

Аннотация к методической разработке

Название	Логопедическое занятие «Дифференциация гласных звуков и букв Ы–И»
Область применения	Логопедическая коррекция. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)
Контингент	Обучающиеся 2 класса
Автор разработки	Истерица Наталья Павловна, учитель-логопед
Образовательное учреждение	МАОУ «Школа № 7»
Цель	Формирование у младших школьников умения дифференцировать гласные Ы-И в устной и письменной речи, различать согласные звуки, стоящие перед гласными Ы-И.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать гласные Ы-И в устной и письменной речи, различать согласные звуки, стоящие перед гласными Ы-И; • развивать фонематический слух, речеслуховую память, зрительное восприятие, навыки звуко-буквенного, языкового анализа, синтеза, лексико-грамматический строй речи, логическое мышление, общую и мелкую моторику; • закреплять связь между фонемами [Ы]-[И] и их графемами, навык правильного звукопроизношения, чтения и письма. • воспитывать коммуникативные умения, положительную учебную мотивацию, аккуратность при работе в тетради.
Краткая аннотация	<p>Логопедическое занятие разработано для обучающихся вторых классов, имеющих логопедическое заключение «Нарушения чтения и письма, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза».</p> <p>При разработке мероприятия учитывались возрастные и психологические особенности школьников, трудности при усвоении программы начального образования вследствие недостаточной сформированности речевой функции.</p> <p>Для активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения качества усвоения материала на занятии используются ИКТ, разнообразные приемы и методы, раздаточный материал.</p> <p>Урок, организованный в рамках системно-деятельностного подхода позволит эффективно формировать УУД учащихся, различать гласные звуки [Ы]-[И]; называть различия между мягкими и твердыми согласными и не путать их на письме; уточнить словарный запас; осознать ценность уважительного отношения к товарищам, умению выслушивать их ответ.</p> <p>На этапе рефлексии обучающиеся учатся оценивать свою деятельность на занятии.</p> <p>Разработка занятия может быть использована на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.</p>



Технологическая карта логопедического занятия « Дифференциация [Ы] – [И].

ФИО учителя	Истерина Наталья Павловна, учитель-логопед МАОУ «Школа № 7» г. Березники, Пермский край		
Класс	2		
Логопедическое заключение	Нарушения чтения и письма, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза		
Тема занятия	«Дифференциация гласных звуков и букв Ы–И»		
Тип занятия	Закрепление полученных знаний		
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Технология на основе системно-деятельностного подхода. • Здоровьесберегающие технологии. • Игровая технология. 		
Цель занятия	Формирование у младших школьников умения дифференцировать гласные звуки и буквы Ы-И в устной и письменной речи; различать согласные звуки, стоящие перед гласными Ы-И.		
	Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
Планируемые образовательные результаты	<p>В результате занятия обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные звуки [Ы]-[И], - различать согласные звуки, стоящие перед гласными буквами Ы-И; - четко называть различия между мягкими и твердыми согласными. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение действовать по составленному плану, осуществлять самоконтроль; - закреплять умение делать выводы в результате проделанной работы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью логопеда; - учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слова, словосочетания, предложения и текста), - слушать и понимать речь других. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного интереса и мотивационной основы к изучаемой теме; - формирование у учеников навыков самоконтроля.
Ресурсы урока	Презентация, индивидуальные карточки, косточки (для массажа), цветные карандаши, рабочие тетради		
Словарь урока	<p>Мыл – очищал от грязи. Мил – хороший, симпатичный. Мышка – мелкий грызун, млекопитающее. Мишка – (медведь) млекопитающее, хищник; игрушечный медведь; (Михаил) мужское имя. Дымка – лёгкая, как дым, застилающая пелена тумана. Димка – (Дмитрий) мужское имя. Высок – имеющий большую протяженность от верхней точки до нижней. Висок – боковая часть черепа от уха до лобной кости.</p>		
Организационная структура и содержание логопедического занятия			


Этап	Длительность этапа	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	
I этап Организационный	3 минуты	<p>Оргмомент -Здравствуйте, ребята! - Сядет тот, кто ответит, какие гласные не смягчают согласные, если стоят после них? (гласные II ряда) А какие смягчают согласный? (гласные II ряда) - Молодцы! - Пусть занятие принесёт вам крепкие знания, подарит всем нам радость общения и положительные эмоции.</p> <p>Сообщение темы и задач занятия. - Ребята, внимательно прослушайте двестише. Назовите пару похожих по звучанию слов.</p> <p>На полу скребётся мышка. Спит в берлоге бурый мишка. - Какими звуками на слух отличаются эти слова? (Гласными звуками [Ы]-[И], согласными звуками [М]-[М']). - Сегодня на занятии мы будем различать гласные звуки [Ы]-[И], согласные звуки, стоящие перед гласными Ы-И на слух и в произношении, буквы Ы-И в письменной речи.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы педагога</p> <p>Называют слова: мышка-мишка</p> <p>Выделяют звуки в словах МЫШКА-МИШКА и формулируют предполагаемую тему занятия</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - анализировать, сравнивать, выделять звуки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану.</p>

