**Направление 4. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации.**

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов служб психолого-социального сопровождения общего образования (первый уровень модели психологической службы Пермского края) в вопросах психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации в условиях внедрения на территории Пермского края трехуровневой модели психологической службы.

Задачи: Способствовать формированию у слушателей информационной компетентности, выраженной в осведомленности у интегрированных теоретических представлений, основанных на гуманистических психолого-педагогических подходах, о развитии мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса в полисистемном взаимодействии. Сориентировать педагогов, психологов и представителей администраций в психологических методах и эффективных психолого-педагогических технологиях адаптации и развитии мотивации при переходе на новый образовательный уровень; Способствовать совершенствованию проектной и технологической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), в вопросах моделирования и реализации внеурочной деятельности; Создать условия для развития рефлексивной компетентности педагогов в процессе обсуждения модели и форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), индивидуальных консультаций с администрацией и педагогами школы.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
| 1.Теоретический блок. Психологическое содержание образовательного процесса. Психологическая философия адаптации и мотивации. Ценностно-смысловая вертикаль образовательной системы: гуманистический подход – гуманное отношение. Результативность образования с позиций ФГОС. Полисистемный подход в практике взаимодействия субъектов образования. Динамика переходов на новый образовательный уровень: адаптация и мотивация.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84319>*Смирнов  Денис Олегович, к.пс.н., доцент, декан факультета  психологии ПГГПУ**Дерксен Владимир Петрович, директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |
| 2. Прикладной (организационный) блок. Психологическая  организация взаимодействия субъектов  образования. Конструктор саморазвивающейся образовательной среды. Психологический аспект в организации адаптационных мероприятий. Психологический аспект в организации мотивирующих мероприятий. Адаптированность и мотивированность субъектов образования, как фактор преодоления деструктивных проявлений в образовательной среде.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84320>*Дерксен Владимир Петрович, директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |
| 3. Практико-ориентированный блок.Психологические методы преодоления дезадаптационных  проявлений и формирования мотивации. Структурированное системное интервью. Проективно-ассоциативный метод. Арт- психотерапевтические технологии. Практики медиа-психологии. Ролевая игра. Командо-образующие мероприятия. Аутогенные практики.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84321>*Смирнов  Денис Олегович – к.пс.н., доцент, декан факультета  психологии ПГГПУ* |
| 2. Прикладной (организационный) блок. Психологическая организация взаимодействия субъектов  образования.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84322>*Дерксен Владимир Петрович – директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |