

## ПРОГРАММА

практического семинара по теме:

**«Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении»**

**Дата проведения:** 24 марта 2022 г.

**Время начала:** 13.00

**Объем:** 5 часов

**Место проведения:** онлайн на платформе Microsoft Teams (см. инструкцию)

[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_MWVhYmJkOWUtYmU5Yi00Y2M1LTlInjMtMDEwZDc1NTYwNGUw%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22cd7ce062-3cef-40dd-b0ff-c9734e94423d%22%2c%22Oid%22%3a%22b4a7826c-2ff9-4c63-bed4-935dfa78d341%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MWVhYmJkOWUtYmU5Yi00Y2M1LTlInjMtMDEwZDc1NTYwNGUw%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22cd7ce062-3cef-40dd-b0ff-c9734e94423d%22%2c%22Oid%22%3a%22b4a7826c-2ff9-4c63-bed4-935dfa78d341%22%7d)

**Категория слушателей:** представители администрации, административные команды, учителя и воспитатели, узкие специалисты общеобразовательных организаций разных типов Пермского края, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ разной видовой направленности, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, представители Министерства образования и науки Пермского края, кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО ПГППУ

**Цель семинара:** повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в вопросах коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи семинара:**

1. Способствовать формированию информационной и технологической компетентности педагогов в вопросах ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении;
2. Создать условия для реализации экспертной функции педагогов школ Пермского края, реализующих адаптированные образовательные программы разной видовой направленности, в вопросах оценки моделей ресурсного обеспечения деятельности в рамках коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.
3. Создать условия для развития рефлексивной компетентности педагогов в процессе обсуждения и экспертизы деятельности ресурсных центров и опорных площадок (школ) по вопросам ресурсного обеспечения коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

**Код доступа к Оценочному листу для экспертизы представленных материалов**



или ссылка <https://forms.office.com/r/LTehk7xq2e>

**Преподавательский состав:**

**Ворошнина Ольга Руховна**, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.п.н., научный руководитель проекта, научный руководитель Рабочей группы №1.

**Лестова Наталья Львовна**, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.п.н., научный руководитель Рабочей группы №3.

**Наумов Александр Анатольевич**, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.п.н., научный руководитель Рабочей группы № 2.

**Содержание семинара:**

<b>Время</b>	<b>Тематика выступления/обсуждения</b>	<b>Выступающий</b>
<b>13.00–13.05</b>	Открытие практического семинара, приветствие участников. Организационные вопросы.	<b>Ворошнина Ольга Руховна</b> , заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.с. н.
<b>13.05–13.20</b>	Поддержка коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей, нуждающихся в длительном лечении, в рамках реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" и других региональных проектов.	<b>Каткова Ирина Геннадьевна</b> , заведующий сектором по работе с детьми с ОВЗ Министерства образования и науки Пермского края
<b>13.20–13.35</b>	О мероприятиях по научно-методическому и педагогическому сопровождению деятельности ресурсных центров и опорных площадок (школ) для работы с обучающимися с ОВЗ в Пермском крае	<b>Ворошнина Ольга Руховна</b> , заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.с. н.
<b>13.35–13.40</b>	Об организации проведения экспертизы представленных материалов	<b>Кувардина Ольга Валерьевна</b> , заведующий УМИЦ ПГГПУ
<b>13.40-14.00</b>	Модель психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» (Ресурсный потенциал и перспективы его использования)	<b>Лежнева Ирина Николаевна</b> , заместитель директора по ИМР ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», руководитель РЦ
<b>14.00-14.15</b>	Моделирование деятельности ресурсного центра в аспекте обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	<b>Никитина Оксана Николаевна</b> , директор, <b>Бабушкина Людмила Анатольевна</b> , заместитель директора по УР МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники

<b>14.15-14.30</b>	Организация работы госпитальной школы проекта «УчимЗнаем» в ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница» при МАОУ «СОШ №132» г. Перми	<b>Соромотина Ольга Михайловна</b> , координатор по работе с персоналом, <b>Москатова Ирина Валерьевна</b> , тьютор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми
<b>14.30-14.45</b>	Модель коррекционной работы МБОУ "Школа для детей с ОВЗ"	<b>Перминова Ирина Николаевна</b> , заместитель директора по УМР, МБОУ "Школа для детей с ОВЗ", г.Лысьва
<b>14.45-15.00</b>	Модель организации деятельности опорной площадки по коррекционной работе в МАОУ «Школа 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.	<b>Трошева Наталья Николаевна</b> , заместитель директора по УВР, <b>Шаталова Елена Александровна</b> , учитель технологии МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
<b>15.00-15.15</b>	Модель работы консультационного пункта по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ	<b>Крутикова Татьяна Николаевна</b> , директор МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г.Перми
<b>15.15-15.30</b>	Модель коррекционного пространства образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: ресурсы, опыт, оценка	<b>Федотова Татьяна Николаевна</b> , заместитель директора по УР, <b>Ганьжина Наталья Николаевна</b> , учитель МАОУ «СКОШ для учащихся с ОВЗ» Кунгурского муниципального округа
<b>15.30-15.40</b>	Образовательное пространство специальной (коррекционной) школы-интерната в условиях реализации ФГОС ОВЗ И ФГОС УО (интеллектуальных нарушениях)	<b>Неустроева Елена Александровна</b> , педагог-психолог, <b>Береснева Елена Александровна</b> , социальный педагог МБОУ «С(К)СОШИ» г. Чусовой
<b>15.40-15.55</b>	Модель ресурсного обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми	<b>Кадочникова Ольга Ивановна</b> , заместитель директора по УВР МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
<b>15.55-16.10</b>	Модель ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по поддержке инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	<b>Мазунина Ксения Викторовна</b> , учитель-дефектолог, <b>Жуланова Елена Валентиновна</b> , педагог-психолог, <b>Некрасова Александра Васильевна</b> , учитель-логопед МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Оса.

<b>16.10-16.25</b>	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения детей с ГУО и ТМНР.	<b>Высотина Ольга Геннадьевна</b> , заместитель директора по УР, <b>Панкратова Елена Владимировна</b> , учитель, Сидорова Ольга Сергеевна, учитель МБОУ СОШИ г.Кизела
<b>16.25-16.35</b>	МАОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» как территория возможностей для доступного образования и полноценного развития обучающихся с ОВЗ	<b>Кузнецова Ирина Александровна</b> , заместитель директора по УВР МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
<b>16.35-16.50</b>	Ресурсное обеспечение образовательного процесса обучающихся на дому в ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»	<b>Вечтомова Ирина Юрьевна</b> , учитель-дефектолог, старший методист ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
<b>16.50-17.00</b>	Модель выходного дня в условиях интерната	<b>Плотникова Ирина Викторовна</b> , учитель, <b>Мокрушина Галина Сергеевна</b> , учитель МБОУ «ВСШИ»
<b>17.00-17.10</b>	Модель опорной площадки по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ НОО, получающих образование на дому или находящихся на длительном лечении (дистанционный формат).	<b>Сафронова Екатерина Юрьевна</b> , педагог-психолог МАОУ «СОШ «Петролеум +»
<b>17.10-17.30</b>	Рефлексия. Ответы на вопросы	<b>Ворошнина Ольга Руховна</b> , заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.пс. н. <b>Лестова Наталья Львовна</b> , доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н., <b>Наумов Александр Анатольевич</b> , доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н. <b>Участники семинара.</b>