

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми

*Развитие коммуникативных
навыков обучающихся с
интеллектуальной
недостаточностью в
рамках психологического
сопровождения*



Педагог-психолог Василюк Т.С.

Основная задача в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью –

максимально адаптировать учеников в процесс социальной интеграции.



Проблемные моменты, затрудняющие процесс общения:

- нарушение эмоциональной сферы;
- нарушение вербальных и невербальных навыков общения
- ограниченность контактов, безынициативность и немотивированность общения
- неумение грамотно выразить свои мысли и чувства



РАЗВИВАТЬ



Восприятие речи



Подражание



Сотрудничество



Ориентировка в
социальных
отношениях

Применять навыки
общения



Концентрировать
внимание



Компоненты развития социально-коммуникативных навыков

Когнитивный



**Практический
(поведенческий)**



Эмоциональный



КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ



ЧТО ИСПОЛЬЗУЕМ?

- игры на межполушарное взаимодействие
- мозжечковая стимуляция
- задания на активацию ВПФ



ИГРЫ НА МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ



Различные упражнения на
балансире на меткость,
ловкость, координацию

ЗАДАНИЯ НА АКТИВИЗАЦИЮ ВПФ

Дидактическое пособие на развитие познавательной сферы подростков



Занятие 1

Упражнение 1.

Задание: называйте вслух цвет, а не слово.

ТЕСТ СТРУПА

ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ ЧЕРНЫЙ СИНИЙ ЗЕЛЕНый
ФИОЛЕТОВый ОРАНЖЕВый СЕРый РОЗОВый
ГОЛУБОЙ ПУРПУРный БЕЛый КОРИЧНЕВый
ОРАНЖЕВый СЕРый ФИОЛЕТОВый ЧЕРНЫЙ
ЗЕЛЕНый ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ

Время: _____

Количество ошибок: _____

Упражнение 2.

Задание: зачеркните слова в таблице из списка.

Д	Р	О	Н	У	С	С	З	С	О
Л	М	Ф	К	Л	Е	Б	У	К	Р
И	К	А	Б	А	Н	В	Б	К	О
Ф	А	З	А	Н	Л	О	Р	А	Т
Т	К	Ь	Ю	Д	К	И	З	И	Л
М	А	Л	И	Ы	С	И	В	О	Р
О	Р	Е	Н	Ш	Э	Н	Ф	Н	О
Р	Б	Х	А	Я	Ю	И	Ц	А	Ф

дрофа ландинг
зубр ворона
синица малина
бук сорока
орех крол
волк кизил
заяц фазан
клен кабан

Упражнение 4.

Задание: опишите 5-ю прилагательными слова.

Дождь _____
Инструмент _____
Развлечение _____
Мечта _____
Закат _____

Упражнение 5.

Задание: решите логические задачи.

Два отца, два сына нашли три апельсина и разделили их. Каждому досталось по целому апельсину. Как такое может быть?

Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то сколько времени нужно одной кошке, чтобы поймать одну мышку?

На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них — не 1 рубль. Какие это монеты?

Эмоциональный компонент



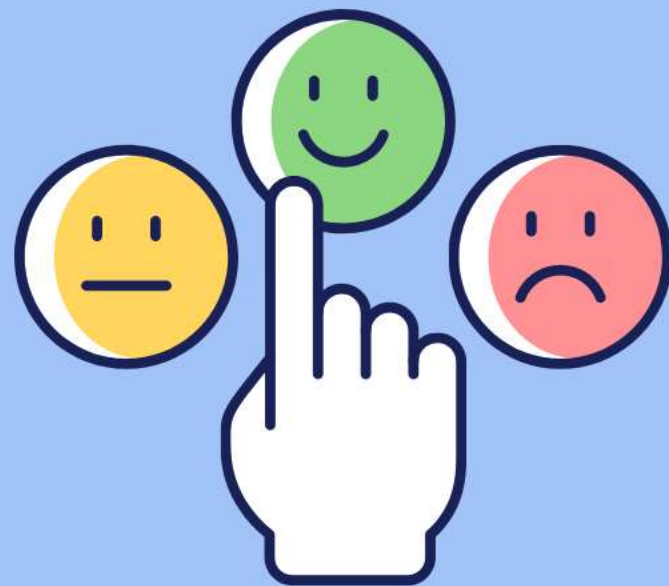
ЧТО ИСПОЛЬЗУЕМ?

-эмоциональный настрой на занятие

-проговаривание чувств и эмоций за текущий день

-узнавание невербального проявления эмоций







Дидактическая игра «Я чувствую своих монстриков»

Карточки
отражающие
чувства ребенка
(Представь, что ты
монстрик Бояка,
чего ты боишься?)



Поведенческий (практический) КОМПОНЕНТ



ЧТО ИСПОЛЬЗУЕМ?

-обыгрывание ситуаций

-настольные игры

*-чередование субъектно-субъектных
и субъектно-объектных отношений
между учителем и учениками*

-разговоры на социальные темы



КОММУНИКАЦИИ



Я-ВЫСКАЗЫВАНИЕ

1. Описание факта, вызвавшего напряжение "Когда я вижу, что..."
2. Описание своих чувств "Я чувствую, что..."
3. Название причины чувства "потому что..."
4. Вежливая просьба "Пожалуйста, не делай..."



НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ



СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Психокоррекционные занятия

- о честности
- об ответственности
- о принципах женственности мужества
- о самоуважении
- о толерантности
- об обязанностях
- о выстраивании грамотных отношений с противоположным полом



Ожидаемые результаты психологического сопровождения в развитии коммуникативной компетентности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью:

1. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
2. Развитие у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
3. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
4. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
5. Коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Благодарим за
внимание

