

Аннотация

Название: Виртуальный образовательный квест «История обыкновенной вещи или неизвестное об известном»

Авторы: Осолодкова Евгения Анатольевна, учитель технологии, эл. адрес: evad73@yandex.ru
Красикова Светлана Владимировна, учитель технологии, эл. адрес: 03-05-1970@list.ru

Область применения: 1 вариант ФГОС, предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН)»; предмет - профильный труд; в рамках внеклассной работы.

Цель: привлечение обучающихся к самостоятельному исследованию по теме «История вещей», создание условий для успешного изучения и практического применения полученных знаний; привлечение обучающихся к самостоятельному исследованию по предложенной теме.

Задачи:

1. Включить обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать способности к использованию полученных знаний и умений на практике.
3. Воспитывать активную жизненную позицию и интерес к изучению окружающего мира .
4. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Контингент обучающихся: 5-7 класс

Актуальность разработки обусловлена введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который относит к особым образовательным потребностям этих детей практико-ориентированный действенный характер обучения, систематическую актуализацию сформированных знаний и умений. Форма сетевого квеста соответствует современным реалиям и интересна обучающимся.

Практическая ценность данного материала в его направленности на достижение не только предметных, но и личностных результатов обучения. Прохождение квеста развивает умение учащихся самостоятельно, осознанно работать с текстами, обогащать свой словарный запас, использовать навыки работы с компьютером для закрепления предметных знаний и умений, расширения кругозора. Всё это способствует подготовке детей к самостоятельной жизни, повышает уровень общего развития учащихся.

Новизна заключается в использовании сетевого ресурса, позволяющего в игровой форме, задействуя все анализаторы, изучать интересные факты, закреплять знания и умения, проявлять настойчивость и творчество.

Форма: сетевой образовательный квест «История обыкновенной вещи или неизвестное об известном»

Механизм определения результатов деятельности:

Результаты ответов на вопросы по станциям дают возможность получить возможность продолжить путешествие по станциям квеста.

Требования к условиям реализации:

Данный материал размещён: <https://sites.google.com/view/technologia-conkurs-kvest/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Дидактические материалы, применяемые для проведения:

программы MicrosoftWord, MicrosoftOfficePowerPoint, Google Сайт, Google формы, Google документ, puzzleit.org, learningapps.org.

Необходимое оборудование и материалы для занятия: мультимедийный проектор, экран, компьютер, доступ к сети интернет.

Использование: ресурс можно использовать при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, как в урочной, так и внеурочной деятельности

Результаты

Данная разработка позволила достичь результатов образования, определяемых ФГОС; расширила знания учащихся по предложенной теме; стимулировала самостоятельную работу обучающихся по предмету. Для обучающихся, это возможность применить полученные знания на практике, глубже и полнее познакомиться с изучаемым материалом.

МАОУ «Школа 7 для обучающихся с ОВЗ»