<p>II этап Основной</p>	<p>31 ми- нута</p>	<p>1. Упражнение на дыхание. Вдох –руки вверх Выдох – опустить через стороны (а-а-а-а) Вдох – руки в стороны Выдох – обнять плечи (о-о-о-о) Вдох – руки вперед Выдох – руки вниз (у-у-у-у)</p> <p>2. Упражнения для артикуляционной моторики. «Улыбка» «Заборчик» «Блинчик» «Ветерок»</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков [Ы]-[И]. Соотнесение звуков с буквами. Совершенствование звукопроизношения. - Проведём сравнительный анализ артикуляции звуков [Ы] и [И]. (<i>Демонстрация профилей артикуляции звуков [Ы], [И]</i>). - При произношении звука [Ы] подбородок выдвигается вперёд, а язык оттягивается назад в глубь рта. -При произношении звука [И] губы сильно растянуты в улыбке, язык лежит у нижних зубов. При произнесении этих звуков воздушная струя не встречает на своём пути преграду, голосовые складки сомкнуты, работают, голос есть. - Произнесём звуки [Ы] и [И]. - Мы можем их долго тянуть. Значит звуки [Ы] и [И] какие? (Гласные). - Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки [Ы]-[И]? (Гласной буквой I ряда – Ы и гласной буквой II ряда – И). (<i>Демонстрация букв Ы, И</i>).</p> <p>Фонетическая зарядка -Выполним фонетическую зарядку, произнесём чистоговорки со звуками [Ы], [И]: У мышат был вкусный сыр. Съели мыши сыр до дыр. Ириску индюк проглотил и икает.</p>	<p>Выполняют упражнение на дыхание</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику</p> <p>Произносят звуки, сравнивают их, делают вывод</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать ответы на вопросы, составлять устное монологическое высказывание</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
---	-------------------------------	---	---	--

	<p>Индюшка, наверно, его вспоминает.</p> <p>Дифференциация в слогах. Развитие фонематического слуха. - Поработаем со слоговой таблицей. - Прочтите сначала слоги с буквой Ы, затем с буквой И. СЫ, НЫ, ЛЫ, ТЫ, КЫ СИ, НИ, ЛИ, ТИ, КИ - Как произносятся согласные в слогах, которые вы читали сначала, потом? (Твёрдо, мягко). - Буква Ы обозначает твёрдый характер согласных звуков, стоящих перед ней, а буква И обозначает мягкий характер согласных звуков, стоящих перед ней. - Ребята, узнаем, кто из вас сегодня самый внимательный.</p> <p>Дифференциация в словах. <i>Игра «Кто внимательный?»</i> - Поднимите букву Ы или И, если услышите в слове соответствующий гласный звук. Пир, бить, мыть, ты, спи, мы, мир, вы, сыр, писк, пыль, тир, визг.</p> <p>Пальчиковый самомассаж орешками. Косточку возьму я в ладошку, В ладошке её покатаю немножко. Кручу и катаю, катаю – кручу, Ладонки и пальчики её щекочу. Я косточкой проведу по ладошке, И сразу на ней появились дорожки. Я её легонько сжимаю, сжимаю – Так пальчики я свои разминаю.</p> <p>Дифференциация звуков и букв Ы-И на письме. - Дети, откройте тетради, от предыдущей работы отступите две строчки, в третьей запишите число. На новой рабочей строке запишем тему наше-</p>	<p>Работают со слоговой таблицей, делают выводы, отвечают на вопросы педагога</p> <p>Работают с карточками, на которых написаны буквы Ы и И</p> <p>Выполняют движения в соответствии со словами текста</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
--	--	--	--

