованиями развивающегося общества к личности и слабой адаптацией выпускника в социуме;
- между необходимостью работать в условиях компетентностного обучения и недостаточной подготовкой педагогов работать в этих

условиях;

- между требованиями образовательного стандарта, а также содержанием образовательных программ и ключевыми компетентностями школьника;
- между возможностями экономического развития образовательного учреждения и консерватизмом социальной среды;
- между выбором выпускником дальнейшего жизненного пути и реальной возможностью дальнейшей профессиональной карьеры и обучения в вузе и другие.

Направленность и уровень программы.

Цель программы: повышение социальной компетентности старшеклассников в ситуации профессионального выбора.

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий.
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Содержание программы.

Занятия 1 – 15. Тема: «Я и Социум».

Занятия 16 – 24. Тема: «Моё уникальное Я».

Занятия 25 – 34. Тема: «Мой профессиональный выбор».

Обучение социальной компетентности должно представлять собой овладение инструментарием, который позволит учащемуся рефлексировать внешние предписания социальной ситуации и реализовывать соответствующее влияние на нее.

Формы и методы работы в ходе реализации программы.

Формирование психосоциальной компетентности у подростков происходит на занятиях, основными принципами которых являются:

- добровольность участия;
- диалогизация взаимодействия;
- самодиагностика участника.

Занятия проводятся в групповой форме, используется работа в микрогруппах, в индивидуальном режиме.

Арсенал методических средств, используемых на занятиях, представляет собой:

- лекции;
- дискуссии;
- тематические релаксации;
- самовыражение в рисунках;
- игры-драматизации;
- ролевые игры;
- психотерапевтические приемы: эмоциональное реагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов.

Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Содержание	Кол-во час	Методическое и техническое оснащение
	Блок I «Я и Социум» (14 часов)		
1	Психологическая суть жизненного и профессионального	1 час	См. список используемой литературы.
2	самоопределения.	1 час	
3	Межличностное взаимодействие.	1 час	
4	Развитие умений по принятию решений.	1 час	
5	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1 час	
6	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1 час	
7	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1 час	
8	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1 час	
9	Человек как система отношений.	1 час	
10	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1 час	
11	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при	1 час	
12	выборе профессии.	1 час	
13	Интеллектуальные способности и	1 час	
14	успешность профессионального труда. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Способность к размышлениям. Способность к пространственным представлениям. Межполушарная асимметрия мозга.	1 час	
	Блок II «Моё уникальное Я» (10 часов)		

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Эмоциональные состояния личности. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Волевые качества личности. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Ведущие отношения личности и типы профессий. Человек среди людей. Конфликты. Пути разрешения конфликтов. Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии. Планирование профессионального пути. Моя профессиональная карьера.	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час	См. список используемой литературы
Блок III «Мой профессиональный выбор» (10 часов)			
25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Пути получения профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Здоровье и выбор профессии. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала. Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. Профессиональная зрелость.	1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час	См. список используемой литературы
	ИТОГО	34 часа	

Методы оценки эффективности программы.

Общим критерием продуктивности социально-психологического тренинга, как средства формирования и развития качеств подростка, следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать стимулятором саморазвития и помогут участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития.

Для отслеживания эффективности занятий предлагается следующий пакет методик:

- опросник социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд);
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;
- «Самооценка» Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан).

Ожидаемые результаты.

Об уровне сформированности показателей свидетельствует анализ результатов диагностических исследований на начальном и конечном этапах работы.

Ожидаемые результаты деятельности по формированию социально-компетентностной личности:

1. Подготовка мобильной, социально компетентной личности выпускника школы.
2. Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика.
3. Воспитание конкурентоспособной личности.

4. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.

5. Умение пользоваться средствами коммуникации как ресурсами достижимости.

6. Овладение учащимися социальными умениями и навыками.

7. Сформированный личный профессиональный план и готовность к его реализации.

Литература:

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекция. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.

2. Климов А.Е. Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск: «Принтер», 1993;

3. Климов А.Е.Основы психологии. Практикум: учебное пособие – М., ЮНИТИ, 1999. – с. 109 – 167;

4. Малашкина М.М. Популярная история психологии. – М., Вече, 2002 год. – 480 с., илл.

5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – 2-е издание, дораб., - М.. Просвещение, Учебная литература, 1996. – с. 276 – 335;

6. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; Под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 1988. – 64 с.;

7. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. – 496 с.

8. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. - 520 с.

9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 144 с, ил.

10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с, ил.

11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 – 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., ВАКО, 2005 г., 240 с.

12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., ТЦ Сфера, 2002;

13. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. / М., Центр Педагогический поиск, 1999 год – с. 79 – 86;

14. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / [С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов: под ред. С.Н. Чистяковой]. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

15. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательный учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] под ред. С.Н. Чистяковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с, ил.

16. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.. ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001;

17. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников.

Учебно-методическое пособие / Научный редактор Чистякова С.Н. – М.: АПК и ПРО, 2003

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет телефонного разговора. – М., Русский язык, 1990
2. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: регуляция психики. – СПб, Детство-пресс, 2000
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., Прогресс, 1993
5. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, Принтер, 1993
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., Просвещение, 1991;
7. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М., Творческий центр, 1997
8. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. – М., Аванта, 2003.

г. Москва, Ленинградский проспект, д.51/1, комн. 0230.

8-495-249-52-85

fa.ru-Поступающим-Лаборатория профессиональной ориентации.