learningapps.org

Google формы

Microsoft Word

PowerPoint

Google Сайт

Microsoft Office

puzzleit.org

Google документ

Конкурс - квест по технологии

Главная

Старт

Станция №1

Станция №2

Станция №3

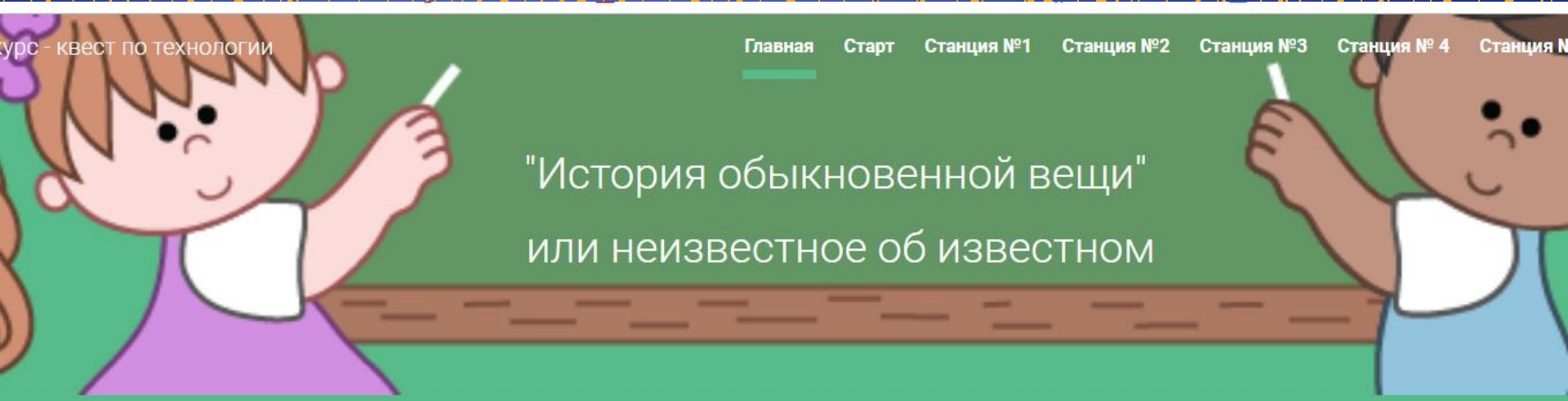
Станция №4

Станция №5

Финиш



"История обыкновенной вещи"
или неизвестное об известном



"История обыкновенной вещи" или неизвестное об известном

Здравствуйте уважаемые коллеги и ребята!

приглашаем принять участие

в **сетевом образовательном квесте** по дополнительному технологическому образованию

«История обыкновенной вещи или неизвестное об известном»

для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов 5-9 классов

под руководством **учителей технологии и педагогов дополнительного образования.**

Сетевой проект пройдет с **9 ноября по 22 декабря 2017 года**

Дорогие путешественники!

Приглашаем вас в увлекательное путешествие.

Вы узнаете много интересного и посмотрите на обычную вещь с необычной стороны.

Познакомьтесь со сказкой которая пригодится вам для прохождения станции №1.

Сказка о том, как Человек подружился с Огнём

Были когда-то такие времена на земле, когда Человек не дружил с Огнём: боялся его и обходил стороной. А Огню было ужасно обидно. Однажды он обратился к Человеку:

– Скажи, почему ты никогда не приближаешься ко мне?

– Я тебя боюсь, – честно ответил ему Человек. – Я видел, как ты сжигаешь деревья, оставляя от огромных исполинов лишь горсточку пепла. Ты можешь причинить вред мне и моей семье.

– Послушай меня, – произнёс Огонь, – на самом деле, я могу приносить не только вред, но и огромную пользу. Надо просто знать, как со мной обращаться.

План посещения станции

1. Прочитайте исторические факты о способах добытия огня.
2. Просмотрите видео сюжеты.
3. Сыграйте в игру, которая познакомит вас с древнегреческим богом, подарившем огонь людям.
4. Ответьте на вопросы.
5. Получите билет на посещение следующей станции, выполнив задание.



Как добывал огонь древний человек

Опасная и сложная огненная стихия не сразу подчинилась человеку. Поначалу люди использовали природный огонь, бережно храня его и поддерживая. Только по мере развития умений добывать огонь человек начал использовать искусственный.

Первым и достаточно примитивным способом искусственного получения огня ученые считают выскабливание. Его выполняли посредством деревянной палочки, которой с раскаленным водилом по деревянной дощечке, лежащей на земле. При выскабливании образовывались мелкие стружки и деревянная порохина. Возникла теплота, вызвавшая усиленный трение. Порошок и стружка нагревались и начинали тлеть, поэтому отпавало пламя, поднимая к месту выскабливания легковоспламеняющийся дым и раздувая огонь.