	<p>го занятия – буквы Ы–и.</p> <p>- Первое задание. Запишите слоги в две строчки. Обозначьте графически твёрдость и мягкость согласных звуков синим и зелёным цветом, гласные Ы, И – красным.</p> <p>1). с буквой Ы; 2). с буквой И. (Мы, ми, сы, ры, си, ты, ри, ти). Мы, ...  Ми, ... </p> <p>Вывод: после твёрдых согласных пишем букву Ы, после мягких согласных – букву И.</p> <p>- Ребята, вспомним и закрепим правило: сочетания букв ЖИ-ШИ – всегда пишутся с буквой И.</p> <p>Игра «Соберите из букв слова» и запишите их. И,М,Р Л,И,Ж,Ы У,Л,И,Ж А,Р,И,Г Б,Р,С,Ы Ы,И,М,Ш (Мир, рысь, игра, лыжи, лужи, мыши).</p> <p>- Проверьте, правильно ли вы написали сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>- А сейчас отдохнём и поиграем в <i>игру «Один – много» (игра с мячом)</i>.</p> <p>- Я вам кидаю мяч и называю слово, обозначающее один предмет, а вы мне возвращаете мяч и произносите слово, обозначающее много одинаковых предметов. Выделите последний гласный звук в слове, например: шар – шары (Ы).</p> <p>Тетрадь — тетради (И), куст — кусты (Ы), книга – книги (И), гриб – грибы (Ы), река – реки (И), пчела – пчёлы (Ы), самолёт – самолёты (Ы), апельсин – апельсины (Ы), яблоко – яблоки (И).</p> <p>- Ребята, как вы думаете, может ли один звук или буква изменить целое слово? Давайте проверим.</p> <p>- Замените звук [Ы] в словах на звук [И], и шите слова парами.</p>	<p>Работают в тетради</p> <p>Делают вывод вместе с педагогом</p> <p>Проговаривают знакомое правило</p> <p>Записывают слова в тетрадь, проверяют написание слов</p> <p>Играют в соответствии с правилами</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -учиться работать по предложенному учителем плану</p>
--	--	---	--

	<p>Работа со словами - паронимами - Сравним эти пары слов по звучанию, написанию и смыслу. Мыл – м...л, мышка – м...шка, дымка – Д...мка, высок – в...сок. Уточнение словаря: Мыл – очищал от грязи. Мил – хороший, симпатичный. Мышка – мелкий грызун, млекопитающее. Мишка – (медведь) млекопитающее, хищник; игрушечный медведь; (Михаил) мужское имя. Дымка – лёгкая, как дым, застилающая пелена тумана. Димка – (Дмитрий) мужское имя. Высок – имеющий большую протяженность от верхней точки до нижней. Висок – боковая часть черепа от уха до лобной кости. Дифференциация в предложении - Ребята, сейчас вам буду говорить предложения, а вы будете заканчивать его подходящим по смыслу словом. <i>(Устно)</i>. Мой братишка очень ____, Он ладошки с мылом ____. (мыл-мил) Спит в своей норушке ____. В берлоге сосёт лапу ____. (мышка-мишка) Утром от тумана ____. Шагает в школу быстро ____. (дымка-Димка) У дома вырос клён ____. У Витеньки болит ____. (высок-висок) Вывод: при замене в слове одного звука другим изменяется смысл всего слова, его значение. Закрепление знаний. <i>(Работа в индивидуальных карточках)</i>. 1. - Соедините схемы слов и картинок.</p>	<p>Проговаривают слова, сравнивают</p> <p>Работают с педагогом, заканчивают предложения подходящим по смыслу словом, делают вывод</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме</p>
--	---	---	---

		<p style="text-align: center;"><u>И</u> <u>Ы</u> <u>И Ы</u> <u>Ы И</u> <u>Ы Ы</u></p>  <p>Дифференциация в тексте - Вставьте в слова пропущенные буквы Ы, И, прочитайте получившееся стихотворение. М_ не овцы и не св_нк_ Хоть м_ все имеем сп_нк_ М_ не кон_, хоть на нас В_ сад_л_сь много раз. (санки)</p> <p>Спишите текст и отметьте мягкость и твердость согласных перед гласными И-Ы.</p>	<p>Работают на индивидуальных карточках</p> <p>Работают в тетради, отмечают графически мягкость и твердость согласными перед гласными Ы,И</p>	
<p>III Этап Итоговый</p>	<p>6 минут</p>	<p>- Подведём итог нашего занятия. - Какие звуки и буквы сегодня различали? - Какая буква влияет на смягчение согласных? (Гласная II ряда И). - Какую букву мы пишем после твёрдых согласных? (Гласную I ряда Ы). - На следующем занятии мы продолжим различать написание гласных букв I и II ряда, учиться обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв Ы и И.</p> <p>Рефлексия - А сейчас давайте оценим свою работу! У вас на столе лежат три Звуковичка: один – улыбается, второй – грустный, третий – плачет. Раскрасьте шапочку у Звуковичка красным карандашом, если вы довольны своей работой на уроке, желтым – если были недочеты, и синим – если не довольны своей работой. - Молодцы, вы хорошо поработали!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Раскрашивают шапочку</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать ответы на вопросы, составлять устное монологическое высказывание <u>Регулятивные:</u> - оценивать правильность своих действий на уровне адекватной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат действий.</p>