



**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

ГКБОУ "Общеобразовательная школа-интернат Пермского края"

***КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
НАРУШЕННОЙ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ,
ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

(АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 2)

Составитель :

**Бисерова Лилия Викторовна, учитель-дефектолог,
методист слухового кабинета**



Комплексное обследование состояния нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи глухих обучающихся.

Для правильной организации всей учебно-воспитательной работы педагогам важно располагать данными о психофизическом развитии каждого обучающегося, а также уровне его общего и речевого развития на начало обучения в школе.

Комплексное обследование слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи глухих обучающихся на момент поступления в школу проводится в рамках стартовой диагностики и является частью общего медико-психолого-педагогического обследования.

Цель: обследование состояния нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи глухих обучающихся.

Задачи:

- изучение уровня общего и речевого развития;
- изучение состояния нарушенной слуховой функции;
- изучение уровня развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи;
- выявление резерва тонального и речевого слуха;
- изучение произносительной стороны устной речи;

Место и в учебном плане: обследование проводится учителем-дефектологом (сурдопедагогом) на индивидуальных занятиях и методистом слухового кабинета не раньше, чем через 2 недели после поступления ребенка в школу, что связано с необходимостью адаптации его к школьным условиям. Время, отведенное на проведение комплексного обследования - 5 часов.

Содержание: данное обследование проводится по специально разработанной методике.

Комплексное обследование включает:

- выявление причин и характера нарушения слуха и анализ аудиометрического обследования за весь дошкольный период на основе медицинского обследования (снижения слуха, средняя потеря слуха в «дБ» и диапазон воспринимаемых частот правым и левым ухом);

- ознакомление с педагогической характеристикой дошкольного учреждения;

- беседы с родителями для уточнения времени слухопротезирования ребенка, какими аппаратами, как пользуется ими (постоянно или периодически), выясняются причины непостоянного пользования аппаратом, наличие сопутствующих нарушений психофизического развития (первичные нарушения движений, зрения, задержка психического развития, умственная отсталость и др.), хронических соматических заболеваний;

- обследование состояния слуховой функции (без использования электроакустической аппаратуры);
- изучение состояния и резервов развития слухового восприятия речи (слов и фраз) при использовании электроакустической аппаратуры;
- обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста (с использованием серии картинок);
- обследование строения и функций артикуляционного аппарата;
- аналитическую проверку произношения;
- обследование ритмико-интонационной структуры речи.

По результатам комплексного обследования глухих детей на начало школьного обучения делается заключение об уровне слухоречевого развития каждого ребенка и определяются направления его психолого-педагогического сопровождения.

Данные обследований учитывают при планировании и проведении курса коррекционно-развивающей работы «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи», включая выбор разноуровневых программ для первоначального обучения.

Результаты, полученные в ходе проведения комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи на начало обучения в школе, как правило, выявляют две типичные группы обучающихся:

- первая группа - у части обучающихся может быть не сформирована стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух разночастотных речевых стимулов; обучающиеся не воспринимают на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) слова, часто не пытаются их повторить, в большинстве ошибочных ответов отсутствуют близкие замены (правильное воспроизведение слогоритмической структуры, отдельных звукокомплексов); обучающиеся испытывают существенные затруднения в слухозрительном восприятии слов и простых коротких фраз разговорного характера; слухозрительно не воспринимают короткий текст, представляющий знакомую детям коммуникативную ситуацию и включающий простые фразы разговорного характера (с опорой на серию картинок); речь обучающихся, как правило, невнятная, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, включая грубые.
- вторая группа - у обучающихся сформирована стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух разночастотных речевых стимулов; обучающиеся воспринимают на слух (с помощью

звукоусиливающей аппаратуры) отдельные знакомые по звучанию слова, часто правильно повторяют слогоритмическую структуру слов и входящие в них отдельные звукокомплексы (дают приближенные ответы); достаточно свободно слухозрительно воспринимают слова и простые фразы разговорного характера, короткий текст, представляющий знакомую детям коммуникативную ситуацию и включающий простые фразы разговорного характера(с опорой на серию картинок); речь обучающихся, как правило, достаточно внятная.

На основе полученных данных учителем-дефектологом даются рекомендации педагогам по использованию типа аппаратуры и режима звукоусиления с помощью стационарных устройств, работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития глухого обучающегося при проведении общеобразовательных уроков, внеклассных занятий.

Результаты обследования фиксируются в протоколах и находятся в индивидуальных слухоречевых делах детей.

Слухоречевое дело заводится учителем-дефектологом, работающим с обучающимся данного класса, и методистом слухового кабинета при поступлении ребенка в школу на основании обследования, бесед с родителями или их законных представителей, медицинских документов.

Слухоречевое дело ученика необходимо учителю-дефектологу для организации индивидуальной работы по развитию слуха и речи. При смене учителя-дефектолога новый педагог имеет перед собой полную картину состояния слуха и речи каждого ученика, ему видна динамика развития его слуха и речи.

С данными обследования знакомятся все участники образовательного процесса (педагоги, родители).