Значительно более широкое распространение получил способ добытия огня высверливанием. Этот метод встречался даже у отсталых племен Африки, Австралии и Америки в XIX веке. Предназначение для добытия огня выполняло деревянное палочку, которую крутили в ладони, вставив в деревянную дощечку. Такая операция часто занимала много времени, но рано или поздно в результате высверливания появлялся дымящийся порошок. Его высмалили на трут и раздували до образования пламени.

Усовершенствованное огненное сверло имело принцип, состоящий из небольшого диска с тупой. Тупая обкатывалась вокруг палочки, а затем человек совершал дугообразные возвратно-поступательные движения, которые приводили сверло во вращение.

Скорость добытия огня при использовании такого механизма существенно возросла.

У отдельных народностей популярным был способ добытия огня высеканием. Вероятно, люди совершенно случайно обнаружили, что при ударе камня о камень появляются искры, которые можно направить на горючий материал и получить огонь. Впоследствии один из камней заменили железным бруском. Интересно, что в видоизмененном варианте этот принцип получения пламени до сих пор используется в обычной зажигалке.

<https://www.kakprosto.ru/kak-804017-kak-drevnie-lyudi-dobyvali-ogon#izz4jx3cDEoQ>



Какие способы добытия огня использовал первобытный человек?

17 ответов

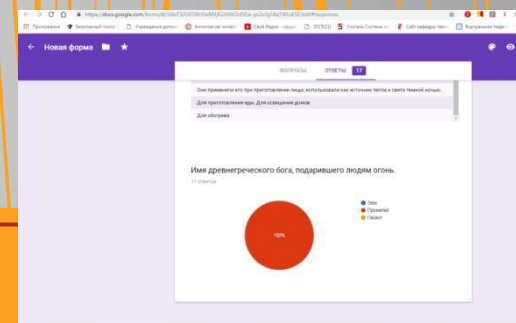


Игра "Древнегреческий бог"

Задание: Собери пазл, назови имя героя.

(Чтобы собрать пазл нажмите на гиперссылку)

<http://puzzleit.org/7957915932a6590e36649ef5d00d53ae/hard/>



Вопросы к станции № 1

* Обязательные

Какие способы добытия огня использовал первобытный человек? *

- Выкабливание
- высекание

Как применял огонь первобытный человек?

Мой ответ

Имя древнегреческого бога, подарившего людям огонь. *



- Зевс
- Прометей
- Геракл

Как применял огонь первобытный человек?

16 ответов

- по назначению
- для согревания, отпугивания зверей, приготовления пищи
- для отпугивания зверей, приготовления пищи, согревания
- согревания, отпугивания зверей, приготовления пищи
- топавил пищу, обогревал дом
- для обогрева жилья
- для освещения территории и поджаривания еды
- Для приготовления еды для защиты от насекомых и для соеги, загоняя их животных в ловушки. Ну и на более поздних этапах, использовали в подсечно-огневом земледелии
- жарил мясо, грелся, отгонял насекомых
- обогрев дома, приготовления пищи, освещеня дома, отпугивания животных
- согревал дом, для приготовления, свет
- печенье, согревание для приготовления

Станция №2 История спички

План путешествия:

1. Прочитайте теоретические сведения об истории изобретения спичек
2. Просмотрите видеосюжеты.
3. Сыграйте в игру, которая познакомит вас с материалами для изготовления спичек.
4. Ответьте на контрольные вопросы станции
5. Получите билет на следующую станцию

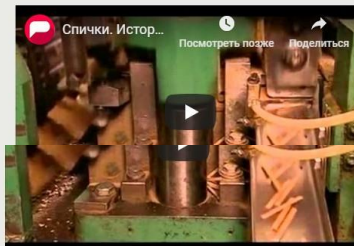
«Человеческая жизнь похожа на коробку спичек. Обращаться с ней серьёзно — смешно. Обращаться несерьёзно — опасно». Рюносукэ Акутагава

История изобретения спички

Приспособления для получения огня, основанные на

химических реакциях, начали делать в конце XVIII в. Вначале это были деревянные лучинки, на кончике которых в виде головки закреплялись хлорат калия (бертолетова соль) и сера. Головка погружалась в серную кислоту, происходила вспышка, и лучинка загоралась. Человек был вынужден хранить в доме серную кислоту и обращаться с этим опасным веществом, что было крайне неудобно. Тем не менее это химическое «огниво» можно рассматривать как прообраз современных спичек.

В начале XIX в. немецкий химик И.Деберейнер изобрел более совершенное, но и более сложное огниво. Им было установлено, что струя водорода, направленная на губчатую платину, играющую роль катализатора, воспламеняется на воздухе. Для использования этого источника огня в быту им был создан небольшой стеклянный прибор (по типу аппарата Киппа). Водород образовывался при взаимодействии металлического цинка с серной кислотой. Получение пламени и его тушение обеспечивалось поворотом крана, приводящего в контакт (или разделяющего) серную кислоту и цинк. Огниво Деберейнера можно считать прародителем современной газовой или бензиновой зажигалки.



Игра "Спичечная древесина"

Задание: Выберите деревья, древесина которых используется при изготовлении спичек.

<https://learningapps.org/display?v=prsknwh8n17>



Вопросы к станции №2

С помощью чего люди получали огонь до появления спичек?

- Кремьень и огниво
- Камень и бумага
- Верёвка и мыло

Что было создано раньше спичек?

Билет на станцию № 3

* Обязательно

ФИО педагога

Мой ответ

Учебное заведение

Мой ответ

ФИЛ региона/страны/школы/класса

LearningApps.org

Спичечная древесина 2017-06-14

Игра: Изготавливают спички / Не используется при изготовлении

Дерево: Яблоня, Берёза, Тополь, Сосна, Рябина, Клён

Задание
Дорогие ребята! В наших лесах растут удивительные деревья. Выберите те деревья, которые используются для изготовления спичек. Удачно!

OK

Станция № 4 Безопасное обращение со спичками

План путешествия:

1. Прочитайте сведения о мерах безопасности при обращении со спичками
2. Посмотрите мультфильмы
3. Ответьте на контрольные вопросы станции
4. Получите билет на следующую станцию



Меры безопасности при обращении со спичками

- ✗ не бросайте непотушенную спичку
- ✗ не разбрасывайте спички; если спички рассыпались, соберите их все до единой, где бы это ни случилось
- ✓ кладите спички там, где их не может достать маленький ребенок
- ✓ храните спички подальше от отопительных приборов
- ✓ прежде чем зажигать спичку, закройте коробку; зажигайте спичку, чиркая "от себя", сверху вниз

<http://lms.hee.ru/tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-so-spichkami>

Посмотрите мультфильм, поделитесь увиденной информацией с одноклассниками.



Игра со спичками

Вопросы к станции № 4

* Обязательно

1. Перечислите меры безопасности при обращении со спичками *

Мой ответ

2. Перечислите сказки, фильмы, мультфильмы где спичкам отведена не маленькая роль. *

Мой ответ

Билет на станцию № 5

* Обязательно

ФИО педагога

Мой ответ

Учебное заведение

Мой ответ

ФИ путешественников, класс

Станция № 5 Лайфхаки со спичками

План путешествия:

1. Познакомьтесь с понятием лайфхак
2. Узнайте как зародился лайфхак.
3. Прочитайте советы о том, как стать лайфхакером.
2. Просмотрите видеосоюжеты.
3. Придумайте лайфхак со спичками, снимите видеосоюжет или сфотографируйте.
4. Ответьте на контрольные вопросы станции
5. Получите билет к финишу

Лайфхак (от лайфхакинг, англ. life hacking) — на сленге означает маленькую хитрость, «народную мудрость» или полезный совет, помогающий решать бытовые проблемы, экономя тем самым время

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B9%D1%84%D1%85%D0%B0%D0%BA>

История понятия

Зарождение лайфхака началось еще в восьмидесятых годах прошлого века. Придумали его программисты, которые стремились все вокруг оптимизировать. Поначалу ими использовалась только одна часть слова – «hак». Данный термин означал эффективное и быстрое решение какой-либо проблемы. Несколько позже присоединилось слово «life» (жизнь). При этом значение данного термина существенно расширилось. Он стал означать не просто способ решения поставленной вычислительной задачи. Лайфхак превратился в особый метод, позволяющий упростить жизненную рутину.

<http://fb.ru/article/136091/что-такое-layfhak-neskolko-poleznyih-primerov-layfhakov>



Как стать лайфхакером?

Можно ли стать лайфхакером? Если у вас есть задатки, такие как смекалка, ловкость, умение находить нестандартные решения и рассматривать ситуации с разных сторон, то вы вполне сможете приобщиться к этому движению. Вот несколько советов по поводу того, как это сделать:

1. Больше читайте! Посещайте интересные сайты и черпайте информацию из них, читайте энциклопедии и просто интересные книги. Чтение позволит получить массу интересной информации, которая в любой момент может пригодиться.
2. Всегда носите с собой несколько полезных и необходимых вещей: фонарик, ручку и блокнот, карту памяти, мобильный телефон (непреренно с полезными программами и постоянным доступом в интернет), перочинный ножик.
3. Учитесь трезво оценивать ситуацию и рассматривать её с разных сторон.
4. Вам могут пригодиться законы химии и физики, так что будет нелишним вспомнить азы этих наук.
5. Записывайте или фиксируйте любую полезную и интересную информацию, даже если на данный момент она кажется ненужной.
6. Не бойтесь экспериментов и импровизации, гениальное может родиться случайно.
7. Больше общайтесь с «заядлыми» и опытными лайфхакерами, посещайте тематические сайты, это позволит набраться опыта и перенять некоторые полезные привычки.

Пусть лайфхак помогает вам по жизни и позволяет решить все ваши проблемы. Удачи вам и, конечно, терпения!

Источник: <http://brjunetka.ru/layhak-cto-znachit-eto-populyarno-slovo/#ixzz4k8YwFt5>

перенять некоторые полезные привычки.

Пусть лайфхак помогает вам по жизни и позволяет решить все ваши проблемы. Удачи вам и, конечно, терпения!

Источник: <http://brjunetka.ru/layhak-cto-znachit-eto-populyarno-slovo/#ixzz4k8YwFt5>



Вопросы к станции № 5

Что такое лайфхак?

Мой ответ:

Кто первый придумал лайфхак?

- Программисты
- Биологи
- Школьники

Билет к финишу

* Обязательно

ФИО педагога

Мой ответ:

Учебное заведение

Мой ответ:

Имя преподавателя, педагога

Финиш

План посещения станции:

1. Совершите виртуальную экскурсию
2. Посмотрите сюжет Галилео. Расскажите товарищам, как производят спички.
3. Получите диплом путешественника образовательного квеста "История обыкновенной вещи или неизвестное об известном"

Музей интересных фактов о спичках. <http://stosite.ru/match/interesnyie-faktyi-o-spichkah/>



7 памятников... спичкам <http://venividi.ru/node/26372>



Музей спичек в Швеции <http://travelfotki.ru/post.php?id=22568>



Посмотри видео сюжет о производстве спичек.

Вы завершили путешествие в увлекательный мир "История обыкновенной вещи или неизвестное об известном".
Спасибо за сотрудничество!
До скорых встреч!



learningapps.org

Google формы

Microsoft Word

PowerPoint

Google Сайт

Microsoft Office

puzzleit.org

Google документ

Конкурс - квест по технологии

Главная

Старт

Станция №1

Станция №2

Станция №3

Станция № 4

Станция № 5

Финиш



"История обыкновенной вещи"
или неизвестное об известном